



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

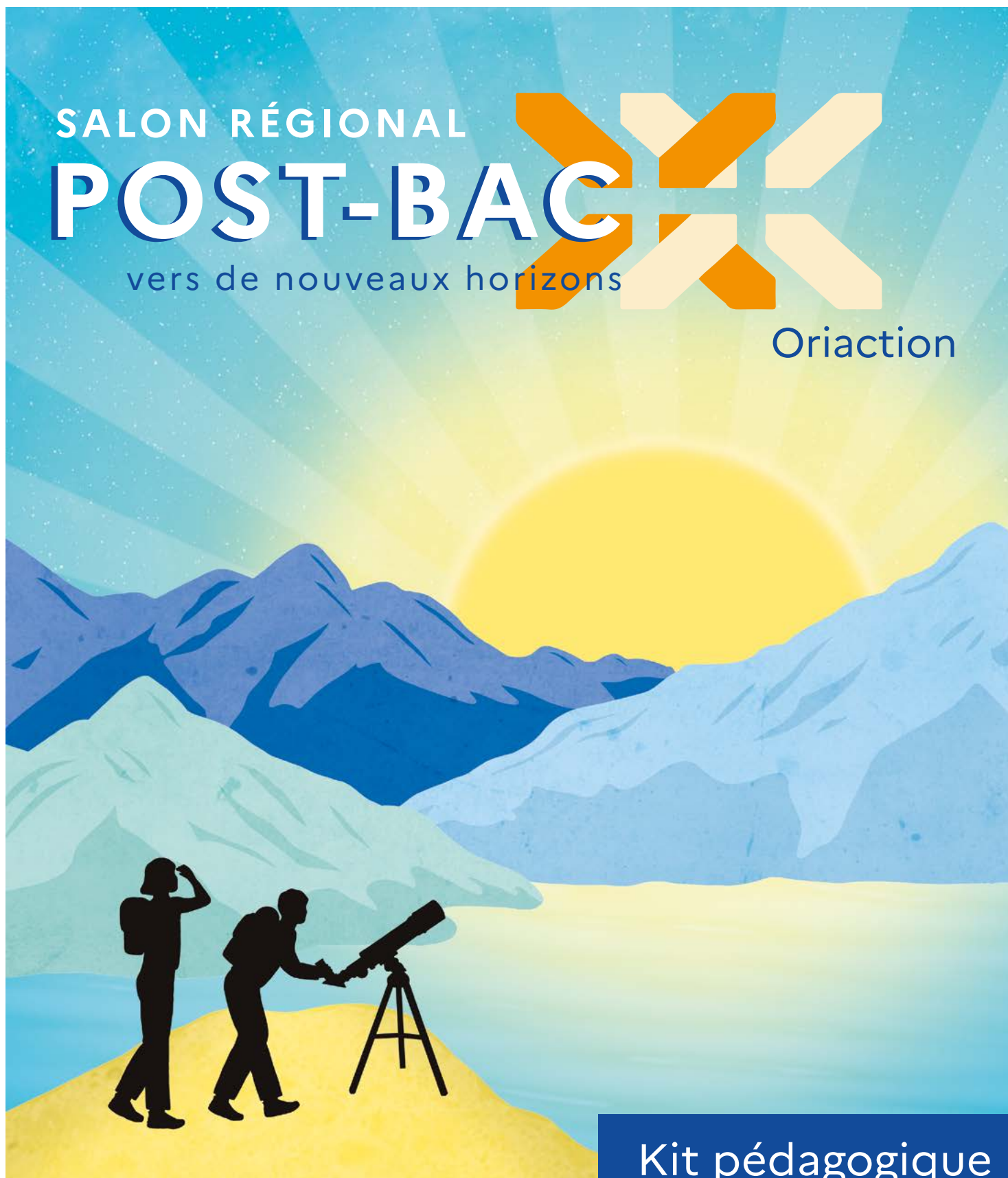
*Liberté
Égalité
Fraternité*

SALON RÉGIONAL POST-BAC

vers de nouveaux horizons



Oriaction



Kit pédagogique



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Introduction au kit pédagogique

Accompagner les élèves dans leur choix d'orientation, c'est les préparer à faire des choix de formation et leur donner les repères et outils pour qu'ils puissent s'adapter aux évolutions du monde du travail et au monde en constante mutation qui les entourent et trouver leur place en fonction de leurs talents et de leurs aspirations.

La loi ORE, relative à l'orientation et à la réussite des étudiants met l'accent sur la préparation et l'accompagnement de la lycéenne ou du lycéen vers l'enseignement supérieur à travers le renforcement de l'information aux élèves et aux familles.

Le salon académique des formations post-bac **ORIENTATION** répond à ces enjeux et objectifs et à cette occasion, les élèves vont pouvoir :

- ▶ Découvrir la diversité des formations du supérieur (BTS, CPGE, Licence, Bachelor, diplôme d'état, DNMADE etc...);
- ▶ Échanger avec des formateurs, enseignants, responsables de formations et des étudiants engagés dans la formation ;
- ▶ Assister à des démonstrations métiers du secteur de la santé et du social ;
- ▶ Simuler des entretiens de recrutement en apprentissage par les entreprises employeuses ;
- ▶ Découvrir les métiers en évolution présentés par les entreprises ;
- ▶ Assister à des conférences thématiques et découvrir les parcours de formation au travers du témoignage d'étudiants et de professionnels récemment insérés professionnellement ;
- ▶ Préparer la vie étudiante (bourses, logement, santé, aides...);
- ▶ Inviter leurs parents à découvrir l'espace qui leur est dédié.

Afin qu'ils et elles soient mobilisées et puissent tirer au mieux profit de cette visite, cette séquence pédagogique propose de leur faire explorer leurs intérêts afin de préparer leur parcours de visite, de les outiller pour faciliter leurs échanges avec les formateurs, enseignants, responsables de formations, étudiants, professionnels présents sur le salon et enfin de les accompagner dans la synthèse et la restitution des informations collectées.

