

DEFI MATHS CE2 – PERIODE 3 – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand : en désignant les images (annexe images classe)

*"Look, this is a pea." "Look, these are peas." "Look, these are peas in a jar." "This is a jar."
„Das ist eine Erbse." „Das sind Erbsen." „Das sind Erbsen in einer Dose." „Das ist eine Dose."*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée de deviner le nombre de petits pois dans le bocal : en mimant le comptage.

*"One, two, three, four, five, ten, twenty... peas?" "How many peas are there in the jar?"
„Eins, zwei, drei, vier, fünf, zehn, zwanzig ... Erbsen?" „Wie viele Erbsen sind in der Dose?"*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée des estimations par des observateurs et la proximité avec le nombre de petits pois dans le bocal :

*"163?" "Not quite." "169?" "Not quite." "178?" "Not quite." "182?" "Not quite."
Et écrire ces nombres au tableau en mimant le côté proche de la solution de ces nombres.
„163?" „Ungefähr." „169?" „Ungefähr." „178?" „Ungefähr." „182?" „Ungefähr."
Et écrire ces nombres au tableau en mimant le côté proche de la solution de ces nombres.*

Présenter alors le complément d'information sur l'inexactitude de ces nombres : en les écrivant face aux nombres au tableau et en mimant more / less – mehr / wenig :

*"One guess is 1 out, more or less."
"One guess is 3 out, more or less."
"One guess is 10 out, more or less."
"One guess is 16 out, more or less."*

*„Eine Antwort ist 1 zu viel oder zu wenig."
„Eine Antwort ist 3 zu viel oder zu wenig."
„Eine Antwort ist 10 zu viel oder zu wenig."
„Eine Antwort ist 16 zu viel oder zu wenig."*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Au tableau, si les élèves le proposent, vous pourrez déjà écrire + 1 / - 1 / + 3 / - 3 / + 10 / - 10 / + 16 / - 16.
Sinon, attendre la première phase de recherche pour en extraire ces écritures.

Présenter enfin le défi : en mimant le questionnement et en montrant le bocal :

*"How many peas are there in the jar?"
„Wie viele Erbsen sind in der Dose?"*

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Passer à la phase de recherche de solutions par binômes ou groupes de 3 ou 4.

A la disposition des élèves, au tableau, les nombres 163 / 169 / 178 / 182 ; et, si les élèves l'ont suggéré auparavant :
 $+ 1 / - 1 / + 3 / - 3 / + 10 / - 10 / + 16 / - 16$; les cahiers de brouillon ou les ardoises pour les calculs.

Chaque binôme / groupe présente les résultats de ses recherches aux autres qui valident ou non les propositions (ardoises ou cahiers de brouillons pour les calculs).

Et propose une démarche organisée pour finaliser et vérifier les recherches.