



Fiche pédagogique défi n°5 CP Des jouets à acheter. Maths Juniors 2013 / 2014



Objectif :

Etre capable de connaître et d'utiliser l'euro dans des situations concrètes.

Activités préparatoires :

Il est important que les élèves aient été initiés à « l'outil euro » :

- Nommer et différencier les différentes pièces et billets.
- Proposer des situations de manipulations et activités d'échanges.
- Mettre en place des situations ludiques :

Jeu du banquier :

(http://ecoles.ac-rouen.fr/montivi/siteressources/file/Num_C2/banquier/banquiers.pdf)

Logiciel à télécharger : « mes p'tits euros » :

<http://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euros2.php>

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir en prenant en compte la nature des mots sont :

- Les noms : « une pièce », « un billet », « le total »,
- Les verbes : « échanger », « ajouter », « enlever ».
- Adverbes : « identique », « semblable » .

Mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à présenter leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter les points de vue.

Propositions de démarches :

Il convient de faire la somme des deux objets ($9 + 4 = 13$)

Pour éviter de faire un catalogue des différentes décompositions (et de s'y perdre), il s'agira d'*élaborer immédiatement* avec les élèves la *règle* qui permettra de structurer toutes les décompositions qui sont au nombre de seize.

La règle :

Dans un premier temps nous décomposons 10 pour lequel nous trouvons 11 décompositions.

Prendre le plus gros billet (10) et décomposer en 5+5.

Ensuite, prendre le billet de 5 et le décomposer en autant de possibilités (procéder de la même façon avec le deuxième billet de 5).

$$13 = 10 + 2 + 1$$

A partir des décompositions précédentes, s'interroger sur les différentes écritures additives avec un billet de 10, avec deux billets de 5 puis un billet de 5 puis uniquement avec des pièces pour finir avec des pièces de 1.

Anticipation des difficultés :