Dans cette séquence, vous retrouverez différentes activités qui vous permettront d'accompagner vos élèves dans la visite de ce salon. Ces activités peuvent être envisagées de façon collective ou individuelle ; en amont, durant et en aval du salon ; et en encourageant la participation des parents.

Selon vos objectifs et possibilités, vous pourrez proposer à vos élèves l'ensemble des activités ou l'une ou l'autre de celles-ci.

- ▶ **Séance 1 : Préparer ma visite (exploration des intérêts, préparation du parcours de visite)**
- ▶ **Séance 2 : Visiter le salon (rencontrer et interroger les exposants)**
- ▶ **Séance 3 : Exploiter ma visite (tirer les enseignements des échanges et de la visite, faire le lien avec la démarche Parcoursup)**



Présentation de la séquence

Document :

Fiche enseignant : séquence pédagogique

Séance 1/3 : Préparer ma visite

Objectifs :

- ▶ Aider l'élève à préparer sa visite du salon Oriaction à partir d'un questionnaire personnel et du regard que posent ses proches sur lui
- ▶ Faire le lien entre ses centres d'intérêt et les domaines de formation/pôles d'activités présents au salon
- ▶ Préparer un parcours de visite pour rendre efficace sa visite du salon

Documents :

Fiche enseignant : séance 1, préparer ma visite

Document - Que faire sur le salon Oriaction

Infographie - Pourquoi y aller

Fiche élève - Préparer ma visite

Fiche élève - à destination d'un ami ou d'une amie : séance 1, préparer la visite

Fiche élève - à destination des parents : séance 1, préparer la visite avec mon enfant

Séance 2/3 : Visiter le salon

Objectifs :

- ▶ Donner des repères aux élèves
- ▶ Préparer les élèves à la rencontre des exposants
- ▶ Prioriser les questions à poser aux exposants

Documents :

Fiche enseignant : séance 2, visiter le salon

Fiche élève : séance 2, visiter le salon

Séance 3/3 : Exploiter ma visite

Objectifs :

- ▶ Synthétiser l'information recueillie au cours du salon
- ▶ Mettre en forme l'information pour l'ancrer
- ▶ Partager l'information à ses pairs
- ▶ Faire le lien entre sa visite et la démarche Parcoursup

Documents :

Fiche enseignant : séance 3, exploiter ma visite

Fiche élève - à destination des parents : séance 3, exploiter la visite avec mon enfant



VOTRE AVIS NOUS INTÉRESSE

N'hésitez pas à nous faire part de votre avis concernant ce kit pédagogique en cliquant sur le lien ci-dessous

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8LrWQp08Y4NNMdKaFqywtl8lhU9mPZanYNeo6-kmE-JvNqg/viewform>



Présentation de la séquence

Cette séquence pédagogique s'organise autour de **3 temps forts** qui permettent une exploitation du salon Oriaction comme une étape dans la construction du projet d'orientation des lycéens et des lycéennes. Différentes pistes d'exploitation pédagogique et différents scénarii d'organisation de la visite du salon vous sont proposés. **Libre à vous de vous en inspirer, de les adapter à votre lycée ou d'en concevoir d'autres.**

Le temps de travail consacré au salon Oriaction peut être articulé avec d'autres événements, activités, ateliers organisés sur la même semaine (1^{re} semaine de l'orientation) en lien avec les 54 heures dédiées à l'orientation.

Repères

Durée : 3 séances de 55 minutes

Niveaux : première et terminale

Matières : heures dédiées à l'orientation

Séances

Cette séquence s'organise de la manière suivante :

Séance 1 : Préparer ma visite

Séance 2 : Visiter le salon

Séance 3 : Exploiter ma visite

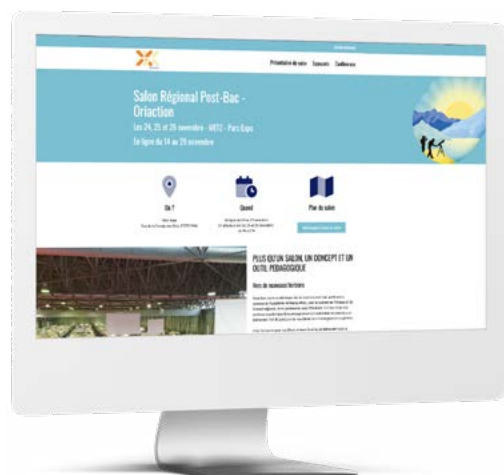
Profitez cette année de 4 nouveaux espaces :

NOUVEAUTÉ

- ▶ 1. Un espace dédié aux carrières sanitaires et sociales post-bac, centré sur des démonstrations métiers
- ▶ 2. Un espace dédié à la relation école / entreprise : présentation de l'alternance, simulations d'entretiens de recrutement en apprentissage par les entreprises employeuses et information sur les métiers en évolution.
- ▶ 3. Un espace dédié aux parents : pour accompagner son enfant dans ses choix, pour découvrir les ressources numériques sur les métiers et les formations et connaître les personnes ressources
- ▶ 4. Un espace Offre de services de la Région Grand Est, pour faciliter la mobilité internationale, l'accès à la culture, etc.

En complément de ce kit pédagogique, dès maintenant l'élève et sa famille se préparent avec :

<https://www.oriaction.com/>



Objectifs :

- ▶ préparer le jour J (la venue au salon),
- ▶ découvrir le salon (le plan, les exposants, le programme des conférences)
- ▶ préparer son parcours de visite du salon en sélectionnant :
 - les stands (exposants et nouveaux espaces) qu'il souhaite visiter ;
 - les interlocuteurs de l'espace information-orientation (psychologue de l'éducation nationale, expert Parcoursup, ...) avec qui il souhaite discuter ;
 - la ou les conférences à laquelle (auxquelles), l'élève souhaite participer.
- ▶ repérer sur le plan, les stands qu'il souhaite visiter et les interlocuteurs avec qui il souhaite échanger.



Présentation de la séance 1

Cette séance permet aux élèves de se préparer à la visite du salon Oriaction en se questionnant au préalable pour une meilleure connaissance de soi.

