

Le Memory - fiche pédagogique

Domaines :

- Repérage dans l'espace

Objectif : Repérer des objets les uns par rapport aux autres

Connaissances et capacités :

Repérage dans l'espace :

- Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères
- Se repérer dans l'espace d'une page

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (haut/bas, gauche/droite, milieu, au dessus/en dessous, sur/sous, à côté, côte à côte, ligne/colonne/coin)
- * Produire des phrases correctement construites
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * savoir jouer au jeu de memory.
- * avoir effectué des activités de repérage sur une feuille et dans un tableau
- * être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé (nom des animaux, vocabulaire spatial)

Activités préparatoires

Utiliser des tableaux pour placer des objets ou décrire leur emplacement.

Activités en salle de motricité : cacher un objet à retrouver en fonction d'indications, ranger des objets d'après une consigne...

Activités de latéralisation...

Propositions de démarches

Phase collective :

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

Pour ce défi, les élèves ne peuvent pas travailler en autonomie car il ne leur est pas possible de lire l'énoncé. Il n'est pas concevable non plus de mener une phase de recherche avec toute la classe si l'on veut que chacun prenne part à la réflexion commune.

Nous vous conseillons donc de travailler par petits groupes.

Phase collective :

- Description et comparaison des productions de chaque groupe et des techniques utilisées
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- En raison de la longueur de l'énoncé : procéder par étapes et s'assurer que le vocabulaire est bien compris
- Aider au repérage de la droite et de la gauche à l'aide d'un bracelet élastique (ou autre).
- *Un énoncé plus simple (sans hypothèses à formuler) est disponible sur le site et peut être utilisé en moyenne section.*

Variables

- Varier le nombre total d'images, le nombre d'images cachées.
- Varier le vocabulaire spatial utilisé, repérer les lignes et les colonnes soit par un nombre (ou une lettre) ou par leur rang ("dans la première colonne"...) en enlevant la numérotation des cases libres.
- Varier le lexique relatif aux images (objets, personnages, mots...)
- Complexifier le vocabulaire employé en utilisant des termes plus précis ("chimpanzé" au lieu de "singe") ou plus générique ("reptile", "mammifère", etc.) ou des caractéristiques propres aux animaux (nombre de pattes, présence de poils, de plumes...)

Prolongements possibles

* placer ou retrouver des personnes aux fenêtres d'un immeuble, positionner des élèves dans la classe, trouver des personnages / animaux de pyramides de cirque, chasse au trésor pour trouver un élément caché dans un château en suivant un "trajet".

* Défi "parcours en salle de jeu" pour travailler également le vocabulaire lié à la topologie : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article293>