

La journée de classe de Marie - fiche pédagogique

Domaines : Découvrir le monde - Se repérer dans le temps

Objectif : Se repérer dans un emploi du temps

Connaissances et capacités :

- Utiliser des repères dans la journée
- Situer des événements les uns par rapport aux autres

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps (avant, après, ensuite, matin, après-midi, maintenant) et dans l'espace
- * Sélectionner des informations dans un énoncé informel (ici un dialogue)
- * Comprendre qu'il y a plusieurs personnes qui dialoguent et savoir qui parle (ici, les paroles de la mamie sont en gras et celles de Marie en maigre)
- * Produire des phrases correctement construites
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * comprendre et accepter qu'il existe d'autres modes d'organisation temporelle que celui de sa classe
- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réflexion commune

Pré-requis

- * être familiarisé avec le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace
- * être familiarisé avec différentes représentations d'emplois du temps (linéaires, circulaires...)

Activités préparatoires

- * classer des images par ordre chronologique
- * construire et utiliser un emploi du temps pour se repérer dans la journée de la classe

Proposition de démarche

Pour ce défi, les élèves ne peuvent pas travailler en autonomie car il ne leur est pas possible de lire l'énoncé. Il n'est pas concevable non plus de mener une phase de recherche avec toute la classe si l'on veut que chacun prenne part à la réflexion commune.

Nous vous conseillons donc de travailler par petits groupes.

Phase de découverte :

- observation et description des illustrations, lecture des mots-étiquettes
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- compréhension et reformulation de l'objet de la recherche

Phase de recherche :

- relecture pas à pas de l'énoncé pour en tirer les informations utiles
- observation successive des trois emplois du temps afin de les comparer aux informations tirées de l'énoncé
- validation ou élimination des emplois du temps présentés jusqu'à la résolution du problème

Phase de mise en commun :

- relecture de l'énoncé pour vérification point par point
- Elaboration d'une réponse collective sous forme de dictée à l'adulte

Anticipation des difficultés et aides possibles

- Difficulté dans la compréhension de l'énoncé :
 - En raison de la longueur de l'énoncé : procéder par étapes et s'assurer que le vocabulaire est bien compris
 - Parce qu'il y a plusieurs documents présentés simultanément : observer et décrire les emplois du temps présentés sur plusieurs jours en s'appuyant sur l'emploi du temps de la classe
- Difficulté à situer les événements les uns par rapport aux autres : revenir sur le vocabulaire temporel en se référant à l'emploi du temps de la classe
- Difficulté à se repérer dans les 3 représentations choisies pour les emplois du temps : travailler le passage d'une représentation à l'autre (par exemple convertir l'emploi du temps de la classe dans chacune des 3 représentations)

Attention : il faut que les élèves comprennent bien que les personnages sur les images ne représentent pas forcément Marie !

Variables

Pour simplifier le défi :

- Modifier l'énoncé pour que les événements soient déjà dans l'ordre chronologique
- Supprimer un emploi du temps (nous vous conseillons de supprimer l'emploi du temps circulaire pour les MS, cela ne modifie en rien la réponse au défi)
- Présenter les 3 emplois du temps sur le même modèle

Pour corser un peu le défi :

- Introduire un second dialogue d'enfant
- Ajouter un ou plusieurs indices inutiles dans l'énoncé
- Proposer un ou plusieurs emplois du temps supplémentaires

Prolongements possibles

* Remplacer les dessins par des symboles et proposer des activités de codage/décodage (panneaux routiers, signalétique de la vie quotidienne, etc.)

* Travailler sur la notion de cycle et sa représentation : temps (semaine, année), saisons, mais aussi cycle de l'eau (passage d'un état à un autre), cycle de la vie (élevages, plantations)

* L'objectif principal de ce défi est le repérage dans le temps et non la construction d'un algorithme de résolution, si l'on veut travailler cet objectif on utilisera plutôt le défi « les bouquets »

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article337>