

**Fiche pédagogique défi n°3 CE1**  
**C'est l'hiver.**  
Défi maths n°3 - Maths Juniors 2009 / 2010

**Objectif :**

Etre capable de lire un graphique pour compléter un tableau.

**Activités préparatoires :**

Il est important de mener dans un premier temps un travail en lecture :

- Extraire des renseignements d'une lecture de graphique.
- Appréhender les différents types de graphiques et leur structure.

Poursuivre ce travail en mathématiques par un temps dédié à la (re)découverte des tableaux :

- Se repérer dans le tableau sur des lignes et dans les colonnes.
- Avoir travaillé et complété le tableau à double entrée en lien avec des activités quotidiennes de classe : tableaux de services, de météo, de gestion des activités en autonomie.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation :

- « Ligne », « colonne », « case », « quadrillage ».
- « Titre », « légende ».

Il sera également intéressant de proposer une première approche de la structure du graphique en utilisant les termes appropriés : « abscisse », « ordonnée », « axe », « graduation ».

**Propositions de démarches :**

Il s'agira dans un premier temps de mener un travail de lecture des différents graphiques et d'en extraire les informations principales.

Ces dernières ainsi sélectionnées devront être traitées de différentes façons :

- Par une lecture rapide des courbes : le plus froid sera forcément les points les plus bas et inversement pour les plus chauds.
- Par une mise en regard des deux graphiques.
- Par le passage de la lecture du graphique à l'élaboration d'un tableau (proposé en aide) : il s'agira ensuite d'analyser le tableau complété et d'associer les différents éléments pour faire émerger les informations nécessaires.

**Anticipation des difficultés :**

Il conviendra d'être attentif à deux points qui pourront poser problèmes à un certain nombre d'élèves :

- Les nombres négatifs : il sera important de travailler sur des supports « réels » (type thermomètre) pour faire observer qu'il est possible d'avoir des nombres inférieurs à zéro et que cela se traduit par le signe « - »
- Les graduations : faire remarquer que les hauteurs de neige et les températures sont graduées de 2 en 2.