

L'apprentissage des langues vivantes s'acquiert dès le début par une pratique régulière et par un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Fichiers son à écouter, en regardant / affichant la fiche du défi.

DEFI_ANGLAIS_P3_CM2_ENONCE / DEFI_ANGLAIS_P3_CM2

DEFI_ALLEMAND_P3_CM2_ENONCE / DEFI_ALLEMAND_P3_CM2

Découper les pièces et les plastifier éventuellement pour utilisation simplifiée.

Permettre aux élèves d'utiliser de la pâte adhésive pour fixer les pièces entre deux moments de travail.

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, mais le texte et les illustrations peuvent permettre aux élèves de prélever des indices et émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en allemand ou en anglais.

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris du défi à relever.

Des flash cards / Bildkarten sont proposées en annexe. (pour le lexique spécifique à ce défi)

Et ensuite le défi : En mimant l'action de voler des *Gummibärchen* / *cookies* chocolats dans une boîte ...

ANTICIPATION DES DIFFICULTÉS

Le plus difficile ici est de procéder par étapes, ce qui demande de dire oui et non pour chaque information.

Laissez les élèves émettre des hypothèses après chacune des étapes, les guider si nécessaire vers l'étape suivante.

Ne proposer les aides que si aucun groupe ou élève n'a utilisé l'information la plus utile à ce stade.

Il est judicieux de commencer par une phrase qui comporte une information que l'on peut reporter directement dans le tableau des réponses.

Utilisation de la langue étrangère : relire les informations (même silencieusement) pour faire émettre des hypothèses sur les indices qu'elles contiennent et valider ces hypothèses à chaque étape du travail.