

L'apprentissage des langues vivantes s'acquiert dès le début par une pratique régulière et par un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

### PROPOSITION DE DÉMARCHE

Fichiers son à écouter, en regardant / affichant la fiche du défi.

DEFI\_ANGLAIS\_P3\_CE2\_ENONCE / DEFI\_ANGLAIS\_P3\_CE2

DEFI\_ALLEMAND\_P3\_CE2\_ENONCE / DEFI\_ALLEMAND\_P3\_CE2

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, même si le texte et les illustrations peuvent permettre aux élèves de prélever des indices et émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand :

*"Look, this is a table." "Look, there is a window here."*

*"Das ist ein Tisch." "Das ist ein Fenster."*

Des flash cards / Bildkarten sont en annexe.

Présenter ensuite les personnages par leur nom.

Et enfin le défi : En mimant l'action de se placer à table et un geste indiquant le questionnement.

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Faites formuler des exemples et valider par une nouvelle lecture ou écoute.

*"Right" "Wrong" "Yes" "No" "Richtig" "Falsch" "Ja" "Nein"*