

La salade de fruits - fiche pédagogique

Nous vous proposons 2 sujets légèrement différents : l'un pour les MS et l'autre pour les GS.

Domaines :

- Quantités et nombres

Objectif :

- Résoudre des problèmes portant sur les quantités

Connaissances et capacités :

Quantités et nombres :

- Résoudre un problème soustractif (ou d'"addition à trou")
- Résoudre un problème multiplicatif (GS)

Compétences langagières :

- * Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la réalisation d'une recette (ingrédients, ustensiles et verbes d'action, connecteurs temporels)
- * Décrire, constater le résultat d'une comparaison (plus, moins, autant)
- * Produire des phrases correctement construites pour expliquer la procédure suivie
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- * argumenter, justifier
- * échanger, défendre son point de vue
- * se mettre d'accord sur une réponse commune
- * mettre son travail au service d'une réalisation commune

Pré-requis

- * dénombrer jusque 6 (MS), jusque 12 (GS)
- * être familiarisé avec la notion de comparaison

Activités préparatoires

Jeu de loto ou de memory pour nommer les fruits utilisés dans la recette
Activités mettant en place des situations de soustraction ou de compléments

Propositions de démarches

Phase collective :

- lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire
- interprétation et reformulation de l'énoncé

Phase de recherche par binômes ou par petits groupes :

Phase collective :

- Description et comparaison des productions de groupes et des techniques utilisées
- Elaboration d'une réponse sous forme de dictée à l'adulte, d'enregistrement sonore, de photos ou de dessins commentés, de collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

- Pas de difficulté particulière dans la compréhension de cet énoncé, mais peut-être dans le type d'écrit (recette) si les enfants n'y sont pas familiarisés.
- Le comptage doit être suffisamment bien maîtrisé. La peinture au pochoir ou l'utilisation d'étiquettes représentant les ingrédients constituent des pistes préparatoires intéressantes.
- La difficulté principale sera de trouver une stratégie pour répondre aux questions (surcomptage par ex..., additions à trous, utilisation des doigts, d'étiquettes...)

Variables

- Varier les quantités
- Varier le nombre d'ingrédients
- Introduire des unités de mesures (unités de volume, de masse)
- Varier le nombre de classes invitées