

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

En mathématiques, mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Débattre, argumenter rationnellement, émettre des conjectures et des réfutations simples [...] commencer à résoudre des problèmes notamment en mathématiques en formulant et en justifiant ses choix développent le jugement et la confiance en soi.

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis.

La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.

- **DOMAINE : Grandeurs et mesures**
 - Au cycle 2, dans la poursuite des premiers apprentissages réalisés en maternelle à partir de manipulations et d'observations sur la longueur, la masse et la contenance, les connaissances sur ces grandeurs commencent à se structurer en même temps que sont progressivement introduites quelques unités de mesure du système international d'unités.
- **COMPETENCE : chercher**
 - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution dans la résolution des problèmes relevant des grandeurs et mesures.

Attendu de fin de cycle : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

- **TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE** : référence au Bulletin officiel spécial n° 11 du 24 novembre 2015 pour le cycle 2 / l'univers enfantin en allemand.

PROPOSITION DE DÉMARCHE**AVANT – DEFI**

Avant la découverte du défi, découvrir un plan sommaire de Berlin : faire découvrir les photos des lieux qui seront visités par l'élève : *der Hauptbahnhof – das Brandenburger Tor – das Legoland – die Schokowelt – das Museum für Naturkunde* (voir fichier AVANT_DEFI_CE2_ALLEMAND)

- ✓ Activité de lecture à voix haute : KETTENLESEN_IDENTITE_GENRE, KETTENLESEN_IDENTITE_AGE et KETTENLESEN_IDENTITE_VILLE pour découvrir et lire à voix haute ce qu'on sait dire oralement.
- ✓ Activités de lecture de nombres de 0 à 9999 : LABYRINTH_ZAHLEN_1_TO_99, LABYRINTH_ZAHLEN_1_TO_500, LABYRINTH_ZAHLEN_1_TO_999, LABYRINTH_ZAHLEN_1_TO_9999, KETTENSprechen_ZAHLEN_CE2
- ✓ Activité de calcul : fichier 60_CE2 pour trouver des sommes et des différences qui font 60, pour préparer le calcul sur les durées.