



Fiche pédagogique  
Défi n°2 CP  
A chacun ses oeufs.....  
(Maths Juniors 2010/2011)



**Objectif:**

- Etre capable de comparer des collections en constituant divers groupements.

**Activités préparatoires :**

Il est important dans un premier temps de « mettre en regard » des collections constituées et la file numérique : associer des collections au cardinal du nombre présent sur la file numérique.

La constitution de divers groupements permettra également d'appréhender la connaissance du nombre dans d'autres bases.

Exemple :

Lorsque je groupe par 6, ma file numérique sera constituée de la sorte :

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 1 0 - 1 1 - 1 2 - 13 - 14 - 15 - 2 0 ( Faire verbaliser la constitution du nombre : 1 « dizaine » / 2 unités)

Effectuer des échanges permettant de passer de l'une à l'autre base.

Ce travail sur les différentes formes de groupements sera finalisé par un groupement par 10 (base 10) permettant à chacun d'appréhender et de comprendre le système décimal.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- Acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation : « dizaine », « unité », « autant » (sous réserve), « plus que », « moins que », « base », « groupement de », « groupement par » ...
- Il faut également demander aux élèves d'explicitier leur démarche (en utilisant le vocabulaire approprié) et de justifier de leurs choix.

**Propositions de démarches :**

Un temps de manipulation est fondamental : outre le travail préparatoire mené en lien avec la file numérique, il faudra mettre à disposition des élèves toute sorte de matériel de manipulation afin de réaliser des **activités de groupements** :

- Allumettes, billes, jetons ...
- Compteurs, abaques : permettant de faire prendre conscience de la construction du nombre (10 = 1 paquet et 0 jeton)

Ces groupements seront réalisés dans de véritables boîtes d'œufs (6, 10 et 12 œufs).

Le second travail consistera à **dénombrer** les différentes collections ainsi recueillies et à procéder à leur **écriture** « en base 10 » (**système décimal**). Ainsi :

- Madame Lecoq ramasse 20 œufs, soit **2 dizaines et 0 unité**.
- Madame Coq poule ramasse 30 œufs soit **3 dizaines et 0 unité**.
- Madame Poussin ramasse 22 œufs soit **2 dizaines et 2 unités**.
- Madame Fernande ramasse 19 œufs soit **1 dizaine et 9 unités**.

La comparaison des quantités pourra être faite en lien avec la file numérique.

**Anticipation des difficultés :**

Il est important pour les élèves en difficulté de :

- Travailler sur les échanges : extraire les éléments des boîtes de 6 pour reconstituer un groupement de 10 (idem pour 12) et ce afin de faire appréhender l'approche de notre système décimal.
- Faire remarquer que l'écriture de position correspond au nombre de paquets de 10 que l'on a effectué et les éléments restants représentent les unités.
- Utiliser un code couleur (jetons rouge et jaune) pour dissocier unités et dizaines.