

Fiche pédagogique défi n°4 CP
Jouons avec les nombres...
Défi maths n°4 - Maths Juniors 2009 / 2010



Objectif :

Etre capable de décrire une suite de nombres et d'isoler la notion de double.

Activités préparatoires :

Il est important de faire manipuler les élèves sur les **outils** inhérents à la connaissance du nombre :

- File numérique.
- Compteur (vous trouverez en fichier joint un exemple)
- Abaques

Aborder les déplacements de façon **ludique** :

- Jeu du furet.
- Jeux de dominos (afin d'appréhender la notion de double)

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation : « double », « suite », « ajouter », « enlever ».

Faire remarquer aux élèves que l'expression « compter de ... en ... » correspond à une notion mathématiques qui consiste soit à ajouter, soit à enlever.

De ce fait, le lien entre langues orale / écrite et notion mathématique (« + » ou « - ») devra être mis en exergue et maîtrisé.

L'enseignant sera attentif à la richesse du vocabulaire employé et aux tournures syntaxiques (ex : je compte de 10 en 10, j'ajoute 10, j'ajoute une dizaine.)

Propositions de démarches :

Analyser les différentes suites. Remarquer que dans la première on ajoute dix au terme précédent, dans la seconde et la quatrième on double le terme.

Cette notion de double est à faire émerger par les élèves.

La troisième est une suite de 5 en 5 décroissante. La dernière est une suite de Fibonacci où le terme à trouver est la somme des deux précédents.

On pourra proposer aux élèves de « s'amuser » sur les suites en changeant le premier terme (5 ou 7 pour la suite de double, 3 et 4 pour la suite de Fibonacci)

Trouver le terme manquant en utilisant les représentations codifiées des nombres.

Anticipation des difficultés :

Il est fondamental afin de guider les élèves de mettre en lien : déplacement sur la file numérique / représentation codée des nombres / manipulation des compteurs (le double de 32 sera obtenu par la décomposition du nombre 32 en dizaines et unités. A ce stade de l'année, les élèves sont dans l'incapacité de poser l'addition $32 + 32$)

Le problème sera encore plus prononcé en ce qui concerne le double de 48 et donc le passage de la dizaine.