Afin de tirer le meilleur profit de leur visite, cette séance est proposée dans le cadre d'une séance accompagnée.

Cependant, la fiche élève – à destination des parents « [Préparer la visite avec mon enfant](#) » est à faire compléter en autonomie par les lycéens et les lycéennes avec leurs proches.

Repères

Durée : 55 minutes

Niveaux : première et terminale

Matières : heures dédiées à l'orientation

Parcours Avenir

► **Objectif 3 :** Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Objectifs

- Aider l'élève à préparer sa visite du salon Oriaction à partir d'un questionnaire personnel et du regard que posent ses proches sur lui
- Faire le lien entre ses centres d'intérêt et les domaines de formation/pôles d'activités présents au salon Oriaction
- Préparer un parcours de visite pour rendre efficace sa visite du salon

Déroulé de la séance

1 - Mise en situation

(10 minutes en classe entière ou en autonomie, si le travail est demandé à réaliser en dehors de la séance)

Pièces jointes :

[Que faire sur le salon Oriaction](#)

[Infographie - Pourquoi y aller ?](#)

Rôle de l'enseignant :

- Introduire le fait que les lycéens vont participer au salon Oriaction qui se tiendra du 24 au 26 novembre 2022 de 9h à 17h.
- Énoncer les attendus et objectifs de l'activité, à savoir, avoir une réflexion individuelle sur l'intérêt de participer à un salon sur l'orientation.
 - **Piste d'animation n°1 :** Questionner les élèves sur l'intérêt pour eux de participer à un salon sur l'orientation.
 - **Piste d'animation n°2 :** Présenter l'infographie [Pourquoi y aller ?](#)



Consigne :

Répondez à la question suivante « Selon vous, quel est l'intérêt de participer à un salon de l'orientation ? »

Selon la piste d'animation (n°1 ou n°2) retenue :

- levez la main pour proposer votre réponse ou
 - répondez en ligne au sondage Wooclap* (plateforme interactive sur Internet, gratuite pour Éducation nationale) ou
 - complétez en ligne le Padlet* proposé (outil collaboratif) ou
 - réagissez à l'oral à l'infographie projetée.
- * ou autre outil collaboratif de votre choix

Activité de l'élève :

Les élèves écoutent les consignes données par leur enseignant et répondent :

Piste d'animation n°1 : Les élèves proposent des éléments de réponses à la question « Selon vous, quel est l'intérêt de participer à un salon de l'orientation ? » soit à l'oral, soit en répondant directement au sondage Wooclap (avec leur ordinateur portable ou smartphone) ou en contribuant au Padlet ouvert et posent leurs questions s'ils en ont.

Piste d'animation n°2 : Les élèves réagissent à l'infographie projetée « Pourquoi y aller ? » et posent leurs questions s'ils en ont.

Production attendue :

La projection à l'ensemble de la classe des résultats mis en forme dans Wooclap (liste de résultats, nuage de mots...) ou sur un Padlet collaboratif ou un débat selon la piste d'animation retenue.

Conseil à l'enseignant :

Cette première étape peut également être demandée aux élèves en autonomie, à la maison lors d'un travail préparatoire de la séance.

Pour la piste d'animation n°1 : Se reporter au document - [Que faire sur le salon Oriaction ?](#)

2. Préparation à la visite du salon Oriaction

(25 minutes : 15 min. en individuel et 10 min. en binôme)

Pièce jointe :

[Fiche élève - Préparer ma visite](#)

Rôle de l'enseignant :

- Expliquer aux élèves que pour tirer profit de la visite du salon Oriaction, il faut d'abord préparer sa visite en se questionnant.
- Partager aux élèves la fiche élève [« Préparer ma visite »](#) ou distribution de celle-ci auprès des élèves.
- Circuler dans la classe et aider ceux qui auraient du mal à dégager ces éléments de réponse, en leur posant des questions sur eux-mêmes.

Consigne :

Pour pouvoir vous projeter dans vos choix d'orientation à venir, prenez quelques minutes pour vous interroger sur qui vous êtes, ce que vous aimez, ce que vous connaissez et sur les liens possibles avec votre projet et votre visite au salon Oriaction : rencontre d'exposants à partir du choix par pôles d'activités (par secteur et sous-secteur).



L'activité se déroule en deux temps :

- un premier temps où vous vous questionnez seul,
- un second temps où vous demandez l'avis à un camarade de classe sur votre personnalité.

Temps 1

Activité de l'élève :

Pendant 15 minutes, chaque élève complète individuellement la fiche élève « Préparer ma visite » sur papier ou au format PDF modifiable.

Production attendue : La fiche élève complétée.

Conseil à l'enseignant :

La fiche élève « Préparer ma visite » peut être finalisée en dehors de la séance classe.

Temps 2

Activité de l'élève :

Pendant 10 minutes en binôme, chaque élève demande à un camarade de classe (celle ou celui dont il se sent le plus proche de préférence) de compléter avec lui la fiche élève « Fiche élève à destination d'un ami ou d'une amie » sur papier ou au format PDF modifiable.

Production attendue : La fiche élève, partie « Se connaître » renseignée par le regard d'un proche.

Conseil à l'enseignant :

- ▶ Croiser les regards : de l'élève sur lui-même, d'un proche sur l'élève.
- ▶ Faire prendre conscience aux élèves qu'il leur appartient d'explorer leur personnalité afin de faire des choix éclairés.

Prolongements

Fichiers joints

Fiche élève – à destination des parents - Préparer la visite avec mon enfant

Rôle de l'enseignant :

- ▶ Inviter les élèves à faire le même travail chez eux avec leurs parents ou proches.
- ▶ Expliquer aux élèves que leurs choix d'orientation doivent coller au plus près de ce qu'ils sont en termes de personnalité, de leurs envies et de leurs projets et non pas ce qu'on imagine pour eux parce que chacun a un regard partiel et parfois biaisé sur l'autre.
- ▶ Transmettre la fiche élève - à destination des parents « Préparer la visite avec mon enfant » aux élèves et/ou à leur famille pour les informer de la préparation au salon Oriaction qui est mise en œuvre au sein de lycée mais aussi de sensibiliser les parents sur le regard qu'ils peuvent avoir sur leur enfant et ainsi favoriser le dialogue au sein de la famille et impliquer les parents dans la démarche d'orientation.

