

## La chasse aux oeufs- fiche pédagogique

### Domaines :

- Quantités, nombres et calcul

Objectif : rééquilibrer un partage inégal

### Connaissances et capacités :

- Réaliser un partage
- Comparer des collections
- Comprendre la notion d'équivalence :  $1 \times 2 = 2 \times 1$

### Compétences langagières :

- \* Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la notion de partage (part), de comparaison (plus, moins, autant)
- \* Décrire, constater le résultat d'une comparaison (parts égales ou inégales)
- \* Produire des phrases correctement construites
- \* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

### Compétences transversales :

- \* argumenter, justifier
- \* échanger, défendre son point de vue
- \* se mettre d'accord sur une réponse commune
- \* mettre son travail au service d'une réalisation commune

### Pré-requis

- \* avoir effectué des activités de distribution
- \* avoir effectué des échanges
- \* être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé

### Activités préparatoires

Partager des paquets de gâteaux, de bonbons... lors d'un goûter ou d'autres situations de la vie de la classe.

Procéder à des échanges (jeu de la marchande).

## **Proposition de démarche**

### **Phase collective :**

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

### **Phase de recherche individuelle ou par binômes**

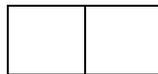
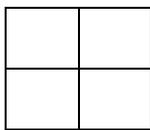
#### **Phase collective :**

- Description et comparaison des productions individuelles et des techniques utilisées
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages...

## **Anticipation des difficultés et aides possibles**

- Difficulté dans la compréhension de l'énoncé : procéder par étapes, s'assurer que le vocabulaire est compris ainsi que la notion de partage équitable (parts égales !)
- C'est la notion d'équivalence qui risque de poser le plus de soucis.

Les cartes représentant les paquets de 4 et de 2 peuvent être utilisées soit en les coloriant, soit pour les élèves qui ont un peu de mal en traçant l'emplacement pour chaque œuf, voire en dessinant chaque œuf.



Certains élèves peuvent avoir du mal à considérer qu'un seul paquet de 4 (1 carte) c'est "plus que" 3 œufs (3 cartes). Dessiner les œufs et les compter peut les aider à dépasser cette difficulté.

## **Variables**

- Changer le nombre d'œufs
- Changer le nombre d'enfants
- Changer le nombre de paquets et/ou les quantités d'œufs par paquet
- Modifier la taille des cartes pour qu'elles ne soient plus proportionnelles au nombre d'œufs
- Utiliser des chiffres ou des constellations pour coder la valeur des paquets

## Prolongements possibles

- Activités sur les compléments (deviner la partie cachée d'une collection, "jeu du hérisson", "les gâteaux de Petit Ours" Editions Accès, "Halli galli juniors" jeu Hasbro)
  
- Introduire d'autres types de partages :
  - partage géométrique (cf. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article382>)
  - partage avec reste (cf. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article215>)
  - partage avec un nombre de parts inconnu (cf. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article448>)
  
- Jeux d'échanges ("Happy Farm" Editions Beleduc, Ermel Grande Section)