

Les brioches du lundi - fiche pédagogique

Nous vous proposons 2 sujets légèrement différents : l'un pour les MS et l'autre pour les GS.
Nous vous laissons libres de choisir l'un ou l'autre en fonction de vos besoins.
Attention : il est nécessaire d'agrandir le calendrier au format A3 !

Domaines :

- Repérage dans le temps
- Quantités et nombres

Objectif :

- Savoir se repérer sur un calendrier

Connaissances et capacités :

Repérage dans le temps :

- Utiliser des repères dans la semaine et l'année
- Situer des événements les uns par rapport aux autres
- Se repérer dans l'espace d'une page

Quantités et nombres :

- Résoudre un problème d'additions répétées
- Dénombrer des quantités de 1 à 12

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la notion de calendrier (chronologie et caractère cyclique de la succession des jours)
- * Produire des phrases correctement construites pour expliquer la procédure suivie
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * connaître la comptine des jours
- * être familiarisé avec la notion de calendrier

Activités préparatoires

Jouer au jeu du facteur

Chansons et comptines avec les jours de la semaine

Quelques suggestions de livres : La chenille qui fait des trous (Eric Carle), Le loup qui voulait changer de couleur (Editions Auzou), 7 souris dans le noir (Ed Young)

Propositions de démarches

Phase collective :

- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé
- introduction du calendrier

Phase de recherche par binômes ou par petits groupes :

Phase collective :

- Description et comparaison des productions de groupes et des techniques utilisées
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- Pas de difficulté particulière dans la compréhension de cet énoncé, mais plutôt dans l'utilisation et la lecture du calendrier : reprendre les activités préparatoires.
- Repérage des lundis : il se fera avec une étiquette modèle chez les MS mais aussi pour les GS chez qui cette activité pose encore des problèmes. Au pire, il se fera collectivement ou sous forme de tutorat.
- Pour la distribution des brioches, on peut proposer des étiquettes sur lesquelles sont déjà représentées 2 brioches.

Variables

- Donner au préalable le calendrier vierge à compléter
- Varier le nombre de brioches, de tablettes de chocolat.
- Varier le nombre de jours dans la semaine (par ex. les lundis **et** les jeudis)
- Varier la durée de la période.
- Varier le nombre de jours et les quantités à apporter (par ex. 2 brioches + 3 tablettes les lundis **et** 3 baguettes + 1 tablette les jeudis)
- Varier la présentation du calendrier.
- Introduire la notion de jours fériés.

Prolongements possibles

* travail sur les différentes manières de représenter le temps : contenu (emploi du temps, agendas, calendriers hebdomadaires, mensuels, annuels...) et présentation (linéaire, tableau à double entrée, circulaire).

Cf. défi <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article368>

* Utiliser la répétition des semaines pour aborder la notion de tableau à double entrée.