Conseil à l'enseignant :

Préciser aux élèves qu'il est intéressant de recueillir l'avis des différentes personnes qui les entourent et qui comptent pour eux : parents, coach sportif, professeurs de leur matière préférée, meilleur ami...

Production attendue : Des échanges en famille, un débat en classe...dans lequel chacun s'exprime sur les facteurs et les personnes qui comptent dans leur choix d'orientation. Objectif : faire prendre conscience aux élèves, en relevant leurs propositions, des éléments positifs et négatifs qui pèsent sur leurs décisions.



Les fiche élève « [Préparer ma visite](#) » et « [Préparer la visite avec mon enfant](#) » pourront être enregistrées et sauvegardées soit dans FOLIOS, soit dans un espace sur Mon Bureau Numérique.

Elles pourront servir de supports d'échanges et être remobilisées en cours d'année avec d'autres interlocuteurs (parents, enseignants, psychologue de l'Éducation nationale) et pour diverses démarches (lettre de motivation, candidature sur Parcoursup).

Par ailleurs, cette activité permet aux élèves de compléter et mettre à jour leur profil élève dans FOLIOS.

Veillez également à transmettre aux parents tout autre élément de ce kit pédagogique qui vous paraîtrait utile.

4 - Élaboration de son parcours de visite à partir du site **<https://www.oriaction.com/> (15 minutes en individuel)**

Rôle de l'enseignant :

- Expliquer aux élèves que pour préparer en amont le salon, un site d'informations et de préparation est mis à leur disposition plusieurs jours avant l'ouverture du salon, à partir du 7 novembre 2022.

Conseil à l'enseignant :

Préciser aux élèves que ce travail sera réutilisé lors de la [séance 2, visiter le salon](#)

Consigne :

Allez sur le site <https://www.oriaction.com/exposants> pour découvrir le salon Oriaction et préparer votre parcours de visite.

Production attendue :

Chaque élève élabore son parcours de visite.

À partir de l'onglet « Exposants », possibilité de sélectionner les exposants que chaque élève souhaite rencontrer, la ou les conférences à laquelle il souhaite participer...

Chaque élève peut faire une ou plusieurs captures d'écran de ses simulations réalisées dans l'onglet « Exposants » qu'il pourra ensuite éditer en PDF, imprimer ou conserver sur son mobile pour l'avoir sur lui le jour de la visite.

Conclusion

Cette séance aura permis aux lycéens et lycéennes de prendre conscience qu'il est important de se connaître et d'en discuter avec ses proches pour pouvoir se projeter dans un parcours d'orientation et qu'il est préférable de bien se préparer avant la visite d'un salon.

Fichiers joints

[Document – Que faire sur le salon Oriaction ?](#)

[Infographie - Pourquoi y aller ?](#)

[Fiche élève - Préparer ma visite](#)

[Fiche élève - à destination des parents - Préparer la visite avec mon enfant](#)

Prolongements

[Séance 2 - Visiter le salon](#)

[Séance 3 - Exploiter ma visite](#)



Que faire sur le salon Oriaction ?

<https://www.oriaction.com>

du 24 au 26 Novembre 2022

- ▶ **Échanger avec des responsables de formation d'établissements, des étudiants en cours de formation.**
- ▶ **Construire de bonnes stratégies d'orientation sur l'espace Information Orientation et rencontrer des psychologues de l'Éducation nationale sur les sujets qui vous préoccupent : parcoursup, choix des formations....**
- ▶ **Assister aux conférences sur place et poser vos questions directement aux intervenants.**
 - Découvrir des parcours : Juridiques, Économiques & Commerciaux
 - Découvrir des parcours : Artistiques, Littéraires & linguistiques
 - Découvrir des parcours : Scientifiques & Technologiques
 - Découvrir des parcours : Sciences humaines & sociales
 - Conseils aux élèves : Parcoursup et l'entrée dans le sup
 - Conseils aux parents : Parcoursup et l'entrée dans le sup
 - Opter pour des études supérieures en alternance

NOUVEAUTÉ

Cette année, possibilité d'assister aux conférences **EN DIRECT** du salon par :

- le système Odiho accessible sur le site : <https://www.oriaction.com/>
- ou en flashant le QRCODE de la conférence sur place.

- ▶ **Obtenir de la documentation** propre à l'organisme de formation, propre à la branche d'activités, ou propre à l'Onisep.
- ▶ **Assister à des démonstrations métiers** du secteur de la santé et du social;
- ▶ **Simuler des entretiens de recrutement en apprentissage;**
- ▶ **Découvrir les métiers en évolution** dans les entreprises;
- ▶ **Préparer sa vie étudiante**

Pour aller plus loin

Le site

<https://www.oriaction.com>

pour préparer sa visite et son parcours de visite.



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Infographie : pourquoi y aller - Source : Onisep





Fiche élève - Préparer ma visite

La visite du salon Oriaction offre la possibilité de faire la synthèse de ses aspirations et de ses intérêts, d'organiser et de faciliter la recherche d'informations, d'envisager ses choix post-bac.

Consigne

Afin de vous permettre de tirer profit de votre visite au salon Oriaction, il est important de vous questionner sur vous pour mieux vous connaître afin de dégager des pistes de poursuites d'études possibles après votre bac.

