

Fiche pédagogique

Domaines :

- Se repérer dans le temps
- Approcher les nombres

Objectifs :

- repérer des événements sur un calendrier
- créer un algorithme de calcul d'après un énoncé

Connaissances et capacités :

Numération :

- Utiliser la suite des nombres jusqu'à 25 (ou 31)
- Se repérer et se déplacer sur la bande numérique

Se repérer dans le temps :

- Comprendre et utiliser l'organisation du temps en semaines, en jours.
- Repérer et situer les événements les uns par rapport aux autres.

Compétences langagières :

- * Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire lié au temps.
- * Produire des phrases correctement construites
- * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi

Compétences transversales :

- *argumenter, justifier
- *échanger, défendre son point de vue
- *se mettre d'accord sur une réponse commune

Pré-requis

- * avoir travaillé sur le calendrier
- * connaître la succession des jours de la semaine
- * connaître la comptine numérique jusqu'à 25

Activités préparatoires

- * noter chaque jour la date sur le calendrier, repérer la régularité des jours, des mois...
- * travailler sur la bande numérique

Proposition de démarche

Phase collective :

- observation et description de l'énoncé, établir le lien avec le calendrier de la classe
- lecture de l'énoncé, reformulation par l'enseignant
- interprétation et reformulation par les élèves de l'énoncé

Phase de manipulation par petits groupes pour les G.S., collectivement pour les M.S.

Phase collective :

- Recherche d'une stratégie commune et de techniques permettant de trouver la solution (coloriage, comptage...)
- Vérification de la solution trouvée
- Elaboration d'une réponse collective sous des formes diverses : dictée à l'adulte, enregistrements sonores, photos, dessins, collages....

Anticipation des difficultés et aides possibles

Les difficultés rencontrées peuvent provenir :

- de difficultés dans la connaissance ou l'utilisation de la comptine numérique, qu'il sera donc nécessaire de retravailler par des exercices de comptage.
- d'une méconnaissance des jours de la semaine : de nombreuses comptines existent et permettent de les mémoriser.
- d'un mauvais repérage sur le calendrier (organisation spatiale), on pourra alors "déplier" le calendrier et l'afficher sous forme de bande horizontale ou verticale pour éviter le retour à la ligne.
C'est cette forme qu'il est d'ailleurs préférable d'utiliser pour les élèves les plus jeunes...

Variantes :

- Ne pas écrire Noël dans le calendrier pour les grands, ils devront soit le poser au 25, soit utiliser le nombre d'élèves pour s'arrêter.
- Ne pas fournir les dessins de garçons ou de filles et demander aux enfants de trouver un code pour différencier les deux sexes.
- Utiliser un code de couleur pour les jours de la semaine : les lundis en gris par exemple, les mardis

en jaune... et voir quand est-ce qu'il y a une fille sur le gris par exemple...

- Prévoir une case d'arrivée comme dans un jeu de l'oie, compter de deux en deux,

Prolongements possibles :

Algorithmes et tableaux à double entrée, ainsi que tous les petits jeux à faire au moment des rituels.

Exercices de structuration du temps concernant l'utilisation des calendriers :

- quel jour de la semaine tombe St-Nicolas ? et le spectacle de l'école ?
- combien reste-t-il de jours jusqu'à Noël ?
- Combien d'enfants ont mangé leur chocolat et combien attendent encore ?

Par rapport à la position ordinale :

Arthur sera le 6^e enfant(ou le 3^e garçon) à avoir son chocolat, quel jour l'aura-t-il (quantième et/ou nom du jour)

Est-ce que ce sera un garçon ou une fille qui mangera le dernier bonbon ?

Anticipation par comptage de deux en deux : le 10, est-ce que ce sera un garçon ou une fille qui mangera le chocolat ?