



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉDUCATION AU NUMÉRIQUE

SENSIBILISER ET RESPONSABILISER LES ÉLÈVES
AUX USAGES RAISONNÉS DU NUMÉRIQUE EN CYCLE 3



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/education-au-numerique/>

ENJEUX ÉDUCATIFS

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit ;
- Langage mathématiques, scientifiques et informatiques.

Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre :

- Accès à l'information et à la documentation;
- Outils numériques.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen :

- EMC (Enseignement moral et civique) : respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique ;
- Sciences et technologie : Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information;
- EMI (Éducation aux médias et à l'information) : s'informer, se cultiver, exercer sa sensibilité et son esprit critique afin d'agir de manière autonome « dans la société contemporaine de l'information et de la communication ».

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

- S'informer dans le monde du numérique.

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire.



PROCESSUS DIDACTIQUE

Vidéo d'accroche

La vidéo permet de lancer la séance.



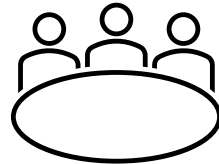
Jeu de cartes

Un système de cartes permet d'aborder différentes thématiques en lien avec le numérique.



Débat

Les cartes permettent de lancer des discussions entre les élèves sous la supervision du professeur.



Ressources en ligne

Un QR code permet d'accéder à une vidéo en ligne au fil du débat.

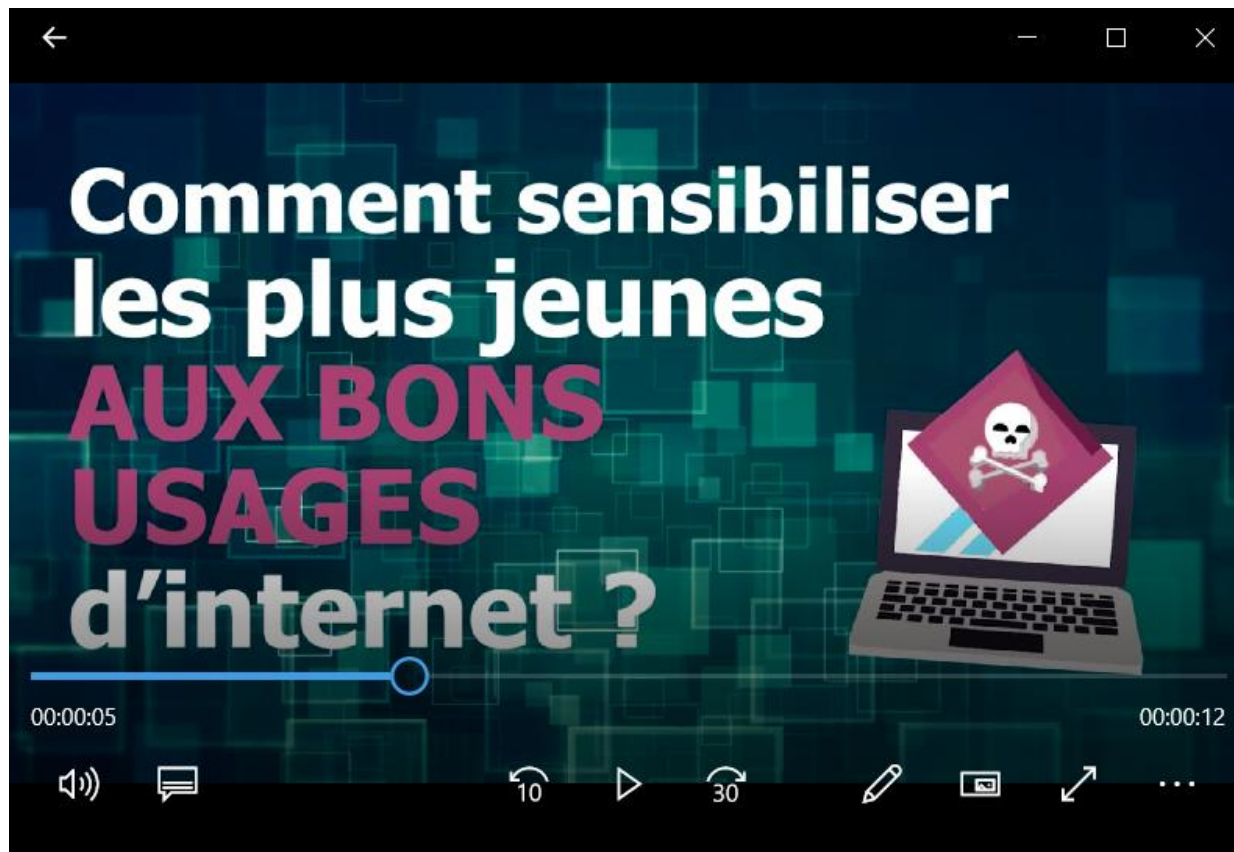


Mise en commun

Retour sur les échanges au sein des groupes.
Élaboration d'un projet commun.