Répondez aux questions suivantes :

Se connaître



Qualités

Je coche ce qui me caractérise le plus

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pratique | <input type="checkbox"/> Curieux/euse | <input type="checkbox"/> Adroit/e |
| <input type="checkbox"/> Méthodique | <input type="checkbox"/> Compréhensif/ive | <input type="checkbox"/> Indépendant/e |
| <input type="checkbox"/> Sociable | <input type="checkbox"/> Persuasif/ive | <input type="checkbox"/> Communicatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Observateur/rice | <input type="checkbox"/> Généreux/euse | <input type="checkbox"/> Logique |
| <input type="checkbox"/> Organisé/e | <input type="checkbox"/> Energique | <input type="checkbox"/> Soigneux/euse |
| <input type="checkbox"/> Imaginatif/ive | <input type="checkbox"/> Rapide | <input type="checkbox"/> Créatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Sûr/e de vous | <input type="checkbox"/> Précis/e | <input type="checkbox"/> Minutieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Autoritaire | <input type="checkbox"/> Convaincant/e | <input type="checkbox"/> Conscientieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Ordonné/e | <input type="checkbox"/> Ingénieux/euse | |

Valeurs professionnelles

Quelles sont les valeurs professionnelles que je recherche dans un métier ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir un métier sans risque de chômage (<i>sécurité</i>) | <input type="checkbox"/> Faire quelque chose de beau (<i>esthétique</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (<i>stimulation intellectuelle</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir un métier que l'on admire (<i>prestige</i>) |
| <input type="checkbox"/> Gagner beaucoup d'argent (<i>avantage économique</i>) | <input type="checkbox"/> Prendre des initiatives (<i>responsabilité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes concrets (<i>pratique</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir des activités variées (<i>diversité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Voyager, se déplacer (<i>voyage/style de vie</i>) | <input type="checkbox"/> Poursuivre une formation, apprendre, se perfectionner (<i>stimulation intellectuelle</i>) |
| <input type="checkbox"/> Aider les autres (<i>altruisme</i>) | <input type="checkbox"/> Être indépendant/e (<i>autonomie</i>) |
| <input type="checkbox"/> Rencontrer beaucoup de monde (<i>relations</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir suffisamment de loisirs (<i>loisirs/style de vie</i>) |
| | <input type="checkbox"/> Diriger de nombreuses personnes (<i>management</i>) |

Les activités scolaires et extra-scolaires qui me passionnent peuvent m'aider à déterminer mon projet professionnel, je les cite :

Activités sportives :

Activités artistiques :

Activités manuelles :

Bénévolat / engagement :

Autres :



En bref

Je reporte ci-dessous mes réponses aux différentes questions :

- ▶ Mes qualités
- ▶ Mes valeurs professionnelles
- ▶ Mes activités scolaires et extrascolaires
- ▶ Mes centres d'intérêts
- ▶ Mes domaines professionnels



Je sais qu'à partir de mes centres d'intérêts et des domaines professionnels qui m'intéressent, je peux rencontrer des exposants présents sur le salon par pôles d'activités.



Découvrir les formations

Souhaitez-vous faire de courtes ou de longues études ?

☐ Courtes

☐ Longues

Proposez une définition ou des exemples de ce que sont des études courtes et des études longues



Citez les diplômes après bac que vous connaissez :

Quelles sont les possibilités offertes, une fois sur le salon, pour clarifier votre projet d'orientation ?

Allez-vous assister à une conférence ? Si oui, laquelle et pourquoi ?

Conférence (choix/date/heure) :

Quelles sont les raisons qui motivent votre choix ?

Quelles réponses souhaiteriez-vous y trouver ?

Pour aller plus loin

Quels sont les différents interlocuteurs et interlocutrices pouvant vous aider dans votre projet d'orientation ?

Quelles sont les différentes sources d'information pouvant vous permettre de découvrir les métiers et les voies de formation ?

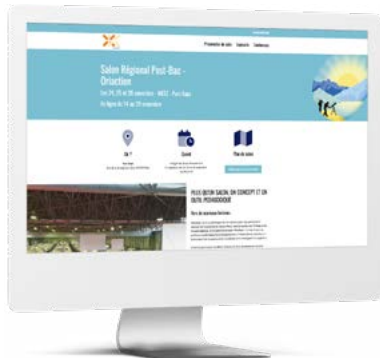
Sites internet :

Ressources documentaires :



Pour être prêt et prête le jour J

1 Je prépare ma visite à Oriaction à partir de l'onglet EXPOSANTS sur



<https://www.oriaction.com/>

pour découvrir et repérer les exposants, les espaces et les professionnels présents sur le salon.

Je réalise plusieurs recherches et simulations, j'en fait des copies d'écrans pour conserver les résultats qui m'intéressent.

2 Je viens au salon Oriaction avec la trace de mes simulations réalisées précédemment (simulations faites à partir de l'onglet Exposants du site) téléchargées sur mon mobile :

Présentation du salon Exposants Conférences



Plan du salon



Pensez à garder une trace de votre travail dans votre FOLIOS ou dans un espace au sein de Mon Bureau Numérique.



Fiche élève - Préparer ma visite, à destination d'un ami ou d'une amie

La visite du salon Oriaction offre la possibilité de faire la synthèse de ses aspirations et de ses intérêts, d'organiser et de faciliter la recherche d'informations, d'envisager ses choix post-bac.

Consigne

Dans la construction de notre projet d'orientation, de nombreuses personnes peuvent peser sur nos choix. Pour m'aider à bien me connaître, peux-tu répondre avec moi aux différentes questions suivantes :

Me connaître

Qualités

Je coche ce qui te caractérise le plus



- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pratique | <input type="checkbox"/> Curieux/euse | <input type="checkbox"/> Adroit/e |
| <input type="checkbox"/> Méthodique | <input type="checkbox"/> Compréhensif/ive | <input type="checkbox"/> Indépendant/e |
| <input type="checkbox"/> Sociable | <input type="checkbox"/> Persuasif/ive | <input type="checkbox"/> Communicatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Observateur/rice | <input type="checkbox"/> Généreux/euse | <input type="checkbox"/> Logique |
| <input type="checkbox"/> Organisé/e | <input type="checkbox"/> Énergique | <input type="checkbox"/> Soigneux/euse |
| <input type="checkbox"/> Imaginatif/ive | <input type="checkbox"/> Rapide | <input type="checkbox"/> Créatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Sûr/e de vous | <input type="checkbox"/> Précis/e | <input type="checkbox"/> Minutieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Autoritaire | <input type="checkbox"/> Convaincant/e | <input type="checkbox"/> Conscientieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Ordonné/e | <input type="checkbox"/> Ingénieux/euse | |

