

DOMAINE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIF : Découvrir les nombres et leurs utilisations - Construire le nombre pour exprimer les quantités – comparer et évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles).

COMPETENCE : Utiliser les nombres

TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au paragraphe 1.1 L’oral du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 concernant l’éveil à la diversité linguistique / thématique des couleurs, des nombres de 1 à 3, des tailles ... en allemand.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

## Avant – Défi



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter l’histoire des trois petits cochons (version adaptée au niveau de vos élèves) en français. Puis en allemand. (dossier DDS : textes, images et activités)

- ✓ Utiliser les images proposées pour suivre la trame narrative de l’histoire.
- ✓ Présentez les trois personnages et le loup en allemand (utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux : *das Schweinchen Nummer 1- das Schweinchen Nummer 2 – das Schweinchen Nummer 3 – der Wolf* par des activités qui demandent une participation active des élèves :
  - dire le nom d’un personnage et les élèves désignent l’image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (BK en annexe);
  - dire le nom d’un personnage en allemand et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les mots, les répétitions collectives et individuelles) ;
  - dans la salle de motricité : activités et jeux avec des cerceaux ou des foulards des trois couleurs à apprendre ;
  - ronde dansée avec parachute ou foulards : *Meine bunte Welt* à regarder et à écouter ici : <https://www.youtube.com/watch?v=leARdd6p74Q>
  - montrer les BK des personnages et les élèves les nomment.
  - Activités pour écouter et dire les mots appris : voir le memory, il contient les éléments pour dire les couleurs, les nombres, les cochons et le loup ;
  - même démarche pour les couleurs du défi et les nombres de 1 à 3: *gelb / blau / rot – eins / zwei / drei*.

## Défi



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et les maisons ;
- ✓ Décrire les cochons et les faire colorier (fichier DDS\_FARBEN) : *Das Schweinchen Nummer 1 ist blau / Das Schweinchen Nummer 2 ist gelb / Das Schweinchen Nummer 3 ist rot*;
- ✓ Même démarche pour décrire les maisons (les mots nouveaux pour le défi – le reste a été vu dans l’avant défi) : *Das Haus ist groß / klein / mittelgroß*; voir le memory des tailles pour *groß / klein / mittelgroß*. (MEMORY\_Größen)
- ✓ Enoncer la question : placer les cochons (par un, deux ou trois) dans la maison vide de la taille adéquate *Wer ist (wohnt) hier?* Mimer le placement des cochons en demandant : *Ja? Nein?*



Réalisation du défi :

- ✓ Les trois maisons sont affichées, les élèves procèdent à des essais : utiliser les gabarits de maison et les gabarits des cochons, seul, par deux puis par trois pour trouver la maison adéquate ; ils se rappelleront peut-être que le premier vit seul, et placeront en premier chaque cochon dans une maison puis ajouteront les autres ensuite.
- ✓ Pour valider les propositions des élèves, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l’allemand sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Félicitez les élèves : *Ja! Toll! Prima! Oder Nein!*