



ACADEMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité



KIT PÉDAGOGIQUE POUR LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

NAH

LE HARCELEMENT, POUR L'ARRÊTER IL FAUT EN PARLER

Que comprenez-vous en lisant ce passage ?

Que ressentez-vous en lisant ce passage ?

Que faites-vous si vous entendez ce type de paroles ?

NAH

LE HARCELEMENT, POUR L'ARRÊTER IL FAUT EN PARLER

Liker, est-ce harceler ?

Qu'est-ce que le (cyber)harcèlement ?

Quelles sont les conséquences pour le témoin qui « like » ?

NAH

« Hé, toi, là bas ! Qui es-tu donc, étrangère ?
D'où viens-tu avec pareil fagot sur le dos ?
- Retourne donc d'où tu viens !
On ne veut pas d'étrangée de ton espèce.
Ici, c'est chez nous ! »

Molo-molo SUR LE WEB

QR code

TÉMOIN ACTIF qui « like »

<http://bit.ly/TLIKER>



CONTENU DU KIT D'ANIMATION

1. Une vidéo d'accroche : Ougouligendé part en chasse !
 2. 6 cartes Molo-molo sur le web
 3. Un dossier pédagogique
 4. Des ressources
- => Pour aller plus loin ...

Objectifs :

- Sensibiliser et responsabiliser les élèves aux usages raisonnés et raisonnables sur les réseaux sociaux
- Sensibilisation et prévention au harcèlement et au cyberharcèlement en milieu scolaire





Introduction

La mise en place des **activités** repose sur trois éléments, un **conte**, une **vidéo** et le **débat**.

Le conte choisi est **Babayagagogo** de Chyc Polhit illustrée par Myriam Schott, nos partenaires en médiation culturelle de l'association lorraine Les Paraboleurs. Il met en scène une petite tortue qui se fait malmenée par Ougouligendé, la chauve-souris. C'est en réalité une **passerelle** vers la **discussion** avec les **jeunes** autour du **harcèlement**.

La **vidéo** est un outil pédagogique polyvalent : support de réflexion, elle amorce le débat ; libère la parole et provoque des échanges.

Le **débat** permet à chacun de s'affirmer comme un individu et de trouver sa place dans le groupe.

QR-code renvoie à la vidéo d'accroche





DÉROULEMENT

01

TEMPS 1

Découverte de la vidéo

02

TEMPS 2

Discussion en commun autour de la carte NAH
(5 min)

03

TEMPS 3

Débat en groupes à l'aide des autres cartes
(10-15 min)

04

TEMPS 4

Synthèse en classe entière
(10 à 20 min)

05

TEMPS 5

Aller plus loin ...
projet de classe !



01

Découverte de la vidéo

Visionnage de la vidéo :
Ougouligendé part en chasse !



02

Prise de conscience



«- Hé, toi, là-bas ! Qui es-tu donc, étrangère ?
D'où viens-tu avec pareil fagot sur le dos ?
- Retourne donc d'où tu viens !
On ne veut pas d'étrangeté de ton espèce.
Ici, c'est chez nous ! »

Discussion autour de cette parole

Objectifs : situation de harcèlement



03

temps 1

Mise en place du débat

- Temps d'échanges au sein du groupe d'élèves (10 à 20 min selon l'option choisie)
Dans chaque groupe sont désignés : un animateur, un maître du temps, un lecteur, un secrétaire et un rapporteur.
- Distribution d'une carte NAH 1 à NAH5
- La prise de parole au sein du groupe se fait à l'aide d'un bâton de parole.



DEUX OPTIONS

L'animateur lit la première question au groupe.



OPTION 1



OPTION 2

N'oubliez pas de minuter le débat

Le secrétaire peut aussi s'exprimer ! Chaque groupe doit répondre à l'ensemble des questions. L'enseignant circule au sein des groupes afin de vérifier la compréhension de la consigne et du vocabulaire, engager des débats si besoin.



Option 1

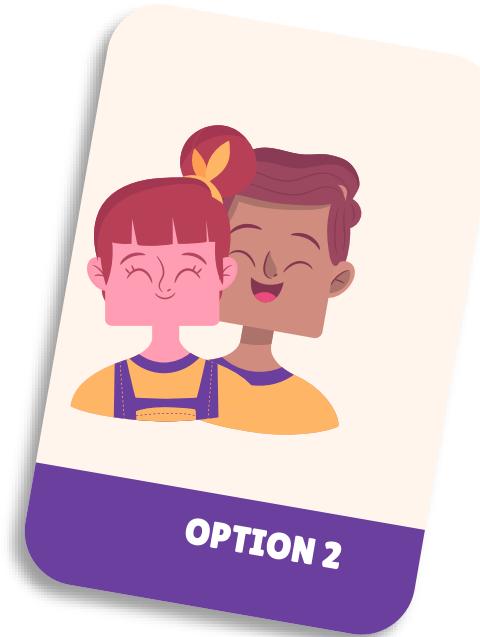
Chaque élève réfléchit et note ses idées dans une zone de la feuille. Puis, l'animateur donne le bâton de parole à chaque élève qui souhaite s'exprimer. Puis, le secrétaire rédige une courte réponse du collectif.





ACADEMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Option 2

L'animateur donne le bâton de parole à chaque élève qui souhaite s'exprimer. Puis, le secrétaire rédige une courte réponse du collectif.



03

temps 2

Visionnage vidéo

Une fois les questions de la carte traitées, les élèves regardent la vidéo « support » sur la thématique. La capsule vidéo est accessible grâce à une tablette connectée, sur internet via le QR code au dos de la carte (ou l'adresse URL figurant dans le dossier pédagogique).





03

temps 3

Discussion et synthèse par groupe

Suite à la vidéo, le secrétaire relit les propositions de réponses apportées pendant la discussion. Les élèves peuvent réagir et revenir sur leurs réponses. Le groupe propose une synthèse des réponses par carte, à reporter au centre de la feuille par le secrétaire.





ACADEMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité



04

Synthèse en classe entière

Il y a deux options.
(10 à 20 min selon l'option choisie)



OPTION 1

Le rapporteur de chaque groupe présente à la classe la synthèse des réponses qu'il propose pour chaque carte en rappelant la thématique abordée. Les autres élèves peuvent réagir en utilisant le bâton de parole.



OPTION 2

Le rapporteur de chaque groupe présente à la classe la synthèse des réponses qu'il propose pour chaque carte en rappelant la thématique abordée. Les autres élèves peuvent réagir en utilisant le bâton de parole. Une trace écrite ou orale peut alors être élaborée.



ACADEMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

THÈMES ABORDÉS

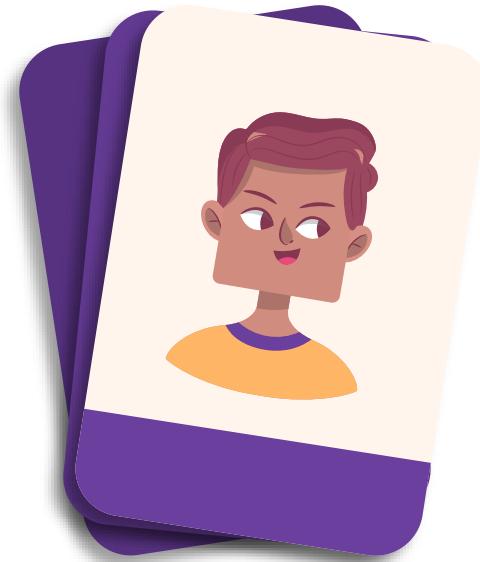
Cyberharcèlement



ACADEMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**LE HARCÈLEMENT,
POUR L'ARRETER
IL FAUT EN PARLER**





Phrase transitionnelle

« Hé, toi, là bas ! Qui es-tu donc, étrangère ?
D'où viens-tu avec pareil fagot sur le dos ? -
Retourne donc d'où tu viens ! On ne veut pas
d'étrangeté de ton espèce. Ici, c'est chez nous !

»

Support didactique

Mettre en symétrie les invectives de la vilaine chauve-souris Ogouliguendé avec le phénomène de cyberharcèlement sur les plateformes telles que Tik Tok, Twitter ou encore Instagram

NAH

LE HARCÈLEMENT, POUR L'ARRÊTER IL FAUT EN PARLER

Que comprenez-vous en voyant cette vidéo ?

Que ressentez-vous en voyant cette vidéo ?

Que faites-vous si vous voyez ce type de message ?





Vidéo transitionnelle

Moment clef de l'histoire où la chauve-souris harcèle la tortue Babayagagogo.

Support didactique

Faire discuter les élèves au sujet de l'attitude de la chauve-souris.

- Est-ce que Ogoulinguendé n'est pas elle-même un peu étrangère elle aussi (à la fois mammifère et volant?)
- Est-ce que les plus grands n'ont-ils pas été en 6ème un jour eux aussi ?



ACADEMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

Retrouvez tous les supports ... sur notre site

Molomolo SUR LE WEB

SENSIBILISER ET RESPONSABILISER LES ÉLÈVES AUX BONS USAGES D'INTERNET ET DES RÉSEAUX SOCIAUX.

LES PARABOLEURS

21 LIEU

[Accueil](#) [Le Molomolo](#) [Extensions](#) [Nos Partenaires](#)



RDV sur Molomolo.fr