Valeurs professionnelles

Quelles sont les valeurs professionnelles que tu pourrais rechercher dans un métier ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir un métier sans risque de chômage (<i>sécurité</i>) | <input type="checkbox"/> Faire quelque chose de beau (<i>esthétique</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (<i>stimulation intellectuelle</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir un métier que l'on admire (<i>prestige</i>) |
| <input type="checkbox"/> Gagner beaucoup d'argent (<i>avantage économique</i>) | <input type="checkbox"/> Prendre des initiatives (<i>responsabilité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes concrets (<i>pratique</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir des activités variées (<i>diversité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Voyager, se déplacer (<i>voyage/style de vie</i>) | <input type="checkbox"/> Poursuivre une formation, apprendre, se perfectionner (<i>stimulation intellectuelle</i>) |
| <input type="checkbox"/> Aider les autres (<i>altruisme</i>) | <input type="checkbox"/> Être indépendant/e (<i>autonomie</i>) |
| <input type="checkbox"/> Rencontrer beaucoup de monde (<i>relations</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir suffisamment de loisirs (<i>loisirs/style de vie</i>) |
| | <input type="checkbox"/> Diriger de nombreuses personnes (<i>management</i>) |

Les activités scolaires et extra-scolaires qui te passionnent peuvent t'aider à déterminer ton projet professionnel, je les cite :

Activités sportives :

Activités artistiques :

Activités manuelles :

Bénévolat / engagement :

Autres :



Fiche élève – à destination des parents

Préparer la visite avec mon enfant

Votre enfant va participer les 24, 25 et 26 novembre prochains au salon Oriaction. Ce salon qui a lieu à Metz, est un temps important de son orientation en classe de première ou de terminale. Proposée par l'académie de Nancy-Metz, la participation de votre enfant à ce salon de l'orientation est organisée et préparée par son lycée.

Pour que ce temps de visite soit efficace pour votre enfant, il est important de l'accompagner dans sa réflexion pour l'aider à mieux se connaître.

Consigne

En répondant avec lui aux questions suivantes, cela va lui permettre d'appréhender la façon dont vous le voyez, de mesurer pour votre enfant ce que vous pensez de lui et de le confronter à différents points de vue. Ce qui lui permettra par la suite de dégager des pistes de poursuites d'études possibles après son bac.



Ce questionnaire a simplement pour objectif de favoriser le dialogue entre vous et votre enfant. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, ni de bons ou de mauvais profils d'élèves. C'est une façon de se questionner en dédramatisant le sujet complexe de l'orientation.

Dans la construction d'un projet d'orientation, la première étape commence par bien se connaître. Etape importante dans le cadre de la démarche Parcoursup.



Répondez aux questions suivantes :

L'avis de toute autre personne jugée utile peut également être recueilli.

Comment je perçois mon enfant

Qualités

Je coche les qualités qui caractérisent le plus mon enfant.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pratique | <input type="checkbox"/> Curieux/euse | <input type="checkbox"/> Adroit/e |
| <input type="checkbox"/> Méthodique | <input type="checkbox"/> Compréhensif/ive | <input type="checkbox"/> Indépendant/e |
| <input type="checkbox"/> Sociable | <input type="checkbox"/> Persuasif/ive | <input type="checkbox"/> Communicatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Observateur/rice | <input type="checkbox"/> Généreux/euse | <input type="checkbox"/> Logique |
| <input type="checkbox"/> Organisé/e | <input type="checkbox"/> Energique | <input type="checkbox"/> Soigneux/euse |
| <input type="checkbox"/> Imaginatif/ive | <input type="checkbox"/> Rapide | <input type="checkbox"/> Créatif/ive |
| <input type="checkbox"/> Sûr/e de vous | <input type="checkbox"/> Précis/e | <input type="checkbox"/> Minutieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Autoritaire | <input type="checkbox"/> Convaincant/e | <input type="checkbox"/> Conscientieux/euse |
| <input type="checkbox"/> Ordonné/e | <input type="checkbox"/> Ingénieux/euse | |



Valeurs Professionnelles

Quelles sont les valeurs professionnelles qui pourraient plaire à mon enfant dans un métier ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir un métier sans risque de chômage (<i>sécurité</i>) | <input type="checkbox"/> Faire quelque chose de beau (<i>esthétique</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes (<i>stimulation intellectuelle</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir un métier que l'on admire (<i>prestige</i>) |
| <input type="checkbox"/> Gagner beaucoup d'argent (<i>avantage économique</i>) | <input type="checkbox"/> Prendre des initiatives (<i>responsabilité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes concrets (<i>pratique</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir des activités variées (<i>diversité</i>) |
| <input type="checkbox"/> Voyager, se déplacer (<i>voyage/style de vie</i>) | <input type="checkbox"/> Poursuivre une formation, apprendre, se perfectionner (<i>stimulation intellectuelle</i>) |
| <input type="checkbox"/> Aider les autres (<i>altruisme</i>) | <input type="checkbox"/> Être indépendant/e (<i>autonomie</i>) |
| <input type="checkbox"/> Rencontrer beaucoup de monde (<i>relations</i>) | <input type="checkbox"/> Avoir suffisamment de loisirs (<i>loisirs/style de vie</i>) |
| | <input type="checkbox"/> Diriger de nombreuses personnes (<i>management</i>) |

Activités scolaires et extrascolaires qui passionnent mon enfant et qui peuvent l'aider à déterminer son projet professionnel, je les cite :

Activités sportives :

Activités artistiques :

Activités manuelles :

Bénévolat / engagement :

Autres :

