

La classe de Thomas - fiche pédagogique

Domaines :

- Repérage dans l'espace

Objectif : Repérer des objets les uns par rapport aux autres

Connaissances et capacités :

Repérage dans l'espace :

- Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères
- Se repérer dans l'espace d'une image
- Mobiliser son attention pour retrouver des objets donnés dans une image
- Se repérer dans l'espace de la classe

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la notion d'espace (termes topologiques utilisés : sur - sous, dessus - dessous, à côté (près de), au milieu (entre), en haut - en bas)
- * Comprendre, acquérir et utiliser le champ lexical relatif au matériel de la classe
- * Produire des phrases correctement construites
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé

Activités préparatoires

Effectuer des activités de placement, de recherche d'objets à partir de consignes orales ou de photos.

Décrire la position d'objets ou de personnes.

Identifier et nommer du matériel de classe (fournitures scolaires, meubles)

Propositions de démarches

Phase collective :

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

Phase de recherche par petits groupes :

Il est plus intéressant de faire travailler les élèves par petits groupes pour favoriser les interactions langagières.

Cependant la présence régulière d'un adulte est nécessaire pour rappeler l'énoncé.

Phase collective :

- Description et comparaison des réponses des différents groupes et argumentation.
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- Difficulté dans la compréhension de l'énoncé : procéder par étapes, s'assurer que le vocabulaire est compris.
- Si le vocabulaire de topologie pose problème, reprendre des activités préparatoires.

Variables

- Varier le nombre d'objets, élargir le vocabulaire (droite, gauche...)

Prolongements possibles

- * réaliser une maquette de la classe
- * coder les éléments pour arriver à la notion de plan.
- * élargir au repérage dans l'école
- * activités en salle de motricité
 - codage de parcours cf. défi <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article293>
 - déplacements sur quadrillage cf. défi <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article415>
- * tris de données et construction d'algorithmes : voir les défis Mathsjuniors déjà proposés http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?page=recherche_defis_mot&mot1=7&mot3=20