

# Sur le chemin de l'école - Fiche pédagogique

**Domaine** : mesures et longueurs

**Objectifs** :

- organiser l'espace
- élaborer une première stratégie de mesure

**Connaissances et capacités** :

- \* Comparer des longueurs
- \* Ordonner des longueurs

**Compétences langagières** :

- \*Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié à la mesure : plus long, court, grand, petit, chemin direct, indirect...
- \*Produire des phrases correctement construites pour expliquer et justifier son choix en utilisant le vocabulaire adapté
- \* Utiliser et connaître la signalétique de certains magasins
- \* Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

**Compétences transversales** :

- \*Argumenter, justifier
- \*Echanger, défendre son point de vue
- \*Se mettre d'accord sur une réponse commune
- \*Procéder par tâtonnement pour trouver une stratégie aboutissant à la solution

**Pré-requis et activités préparatoires** :

- \*travailler sur des labyrinthes, libres ou avec parcours codés
- \*Comparer, classer des longueurs
- \*Connaissances liées à la notion de taille (plus court/ plus long que...)

**Proposition de démarche** :

**Phase collective** :

- Lecture de l'énoncé
- Interprétation du texte
- Observation/ description des éléments fournis (signalétique, étiquettes-mots)
- Reformulation de l'énoncé

**Phase de recherche individuelle** :

Dans un premier temps, il est indispensable de laisser les élèves chercher :

- les chemins respectifs des 3 enfants
- une stratégie efficace pour comparer les distances parcourues

**Phase collective :**

- \*Mise en commun des stratégies utilisées
- \* Elaboration d'une réponse commune

**Anticipation des difficultés et aides possibles :**

- \*Difficultés à comprendre la représentation de l'espace : suivre le parcours avec le doigt, le colorier
- \* Difficultés de mémorisation du trajet à effectuer : codage des étapes
- \* Manque de stratégie pour comparer les distances : il ne faut pas hésiter à donner un petit coup de pouce en mettant à disposition du matériel approprié : ficelle, bandes de papier, ciseaux, gomme à fixer, crayons... ou inapproprié : balance, verre-mesure, thermomètre...

**Prolongements possibles :**

- \*Complexifier le parcours en introduisant d'autres étapes, en interdisant certains chemins
- \*Travailler sur plans, sur maquettes
- \*Exploiter les tailles d'enfants et premières mesures à la toise
- \*Découverte d'outils de mesure de longueurs
- \*Jeux de déplacements à l'aide de bandes-étalons (dé + bandes de différentes longueurs)
- \*Jeux de "bataille de tailles" (cf. la maternelle de Moustache)

Remarques :

- pour éviter une trop grande imprécision dans les mesures, les différents lieux ont été matérialisés par des points
- pour la même raison, les chemins ne doivent pas être trop larges.