Centres d'intérêts

Parmi ces propositions, lesquelles représentent le plus mon enfant ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bouger | <input type="checkbox"/> Être utile aux autres |
| <input type="checkbox"/> Le contact | <input type="checkbox"/> M'occuper d'enfants |
| <input type="checkbox"/> Les langues étrangères | <input type="checkbox"/> Le commerce |
| <input type="checkbox"/> Protéger la planète | <input type="checkbox"/> Les technologies High-tech |
| <input type="checkbox"/> Dessiner | <input type="checkbox"/> Faire des expériences |
| <input type="checkbox"/> Communiquer | <input type="checkbox"/> Soigner |
| <input type="checkbox"/> La conduite | <input type="checkbox"/> Le sport |
| <input type="checkbox"/> Réparer, bricoler | <input type="checkbox"/> L'audiovisuel |
| <input type="checkbox"/> La nature | <input type="checkbox"/> Faire respecter la loi |
| <input type="checkbox"/> Le multimédia | <input type="checkbox"/> Les travaux manuels |
| <input type="checkbox"/> Le bâtiment | <input type="checkbox"/> Les sensations |
| <input type="checkbox"/> M'occuper d'animaux | <input type="checkbox"/> Le spectacle |
| <input type="checkbox"/> La mode | <input type="checkbox"/> Les chiffres |
| <input type="checkbox"/> Être aux commandes | <input type="checkbox"/> Sauver des personnes |



Prolongements

Votre enfant a renseigné seul le même document en classe. Il a également recueilli l'avis d'un meilleur ami ou d'une meilleure amie.

Lors d'une prochaine séance animée par le professeur principal ou/et avec le psychologue de l'Éducation nationale par exemple, votre enfant comparera le questionnaire rempli par ses soins, le questionnaire renseigné par un de ses meilleurs amis et le vôtre en tant que parent.

Cette activité a pour but de réfléchir sur les facteurs et les personnes qui peuvent l'influencer sur ses choix d'orientation.



Pour en savoir plus sur le salon Oriaction,
Consulter le site <https://www.oriaction.com>



Votre enfant n'est pas seul !

Un parcours d'orientation ne se construit pas seul. En plus de votre accompagnement, votre enfant pourra compter sur son lycée qui l'informera des journées portes ouvertes et autres manifestations qui pourraient l'intéresser. Des rencontres et ateliers sont également organisés par les lycées.

Pour l'aider à faire le point à chaque fois qu'il en éprouvera le besoin, il peut également solliciter son professeur principal ou le psychologue de l'Éducation nationale, spécialisé dans le conseil en orientation, directement dans son lycée ou au **CIO** (Centre d'information et d'orientation).



Présentation de la séance 2

Aller à la rencontre des exposants est le moyen le plus sûr pour obtenir des réponses claires et précises. Cette séance donne **des pistes pour aider vos élèves à poser des questions aux exposants**.

Afin de tirer le meilleur profit de leur visite du salon Oriaction, il est préférable que cette séance soit proposée dans le cadre d'une séance accompagnée. Néanmoins, la fiche élève - Visiter le salon, découvrir un exposant - peut aussi être utilisée en autonomie par les lycéens et les lycéennes selon les modalités d'organisation retenues par l'établissement.

Repères

Durée : 55 minutes

Niveaux : première et terminale

Matières : heures dédiées à l'orientation

Parcours Avenir

- ▶ **Objectif 1 :** découvrir le monde économique et professionnel
- ▶ **Objectif 3 :** Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Objectifs

- ▶ Donner des repères aux élèves
- ▶ Préparer les élèves à la rencontre des exposants
- ▶ Prioriser les questions à poser aux exposants

Déroulé de la séance

1 - Mise en situation (5 minutes en classe entière)

Rôle de l'enseignant :

- ▶ Expliquer aux élèves qu'ils vont réfléchir au cours de cette séance, aux questions qu'il leur semble important de poser aux exposants, qu'ils vont rencontrer pendant le salon Oriaction.
- ▶ Rappeler aux élèves qu'ils ont déjà travaillé lors d'une séance précédente « Préparer ma visite » sur ce qui les caractérisait individuellement (personnalité, centres d'intérêt...) et qu'à présent, ils vont parfaire leurs connaissances d'une ou de plusieurs formations à travers la rencontre avec un ou plusieurs exposants en leur posant directement des questions qui sont importantes à leurs yeux.

Activité de l'élève :

Les élèves écoutent l'introduction faite par l'enseignant et posent leurs questions s'ils en ont.

2 - Découverte d'un exposant sur le salon (45 minutes en individuel sur ordinateur)

Pièce jointe

Fiche élève – Visiter le salon (Découvrir un exposant)



Rôle de l'enseignant :

- Distribuer ou partager en ligne la fiche élève - Visiter le salon (Découvrir un exposant) auprès des élèves.
- Circuler dans la classe et répondre individuellement aux questions des élèves.
- Préciser aux élèves que la ou les fiches – Visiter le salon (Découvrir un exposant) doivent être enregistrées et conservées car elles seront réutilisées lors de la **séance 3 : exploiter ma visite.**

Conseil à l'enseignant :

Dire aux élèves de **dupliquer la fiche élève** – Visiter le salon (Découvrir un exposant) autant de fois que nécessaire (en fonction du nombre d'exposants ou de formations que le lycée souhaite rencontrer pendant le salon).

Préciser aux élèves que pendant le salon, la priorité est d'aller à la rencontre des exposants pour avoir des interactions en direct avec eux. S'ils sont occupés, il peut être intéressant d'être attentif aux réponses faites aux autres consultants en attendant son tour. Des réponses à leurs propres interrogations peuvent ainsi être apportées.

Consigne :

Lire la fiche élève – **Visiter le salon (Découvrir un exposant).**

Dupliquer la fiche élève et renommer la fiche élève du nom de l'exposant ou de la formation que vous souhaitez rencontrer lors du salon.

Cocher les questions que vous souhaitez poser en priorité aux exposants et rédigez-en de nouvelles si vous le souhaitez.

Activité de l'élève :

Chaque élève remplit une fiche – **Visiter le salon** par projet (1 projet = 1 exposant ou 1 projet = 1 formation).

Pour aider les élèves à retrouver les exposants qui les intéressent, ils peuvent se munir du travail précédemment réalisé lors de la **séance 1 : préparer ma visite** et se reporter à leurs simulations effectuées sur le site **<https://www.oriaction.com/>**.

