

DEFI MATHS CM1 – PERIODE 3 – FICHE PEDAGOGIQUE

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, les illustrations permettant aux élèves de prélever des indices et d'émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand : en désignant les images (annexe images classe)

"Look, this is Goldilocks." "Look, this is Baby Bear." "Look, this is Daddy Bear." "Look, this is Mummy Bear."

„Das ist Goldlöffchen." „Das ist Baby Bär." „Das ist Vater Bär" „Das ist Mutter Bär."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris.

Présenter ensuite l'idée de trouver le poids de chacun : en montrant les images du défi :

"Daddy Bear is 50 kg heavier than Mummy Bear." "Baby Bear is 10 kg heavier than Goldilocks."

"All four (Daddy Bear, Mummy Bear, Baby Bear and Goldilocks) weigh 260 kg."

„Vater Bär ist 50 kg schwerer als Mutter Bär." „Baby Bär ist 10 kg schwerer als Goldlöffchen."

„Alle vier zusammen (Vater Bär, Mutter Bär, Baby Bär und Goldlöffchen) wiegen 260 kg."

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris après chaque information assortie de son image.

Présenter enfin le défi : en affichant les images des personnages et une étiquette

...kg ?

 à côté de chacune :

"What is Goldilocks' weight?"

"What is Daddy Bear's weight?" "What is Baby Bear's weight?" "What is Mummy Bear's weight?"

„Wie viel wiegt Goldlöffchen?"

„Wie viel wiegt Vater Bär?" „Wie viel wiegt Mutter Bär?" „Wie viel wiegt Baby Bär?"

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Passer à la phase de recherche de solutions par binômes ou groupes de 3 ou 4.

A la disposition des élèves, au tableau, les images, les cahiers de brouillon ou les ardoises pour les recherches.

Chaque binôme / groupe présente les résultats de ses recherches aux autres qui valident ou non les propositions (ardoises ou cahiers de brouillons pour les calculs).

Et propose une démarche organisée pour finaliser et vérifier les recherches.

Aide possible : désigner les personnages par des lettres (ou des symboles □ ☆ ○ ∇) :

Goldilocks / Goldlöffchen : G

Baby Bear / Baby Bär : BB

Daddy Bear : DB / Vater Bär : VB

Mummy Bear / Mutter Bär : MB

Et proposer aux élèves de compléter l'égalité :

$G + BB + DB + MB = \dots$ (kg)

$G + BB + VB + MB = \dots$ (kg)

Puis leur demander d'en écrire d'autres à partir des informations dont ils disposent.

Indice possible pour les groupes d'élèves qui avancent et ont besoin de vérifier des hypothèses :



Puis éventuellement :

