

Le goûter des trois ours - fiche pédagogique

Domaines :

- Quantités et nombres

Objectif : Partager une collection en parts inégales

Connaissances et capacités :

Compétences numériques :

- Dénombrer des quantités en utilisant la suite des nombres connus
- Savoir effectuer un partage
- Comparer des collections
- Résoudre un problème d'augmentation

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire lié à une comparaison (plus que, moins que, autant que, de plus, de moins)
- * Produire des phrases correctement construites
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * savoir dénombrer une collection
- * avoir effectué des activités de partages
- * être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé

Activités préparatoires

- * Manipulations mettant en œuvre des situations de partage : distribution de matériel, constitution d'équipes...
- * Augmentation, diminution de collections (jeux avec pertes et gains)

Propositions de démarches

Phase collective :

- observation et description des illustrations
- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

Phase individuelle de recherche

Distribution du matériel : jetons, rondelles en bois, éléments de jeux de construction. Il est possible de demander aux élèves de préparer eux-même le matériel, ce qui les oblige à dénombrer.

Recherche individuelle ou par binômes.

Phase collective :

- Description et comparaison des productions de chaque élève et des techniques utilisées
- Vérification du respect de l'énoncé
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- La difficulté peut venir de la formulation de l'énoncé (utilisation simultanée des expressions "de plus" et "de moins"). Il sera alors nécessaire de reformuler, voire de "montrer" (sans donner la réponse !!)

Variables

- Varier le nombre de biscuits à partager, le nombre de convives.
- Varier la différence entre les parts (3 de plus, 5 de plus, 2 fois plus...)
- Proposer un partage avec reste.
- Varier la forme de l'énoncé :
 - formulation de la question "combien chacun a-t-il..."
 - réécriture de l'énoncé : sous forme de dialogue par exemple

Prolongements possibles

* Autres activités de partage :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article623>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article448>

* Autres types de partages : géométriques, avec échanges, avec ou sans reste, partages de longueurs, de masses, de contenances.

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article215>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article382>