

Fiche pédagogique  
Défi n°5 CE1  
Voiture à réaction.  
(Maths Juniors 2012/2013)



**Objectif:**

Etre capable de connaître la relation mètre / centimètres afin de comparer des longueurs dans un problème simple.

**Pré requis et activités préparatoires :**

Il s'agit dans un premier temps de faire le point et éventuellement d'étayer les connaissances des élèves dans deux domaines particuliers :

- Appréhender la lecture des données dans le tableau à double entrée : faire remarquer et surtout verbaliser que chaque enfant a participé à 4 étapes constitutives du championnat et que la somme des 4 (à savoir la somme de chaque colonne) représente la performance réalisée.
- Lire et s'appropriier les différentes écritures des distances effectuées : il est fondamental de dédier un temps de lecture prise d'informations de données afin de s'assurer de la bonne appropriation par tout un chacun des données chiffrées.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation:

Enrichissement lexical : « le véhicule », « un bolide », « une épreuve à étapes » (à mettre en relation avec d'autres courses que les élèves connaissent. Exemple : Tour de France cycliste), « à l'issue », « le championnat »

Données mathématiques : « mètre », « centimètre ».

**Propositions de démarche :**

Faire remarquer aux élèves les similitudes entre certaines écritures (en l'occurrence 4) : *des mesures en cm, des sommes, des écritures multiplicatives, des associations m / cm.*

Procéder à un regroupement de ces écritures similaires afin de les traiter en continuité et procéder à des conversions en cm.

	Mesures en cm	Sommes	Ecritures multiplicatives	Association m / cm
Timo	189 cm	$128 + 141 = 269$	3 fois 1 m et 2 cm = 302	2 m 25 = 225
Titouan	421 cm	$98 + 145 = 243$	2 fois 50 cm = 100	3 m 12 = 312
Lyto	234 cm	$200 + 100 + 12 = 312$	3 fois 1 m et 19 cm = 319	1 m 25 = 125
Thibaut	240 cm	$100 + 100 + 12 = 212$	3 fois 82 cm = 246	2 m 60 = 260

Il reste alors faire la somme des différentes étapes et à classer ces nombres du plus petit au plus grand. Les élèves pourront s'aider d'un compteur ou en prenant appui le cas échéant sur une file numérique.

**Anticipation des difficultés :**

Il est fondamental que les élèves en difficulté appréhendent correctement la **lecture** du tableau à double entrée et s'approprient ce dernier.

Les similitudes entre écritures numériques pourront être soulignées par **coloriage** d'une même couleur des cases.

Les conversions pourront être effectuées en prenant appui sur des **compteurs** en travaillant successivement sur les chiffres des unités/dizaines/centaines (ex :  $200 + 100 + 12$ ) voire milliers.