

DEFI MATHS CE1 – PERIODE 3 – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHÉ

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand : en désignant les images ou les objets (les cubes)

"Look, this is a tower." "Look, this is a cube." "The side is blue / red / yellow / green."

„Das ist ein Turm." „Das ist ein Kubus." „Die Fläche ist blau / rot / gelb / grün."

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris en français.

Présenter ensuite l'idée de construire une tour avec 4 cubes:

"One, two, three, four cubes ..." "It's a tower!"

„Eins, zwei, drei, vier Kuben ..." „Es ist ein Turm."

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris en français.

Présenter alors l'idée de décrire la tour (une des 4 faces visibles):

"Yellow, blue, red, green."

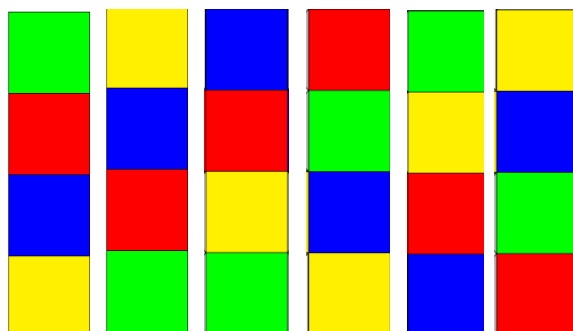
„Gelb, blau, rot, grün."

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris en français.



Passer à la construction des cubes (par 4, un cube par élève à partir des modèles à utiliser – prendre des cubes empilables et coller des gommettes pour obtenir les cubes modèles à utiliser)

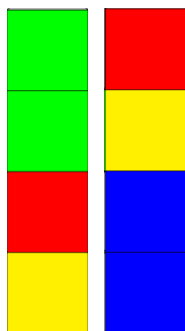
Chaque groupe construit une tour. Chaque groupe décrit les faces de sa tour.



Les faces de tours de ce type seront validées,

"One is yellow, one is blue, one is red, one is green on this side." "Yes, that's OK."

„Einer ist gelb, einer ist blau, einer ist rot, einer ist grün." „Ja, das ist gut!"



Les faces de tours de ce type ne le seront pas.

"One is yellow, one is red, one is green, two are green; no blue on this side?" "No, that's not OK."

„Einer ist gelb, einer ist rot, zwei sind grün, keiner ist blau." „Nein, das ist nicht gut!"

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris en français.

Et donc enfin le défi :

“One is yellow, one is blue, one is red, one is green on side 1, one is yellow, one is blue, one is red, one is green on side 2, one is yellow, one is blue, one is red, one is green on side 3, one is yellow, one is blue, one is red, one is green on side 4.”

„Einer ist gelb, einer ist blau, einer ist rot, einer ist grün in der Fläche 1. Einer ist gelb, einer ist blau, einer ist rot, einer ist grün in der Fläche 2. Einer ist gelb, einer ist blau, einer ist rot, einer ist grün in der Fläche 3. Einer ist gelb, einer ist blau, einer ist rot, einer ist grün in der Fläche 4.“

Demander aux élèves ce formuler en français ce qu’ils ont compris du défi à relever.

Faire construire des tours correspondant aux critères par les groupes ou binômes.

Les élèves décriront les 4 faces de leurs tours pour faire valider leur travail par leurs camarades, par des phrases du type :

“Yellow, blue, red, green.”

„Gelb, blau, rot, grün.“

Utiliser un tableau par tour pour activer la compréhension de l’oral des autres élèves afin de valider la réalisation et colorier ou écrire l’initiale de la couleur : exemple : (tableaux pour les élèves en annexe)

Y			
B			
G			
R			

G			
B			
G			
R			