

Réponse des CM1 Vieille Verrerie au défi maths n°5

Bonjour !

Pour commencer, nous avons situé les monuments sur le plan en les numérotant.

Puis nous avons complété le tableau en s'aidant de la phrase disant que 3 cm sur le plan représentent 400 m en distance réelle.

Pour **1,5**, nous avons trouvé **200 m** car 1,5 c'est la moitié de 3 donc nous avons pris la moitié de 400, c'est-à-dire 200m

Pour **4,5**, nous avons trouvé que cela fait **600 m**, car $3 + 1,5 = 4,5$, donc $400 + 200 = 600$.

Pour **12**, nous avons trouvé **1 600 m**, car $3 \times 4 = 12$, donc $400 \times 4 = 1\ 600$.

Pour **15**, nous avons trouvé **2 000 m**, car $12 + 3 = 15$, donc $1\ 600 + 400 = 2\ 000$.

Pour **7,5**, nous avons trouvé **1 000 m**, car $4,5 + 3 = 7,5$, donc $600 + 400 = 1\ 000$.

Pour **6**, nous avons trouvé **800 m**, car $3 \times 2 = 6$, donc $400 \times 2 = 800$.

Pour nous avons utilisé un tableau de conversion pour les kilomètres. Voici ce que cela donne :

200 m = 0,2 km

Etape	Distance sur le plan en cm	Distance réelle en m	Distance réelle en km
1 à 2	1,5	200	0,2
2 à 3	3	400	0,4
3 à 4	4,5	600	0,6
4 à 5	12	1 600	1,6
5 à 6	15	2 000	2
6 à 7	7,5	1 000	1
7 à 8	6	800	0,8

400 m = 0,4 km

600 m = 0,6 km

1 600 m = 1,6 km

$$2\,000\text{ m} = 2\text{ km}$$

$$1\,000\text{ m} = 1\text{ km}$$

$$800\text{ m} = 0,8\text{ km}$$

Puis comme nous ne savons pas encore bien additionner les nombres décimaux, nous avons pris la calculatrice pour additionner tout ça. On a trouvé 6,6 km

Comme $6,6 > 5$, alors le trajet n'est pas adapté aux petites classes car c'est trop long !

