

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

En mathématiques, mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Débattre, argumenter rationnellement, émettre des conjectures et des réfutations simples [...] commencer à résoudre des problèmes notamment en mathématiques en formulant et en justifiant ses choix développent le jugement et la confiance en soi.

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis.

La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.

- **DOMAINE : Grandeurs et mesures**
 - Au cycle 2, dans la poursuite des premiers apprentissages réalisés en maternelle à partir de manipulations et d'observations sur la longueur, la masse et la contenance, les connaissances sur ces grandeurs commencent à se structurer en même temps que sont progressivement introduites quelques unités de mesure du système international d'unités.
- **COMPETENCE : chercher**
 - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution dans la résolution des problèmes relevant des grandeurs et mesures.

Attendu de fin de cycle : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

- **TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE** : référence au Bulletin officiel spécial n° 11 du 24 novembre 2015 pour le cycle 2 / l'univers enfantin en anglais.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

AVANT – DEFI



Avant la découverte du défi, découvrir un plan sommaire de Londres : faire découvrir les photos des lieux qui seront visités par l'élève : *Waterloo Station – Buckingham Palace – the London Eye– Big Ben – the London Aquarium* (voir fichier AVANT_DEFI_CE2_ANGLAIS)

- ✓ Activités de lecture à voix haute : CHAIN_READING_IDENTITE_GENRE, CHAIN_READING_IDENTITE_AGE et CHAIN_READING_IDENTITE_VILLE pour découvrir et lire à voix haute ce qu'on sait dire oralement.
- ✓ Activités de lecture de nombres de 0 à 9999 : MAZE_NUMBERS_1_TO_99, MAZE_NUMBERS_1_TO_500, MAZE_NUMBERS_1_TO_999, MAZE_NUMBERS_1_TO_9999, CHAIN_READING_NUMBERS_CE2
- ✓ Activité de calcul : fichier 60_CE2 pour trouver des sommes et des différences qui font 60, pour préparer le calcul sur les durées.

DEFI




Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les lieux qui viennent d'être découverts, vous les renommez en anglais et vous les invitez à les nommer à leur tour ;
- ✓ les inviter tenter d'expliquer ce que représente le tableau, en français;



Réalisation du défi :

- ✓ pour l'étape 1 : la compréhension orale est l'activité première ici, il s'agira de repérer les cases vides du tableau et de comprendre ce qui devrait y être écrit : distance (*distance – meter*) et durée (*Time – minutes*) du déplacement. Comme il s'agit de trouver les réponses dans le tableau où elles figurent déjà, les élèves pourront dire en anglais ce qu'ils doivent écrire : cette activité pourra se dérouler par groupes (partie propositions écrites) puis / ou collectivement pour communiquer et valider les propositions (projection ou reproduction du tableau au tableau !)
- ✓ Pour l'étape 2 : il s'agit de tester plusieurs itinéraires, de calculer les distances parcourues puis de comparer les parcours pour trouver le plus court. Cette activité pourra être menée par groupes suivie d'un moment collectif pour échanger et valider la solution retenue.
- ✓ Pour l'étape 3 : il s'agit de représenter les durées du parcours retenu sur une ligne graduée pour déterminer la durée totale des déplacements ainsi que la durée de chaque visite (*half an hour*) sur une ligne graduée proposée sous forme de tableau avec les minutes inscrites).
 Attention, il ne reste pas une heure à la gare !
- ✓ Quand le total en minutes aura été trouvé, vous pourrez leur demander de signaler par un trait rouge chaque heure complète (toutes les 60 cases) et de dire la durée totale en heures et en minutes (... *hours and ... minutes.*)
- ✓ Dernière question : A quelle heure arrivera-t-il à la gare pour prendre le train du retour ?
- ✓ Laisser les élèves chercher, demander une pendule en carton ... pour trouver !
- ✓ Pour valider les propositions, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'anglais sera une nouvelle opportunité de pratiquer une autre langue que le français.