VIDÉO D'ACCROCHE



DOSSIER PÉDAGOGIQUE

DANE #auecmaesurleweb

Internet sans crainte (Cycle 3) à l'aide des vidéos Vine et Lou (Traiteaire)

Objectifs : Sensibiliser et responsabiliser les élèves aux bons usages des outils numériques.

Thèmes :

- Je cherche, j'ouvre l'œil
- Je communique, je partage
- Je garde ma vie privée... privée
- Je suis utilisateur, créateur aussi
- Je me protège

Contenu :

- Un jeu de cartes avec des questions
- Un qcode qui renvoie à une vidéo Vine et Lou
- Une fiche ressource par thème abordé (4 thèmes)
- L'affiche « 10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web »
- La Fiche méthodologique pour la conduite du débat
- Les règles d'or du débat

Module 1 – Je cherche, j'ouvre l'œil	
<p>1. Tout n'est pas pour toi « Si t'es choqué, faut en parler »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation ciblée des mots clés au cours d'une recherche. Contenus choquants Législation sur les sites interdits aux mineurs. Protection de l'enfance, filtrage 	<p>3. Spam attacks « Ta boîte aux lettres est protégée, mais des intrus peuvent s'y glisser »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Spams, messages indésirables. Techniques de phishing. Logiciels de protection (anti virus, pare-feu, anti-spamware, filtre anti-spam)
<p>2. Tout n'est pas toujours vrai sur Internet « La vérité se voit pas toujours de la bouche d'Internet »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'information. Pertinence des résultats. Utilisation de sources variées. 	<p>4. Attention canulars « Info ou canular ? Avant d'alerter tes amis, vérifie »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Véracité des informations en ligne. Canulars, messages indésirables, pourriels. Vérification des sources (fausses informations)

Module 2 – Je communique, je partage

<p>5. Les réseaux sociaux « Qui est derrière la souris ? On est parfois surpris »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Communication instantanée avec webcam. Identité numérique. Anonymat 	<p>7. Qui pirate un œuf, pirate un boeuf « Prater, c'est voler. Télécharger : oui, mais <u>pas</u> toujours gratuit ! »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Propriété intellectuelle, droits d'auteur. Copyright et licences. Piratage vs téléchargeur légal.
<p>8. Ma page perso sur les réseaux sociaux « Les secrets, c'est privé : interditi de les publier »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'informations. Pertinence des résultats. Utilisation de sources variées. 	<p>8. Pseudo 007 « Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pseudo, anonymat, traçage sur internet. Usurpation d'identité. Cyberharcèlement Infracteurs, peines encourues
<p>9. Internet, quelle mémoire ! « Sur internet, tes publications font aussi ta réputation »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épuration. Traces. Espace public versus privé 	

Module 3 – Je garde ma vie privée ... privée !

<p>6. Les réseaux sociaux « Qui est derrière la souris ? On est parfois surpris »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Communication instantanée avec webcam. Identité numérique. Anonymat 	<p>10. Remplir ou ne pas remplir un formulaire « Avant de donner des informations, gapeQA, quelques questions »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiques commerciales lites et filices, offres publicitaires. Protection et exploitation des données personnelles.
<p>11. Ma page perso sur les réseaux sociaux « Les secrets, c'est privé : interditi de les publier »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'informations. Pertinence des résultats. Utilisation de sources variées. 	<p>10. Maître du jeu « Le numérique de demain est aussi entre tes mains »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Copy et réutilisation partielle d'un document. Différentes type de licences. Droit à l'image
<p>9. Internet, quelle mémoire ! « Sur internet, tes publications font aussi ta réputation »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épuration. Traces. Espace public versus privé 	

Module 4 – Je suis utilisateur, créateur aussi.

<p>6. Ma page perso sur les réseaux sociaux « Les secrets, c'est privé : interditi de les publier »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche d'informations. Pertinence des résultats. Utilisation de sources variées. 	<p>7. Qui pirate un œuf, pirate un boeuf « Prater, c'est voler. Télécharger : oui, mais <u>pas</u> toujours gratuit ! »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Propriété intellectuelle, droits d'auteur. Copyright et licences. Piratage vs téléchargeur légal.
<p>11. Maître du jeu « Le numérique de demain est aussi entre tes mains »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Copy et réutilisation partielle d'un document. Droit à l'image. Différentes type de licences. 	
<p>Module 5 – Je me protège / prévention des risques</p>	
<p>1. Tout n'est pas pour toi « Si t'es choqué, faut en parler »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation ciblée des mots clés lors d'une recherche. Contenus choquants. Législation sur les sites interdits aux mineurs. Protection de l'enfance, filtrage 	<p>12. Pas de rendez-vous « Qui s'y rend peut tomber dans un guet apens ! »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Message instantané. Préconformé. Usurpation d'identité, mauvaises rencontres.
<p>3. Spam attacks « Ta boîte aux lettres est protégée, mais des intrus peuvent s'y glisser »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Spams, messages indésirables. Techniques de phishing. Logiciels de protection 	<p>13. Mon ordinateur a attrapé un virus « N'ouvre pas n'importe quoi, si t'n'es pas sûr de toi mais des intrus peuvent s'y glisser »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiques commerciales lites et offres publicitaires. Protection et exploitation des données personnelles.
<p>8. Pseudo 007 « Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pseudo, anonymat, traçage sur internet. Usurpation d'identité. Cyberharcèlement Infracteurs, peines encourues 	<p>14. Accro aux écrans « Le web c'est bien. Le réél, c'est parfois mieux »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Temps excessifs de jeu. Monde virtuel, monde réel.
<p>10. Remplir ou ne pas remplir un formulaire « Avant de donner des informations, gapeQA, quelques questions »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiques commerciales lites et filices, offres publicitaires. Protection et exploitation des données personnelles. 	<p>15. Gare à tes sous « Avec un simple coup de fil, voler son porte-monnaie peut être facile »</p> <p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Facture gratuite. Numéro de téléphone surtaxé, SMS payant, achat intégré. Thème commerciale

