

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

En mathématiques, mémoriser, utiliser des outils de référence, essayer, proposer une réponse, argumenter, vérifier sont des composantes de la résolution de problèmes simples de la vie quotidienne.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Débattre, argumenter rationnellement, émettre des conjectures et des réfutations simples [...] commencer à résoudre des problèmes notamment en mathématiques en formulant et en justifiant ses choix développent le jugement et la confiance en soi.

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Étayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis.

La pratique du calcul, l'acquisition du sens des opérations et la résolution de problèmes élémentaires en mathématiques permettent l'observation, suscitent des questionnements et la recherche de réponses, donnent du sens aux notions abordées et participent à la compréhension de quelques éléments du monde.

- **DOMAINE : Grandeurs et mesures**
 - Au cycle 2, dans la poursuite des premiers apprentissages réalisés en maternelle à partir de manipulations et d'observations sur la longueur, la masse et la contenance, les connaissances sur ces grandeurs commencent à se structurer en même temps que sont progressivement introduites quelques unités de mesure du système international d'unités.
- **COMPETENCE : chercher**
 - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution dans la résolution des problèmes relevant des grandeurs et mesures.

Attendu de fin de cycle : résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

- **TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE** : référence au Bulletin officiel spécial n° 11 du 24 novembre 2015 pour le cycle 2 / l'univers enfantin en allemand.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Avant-Défi



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter l'histoire des trois petits cochons (version adaptée au niveau de vos élèves) en français. Une version simple en allemand pourra être proposée. (dossier DDS)

- ✓ Utiliser les images proposées pour suivre la trame narrative de l'histoire.
 - Présentez les trois personnages et une maison en allemand (matériaux (paille / bois / brique ou pierre réels ou BK en annexe / utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux (*das Schweinchen / die drei Schweinchen – das Schweinchen Nummer 1- das Schweinchen Nummer 2 – das Schweinchen Nummer 3 – der Wolf – das Haus – das Stroh – das Holz – der Stein – das Haus aus Stroh / das Haus aus Holz / das Haus aus Stein.*)
- ✓ par des activités qui demandent une participation active des élèves :
 - dire le nom d'un personnage ou d'une maison en allemand et les élèves désignent l'image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents ;
 - dire le nom d'un personnage ou d'une maison en allemand et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les mots, les répétitions collectives et individuelles) ;
 - jeu de tradition *Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser?* pour la chanson voir ici : <https://www.youtube.com/watch?v=ZUu2k1z8BBw> pour les règles du jeu voir ici : <https://www.kikisweb.de/spielundspass/spiele/kinderspiele/fischerfischer.htm>
 - ronde dansée avec parachute ou foulards : *Meine bunte Welt* à regarder et à écouter ici : <https://www.youtube.com/watch?v=leARdd6p74Q>
 - comptine 1, 2, Polizei (BK, fiche pédagogique, texte dit) pour les deux premiers, copier le lien dans votre navigateur, lien direct pour les autres www4.ac-nancy-metz.fr/ctf57/IMG/pdf_51._BK_REIME_12_POLIZEI.pdf

- montrer les BK des personnages et des maisons et les élèves les nomment : *das Schweinchen Nummer 1- das Schweinchen Nummer 2 – das Schweinchen Nummer 3 – der Wolf – das Stroh / das Holz / die Steine – das Haus aus Stroh / das Haus aus Holz / das Haus aus Stein.*
- Activités pour écouter et dire les mots appris : voir le memory, il contient les éléments pour dire les couleurs, les nombres de 1 à 25 (à découvrir s'ils ne les connaissent pas en plusieurs étapes, cinq par cinq par exemple ou à réactiver – on peut jouer à la bataille avec les cartes de memory pour les nombres), les matières, les maisons, les cochons et le loup : *gelb / blau / rot – eins / zwei / drei / vier / fünf ... – das Stroh / das Holz / die Steine – das Haus aus Stroh / das Haus aus Holz / das Haus aus Stein.*
- Activités pour écouter et dire les mots appris : *dobble 1 – bataille navale 1 – bataille navale 2 – jeu de plateau.*
- Activités Kettensprechen : *Namen und Alter* (pour pratiquer les noms des nombres et dire des prénoms allemands) – *Kettensprechen : Kinder und Farben* (pour pratiquer les couleurs et dire des prénoms allemands).

Défi



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et les maisons dans la forêt (der Wald);
- ✓ Décrire et faire colorier les cochons: *Das Schweinchen Nummer 1 ist blau / Das Schweinchen Nummer 2 ist gelb / Das Schweinchen Nummer 3 ist rot ;*
- ✓ Repérer les nombres et dire à quoi ils correspondent : les élèves proposent et vous validez (ou non) en mimant des pas que vous comptez à voix haute en allemand ;



Réalisation du défi :

- ✓ Mettre en place ce cheminement dans la salle de motricité en remplaçant les maisons et les cochons par des cerceaux des mêmes couleurs et faire compter les pas pour se rendre de l'un à l'autre ;
- ✓ Enoncer la première question : *Wie viele Schritte gehe ich?* en mimant le cochon bleu qui va vers sa maison (de paille) ;
- ✓ Enoncer la seconde question : *Wie viele Schritte gehe ich?* en mimant le cochon jaune qui va vers sa maison (de bois) ;
- ✓ Montrer le loup ...
- ✓ Enoncer la troisième question : *Wie viele Schritte gehe ich?* en jouant le rôle du cochon bleu qui fuit vers la maison du cochon jaune ;
- ✓ Les élèves font des propositions en comptant les pas : ils disent les nombres en allemand.
- ✓ Pour valider les propositions des élèves, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'allemand sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Félicitez les élèves et encouragez – les : *Ja! Toll! Prima! Oder Nein!*
- ✓ Puis la seconde partie du défi : *Ich laufe 25 Schritte. Wo ist mein Haus?* en jouant le rôle du cochon rouge.
- ✓ Proposer de dessiner un quadrillage complet pour trouver la maison du troisième cochon sur le quadrillage donné. (quadrillage proposé page suivante)
- ✓ Les élèves trouvent une ou plusieurs solutions au sein d'un groupe et la validation se fait par comptage des pas vers les emplacements proposés.
- ✓ Puis la troisième partie du défi : le parcours du loup
- ✓ Le loup se présente : *Ich bin der Wolf. Ich bin schlau. Ich laufe durch den Wald. Ich finde immer den kürzesten Weg ...* en mimant le loup qui fonce sur sa proie par le chemin le plus court (sur le quadrillage).
- ✓ Répondre aux questions du loup. Les élèves proposent plusieurs cheminements et on choisit le plus court pour chacune des trois étapes.

