

DOMAINE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIF : Découvrir les nombres et leurs utilisations - Construire le nombre pour exprimer les quantités – comparer et évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles).

COMPETENCE : Utiliser les nombres

TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au paragraphe 1.1 L’oral du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 concernant l’éveil à la diversité linguistique / thématique des couleurs, des nombres de 1 à 3, des tailles ... en anglais.

## PROPOSITION DE DÉMARCHE

### Avant – Défi



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter l’histoire des trois petits cochons (version adaptée au niveau de vos élèves) en français. Puis en anglais. (dossier TTLP : textes, images et activités)

- ✓ Utiliser les images proposées pour suivre la trame narrative de l’histoire.
- ✓ Présentez les trois personnages et le loup en anglais (utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux : *The little pig number 1 – The little pig number 2 – The little pig number 3 – the wolf* par des activités qui demandent une participation active des élèves :
  - dire le nom d’un personnage et les élèves désignent l’image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (FC en annexe);
  - dire le nom d’un personnage en anglais et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les mots, les répétitions collectives et individuelles) ;
  - dans la salle de motricité : activités et jeux avec des cerceaux ou des foulards des trois couleurs à apprendre ;
  - chanson : *Red, green, yellow and blue* à regarder et à écouter ici : <https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1I54>
  - montrer les FC des personnages et les élèves les nomment.
  - Activités pour écouter et dire les mots appris : voir le memory, il contient les éléments pour dire les couleurs, les nombres, les matières, les maisons, les cochons et le loup ;
  - même démarche pour les couleurs du défi, les nombres de 1 à 3, les matières et les maisons: *yellow / blue / red – one / two / three – the straw / the wood / the bricks – the house made of straw / the house made of wood / the house made of bricks.*



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et les maisons ;
- ✓ Décrire les cochons et les faire colorier (fichier TTLP\_COLOURS) : *The little pig number 1 is blue – The little pig number 2 is yellow – The little pig number 3 is red;*
- ✓ Même démarche pour décrire les maisons (les mots nouveaux pour le défi – le reste a été vu dans l’avant défi) : *The house is big / small / medium-sized;* voir le memory des tailles pour *big / small / medium-sized.* (MEMORY\_SIZES)
- ✓ Enoncer la question : placer les cochons (par un, deux ou trois) dans une des maisons proposées *Who is (lives) here?* Mimer le placement des cochons en demandant : *Yes? No?*



Réalisation du défi :

- ✓ Les trois maisons de paille sont affichées, les élèves procèdent à des essais: utiliser les gabarits de maison et le gabarit du cochon les élèves manipulent pour trouver la maison adéquate;
- ✓ Les trois maisons de bois sont affichées et le gabarit des deux cochons, les élèves manipulent pour trouver la maison adéquate ;
- ✓ Les trois maisons de pierre sont affichées et le gabarit des trois cochons, les élèves manipulent pour trouver la maison adéquate ;
- ✓ Pour valider les propositions des élèves, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l’anglais sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Félicitez les élèves : *Yes! Great! Well done! Oder No! Try again!*