

Fiche pédagogique

Domaines :

- Formes et grandeurs
- Quantités et nombres
- Se repérer dans l'espace
- Se repérer dans le temps

Objectif : Décrire puis représenter un parcours à l'aide de formes géométriques simples

Connaissances et capacités :

Formes et grandeurs :

- Identifier, nommer les formes géométriques simples (rond, carré, triangle, rectangle)
- Utiliser le vocabulaire petit/grand
- Représenter chaque objet par une forme qui le symbolise

Quantités et nombres :

- Dénombrer des quantités de 1 à 6*
- Comparer des quantités

Se repérer dans l'espace :

- Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères (début, fin)

Se repérer dans le temps :

- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Compétences langagières *:

* Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à l'orientation et au plan (dans, sur, autour...) ainsi qu'au vocabulaire géométrique (pointe, côté...)

* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée et avec des phrases correctement construites pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi.

Compétences transversales :

*argumenter, justifier

*échanger, défendre son point de vue

*se mettre d'accord sur une réponse commune

* mettre son travail au service d'une réalisation commune

*Remarque : on notera la présence dans l'énoncé des nombres de 1 à 6, de différents verbes d'action et du vocabulaire de position. Ce n'est bien entendu pas un hasard...

Pré-requis

- * avoir effectué des parcours en salle de motricité
- * être familiarisé avec le matériel proposé dans le défi
- * savoir décrire un parcours effectué
- * avoir travaillé sur les formes géométriques simples (y compris le rectangle)

Activités préparatoires

- * faire des parcours simples
- * représenter des parcours en manipulant du matériel en modèle réduit
- * représenter un objet en volume sur une feuille

Proposition de démarche

Phase collective :

- observation et description de la photo
- lecture de l'énoncé
- comparaison avec la photographie (volontairement incomplète)
- interprétation et reformulation de l'énoncé

Phase individuelle de manipulation

Phase collective :

- Description et comparaison des productions individuelles
- Elaboration d'une réponse sous formes diverses : dictée à l'adulte, enregistrements sonores, photos, dessins, collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

La représentation des plots risque de poser un problème : c'est le seul matériel vu de profil (triangle) et non du dessus. Pour cela, il est possible de travailler sur une photographie d'un plot vu de profil et de faire retracer son contour.








Prolongements possibles

- *faire varier le nombre d'objets de chaque sorte, le nombre des sortes d'objets
- * faire varier les objets
- * ajouter des formes « parasites » (ex : un hexagone)
- * ajouter des tailles « parasites » (ex : 3 tailles de rectangles)
- * proposer l'exercice inverse : réaliser un parcours à partir d'un schéma donné
- * aborder les déplacements sur quadrillage : tracer le parcours en se déplaçant sur un quadrillage en suivant les indications de l'énoncé.

Vous trouverez ci-dessous une fiche de travail à titre d'exemple. Dans un premier temps, on pourra se contenter de colorier les cases où l'on passe, puis on les reliera pour tracer le chemin parcouru et enfin, on ne tracera que le chemin en codant l'action effectuée (passer dessus, dessous, sauter...)

On remarquera que le parcours se termine à l'endroit où il a commencé : cela permet d'aborder la notion parcours fermé, de début, de fin et de cycle.

D'après l'énoncé, retrouve le parcours suivi par le petit garçon.

					
 départ	