DANE #auecmaesurleweb

Méthodologie :

« Un débat philo adapté à l'école :

Les débats proposés s'inspirent de l'expérience des ateliers de philosophie déjà pratiqués dans les écoles depuis de nombreuses années. Leur mise en œuvre repose sur des valeurs humanistes, dans la reconnaissance de chaque personne dans son intégrité, sa singularité et son devenir.

Au sein de ces ateliers, installés dans un « espace hors mecano » gérant par un cadre précis, l'enfant est un sujet pensant, capable de réfléchir par lui-même aux situations et aux usages autour desquels s'articulent les discussions. Chacun dispose d'un cadre rassurant et sécurisé par l'animateur dans lequel il peut croiser librement son expérience et ses représentations avec les autres.

Principes :

- L'adulte est un animateur neutre, garant du cadre posé. Son attitude est confiante et silencieuse.
- Les échanges se réalisent entre pairs (enfants/élèves).
- L'espace de parole est sécurisé (personne n'est interrompu, chacun est libre de prendre la parole ou non, ce qui se dit ne sort pas du groupe et ne fait l'objet d'aucune évaluation).
- Trois temps successifs et différents structurent les échanges et permettent de réfléchir à une question explicite liée aux usages d'internet.
- L'atelier dure, au maximum, vingt minutes par fiche.
- Une mise en commun collective, brève, est réalisée en fin de session. Elle permet la synthèse des échanges.

TEMPS 1 : 10 minutes de débat	Matériel et organisation
<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe désigne un secrétaire : il note les arguments, les exemples. 10 minutes par question, temps maximum : on peut s'arrêter avant, on ne peut continuer après. 	<ul style="list-style-type: none"> Afficher les règles d'or Disposer d'un bâton de parole Désigner un secrétaire par groupe Prevoir feuille et crayon Mutuer les débats
TEMPS 2 : vidéo Vine et Lou (4 minutes)	Matériel et organisation
<ul style="list-style-type: none"> La vidéo a support « à sur ce thème que l'accès sur internet via la QR code ou son adresse » 	<ul style="list-style-type: none"> Disposer d'un ordinateur ou d'une tablette connectée à internet Sans connexion internet, disposer de la vidéo sur support amovible.
TEMPS 3 : discussion et synthèse par groupe	Matériel et organisation
<ul style="list-style-type: none"> Le secrétaire lit les propositions de réponses apportées pendant la discussion, le groupe enrichit, modifie et propose une synthèse par question. 	<ul style="list-style-type: none"> Afficher les règles d'or Disposer d'un bâton de parole Désigner un secrétaire par groupe Prevoir feuille et crayon Mutuer les débats
TEMPS 4 : 15 minutes de synthèse	Matériel et organisation
<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe présente à la classe la synthèse des réponses qu'il propose pour chaque fiche. Il dispose d'une minute par question. 	<ul style="list-style-type: none"> Mutuer la présentation Affiche 10 conseils de la CNIL pour rester NET sur le web

UN JEU DE CARTES

UNE APPROCHE DÉCONNECTÉE COMPLÉTÉE AVEC DES RESSOURCES EN LIGNE


9

INTERNET, QUELLE MÉMOIRE ?

Quels types d'informations publiez-vous sur internet ?

Quelqu'un laisse une photo ou une vidéo de moi sur internet, quelle(s) conséquence(s) ?

Est-il possible de faire disparaître une image gênante sur internet ?




<https://urlz.fr/hGik>


1

TOUT N'EST PAS POUR TOI

Si un site est indiqué comme interdit en dessous d'un certain âge, que devez-vous faire ?

Pourquoi ces sites sont-ils interdits ?

Que devez-vous faire si vous entrez sur un de ces sites par erreur ?


14

ACCRO À INTERNET

Quelles sont vos activités préférées sur les écrans ?

Combien de temps passez-vous sur les écrans en moyenne chaque jour ?

Y a-t-il un risque à passer trop de temps sur les écrans ?




<https://urlz.fr/hGik>

<https://urlz.fr/c4iv>