3 - Bilan (5 minutes en classe entière)

Rôle de l'enseignant :

- Conclure la séance auprès des élèves en précisant que le travail de recherche documentaire peut être poursuivi en autonomie au CDI, à la maison, en dehors de la tenue du salon et que les fiches – **Visiter le salon (Découvrir un exposant)** seront utilisées lors d'une prochaine séance.
- À l'issue de la visite du salon, les élèves pourront prendre rendez-vous avec la/le Psychologue de l'Éducation nationale au lycée ou en CIO pour les aider à faire le point sur leur projet.

Activité de l'élève :

Les élèves écoutent les éléments de conclusion donnés par leur enseignant et ils posent leurs questions s'ils en ont.

Conclusion

Dans le cadre de cette séance, les élèves ont eu des repères pour interroger un exposant. Ils ont appris à prioriser les questions et demandes d'éclaircissements importants pour eux dans la construction de leur projet d'orientation post-bac.

Fichier joint

Fiche élève – **Visiter le salon (Découvrir un exposant)**

Prolongements

Séance 3 - Exploiter ma visite



Fiche élève - Visiter le salon

Aller à la rencontre des exposants est le moyen le plus sûr pour obtenir des réponses claires et précises. Mais avant tout, il est important de faire le point sur ses projets et réfléchir aux infos qu'on aimerait avoir.

Si vous avez déjà préparé votre visite du salon Oriaction à partir du site <https://www.oriaction.com/> pour le jour J, vous pouvez consulter les résultats de votre recherche pour réaliser cette activité.

Pour rappel, à partir du site <https://www.oriaction.com/>, possibilité de prendre connaissance des exposants (établissements de l'enseignement supérieur) qui sont présents au salon Oriaction et faire une recherche à partir de différents filtres.

CONSIGNES

1. À partir du site <https://www.oriaction.com/>, je renseigne les informations concernant l'école ou la formation que j'aimerais intégrer.
2. Pour préparer mon « interview », je sélectionne les questions que j'aimerais poser.

1. L'école ou la formation que j'aimerais intégrer

Si plusieurs stands m'intéressent, je renseigne une fiche pour chacun (enregistrer sous...) en donnant un nom différent à chacun de mes projets (1 projet = 1 exposant ou 1 projet = 1 formation).

2. Les questions que j'aimerais poser

Si mes questions sont trop nombreuses ou qu'un exposant est déjà occupé lors de ma visite sur le stand, je peux réfléchir aux questions qui me semblent les plus importantes pour moi.

Je peux aussi exploiter toutes les ressources mises à ma disposition sur le salon (consultation de la documentation sur les tablettes numériques mises à disposition sur le stand conseil en orientation, entretien avec un ou une psychologue de l'éducation nationale pour échanger sur mon projet et obtenir une partie des réponses).





Nom de mon projet :

Nom de l'école :

Statut de l'établissement

(public, privé sous contrat avec l'État, privé reconnu par l'État, privé hors contrat, consulaire)

Ville

Intitulé de la formation

En introduction, les questions générales

	MES QUESTIONS	LES RÉPONSES DE L'EXPOSANT
<input type="checkbox"/>	Durée des études	
<input type="checkbox"/>	Intitulé du diplôme délivré	
<input type="checkbox"/>	Au niveau national, il s'agit d'un : <input type="checkbox"/> Grade (licence/master/doctorat) <input type="checkbox"/> Titre d'ingénieur (reconnu par la commission des titres d'ingénieurs - cti) <input type="checkbox"/> Diplôme visé par le ministère de l'Éducation nationale <input type="checkbox"/> Titre inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (rncp) <input type="checkbox"/> Certificat d'école <input type="checkbox"/> Bachelor	
<input type="checkbox"/>	Doit-on effectuer un stage ? Si oui, de quelle durée ? En France ? À l'étranger ?	
<input type="checkbox"/>	La formation/l'école a-t-elle des partenariats ?	
<input type="checkbox"/>	Si oui, avec quelles entreprises ?	
<input type="checkbox"/>	A un niveau régional, national ou mondial ?	
<input type="checkbox"/>	Quels sont les débouchés ?	
<input type="checkbox"/>	Combien y a-t-il d'élèves par classe ?	



Les conditions d'admission

	MES QUESTIONS	LES RÉPONSES DE L'EXPOSANT
<input type="checkbox"/>	À quel niveau d'étude peut-on intégrer cette formation (bac, bac + 2 (BUT, BTS, CPGE, etc.), bac + 3) ?	
<input type="checkbox"/>	Quel bac est-il conseillé d'avoir ?	
<input type="checkbox"/>	Quelles démarches doit-on effectuer pour s'inscrire ?	
<input type="checkbox"/>	À quelles dates ?	
<input type="checkbox"/>	<p>La formation est accessible (cochez ce qui correspond) :</p> <p><input type="checkbox"/> SUR CONCOURS Est-ce un concours propre à l'école ou un concours commun ? Quelles sont les épreuves du concours ? Y a-t-il un classement en fonction des notes obtenues et des écoles sélectionnées ? Quel est le montant des frais d'inscription au concours ?</p>	
	<p><input type="checkbox"/> SUR DOSSIER Doit-on présenter des travaux personnels ? Quels sont les attendus ? Y a-t-il des frais de dossier ? De quel montant ?</p>	
	<p><input type="checkbox"/> SUR ENTRETIEN Doit-on passer un entretien ? Quels sont les attendus ?</p>	
<input type="checkbox"/>	Faut-il avoir une mention au bac pour que ta candidature soit retenue ?	
<input type="checkbox"/>	Une mention TB permet-elle un accès de droit ?	
<input type="checkbox"/>	<p>Quels sont les résultats pris en compte ?</p> <p><input type="checkbox"/> La Terminale <input type="checkbox"/> La Terminale et la Première <input type="checkbox"/> La seconde <input type="checkbox"/> Tous <input type="checkbox"/> Autres</p>	

Et après la formation...

	MES QUESTIONS	LES RÉPONSES DE L'EXPOSANT
<input type="checkbox"/>	Le diplôme est-il reconnu à l'étranger ?	
<input type="checkbox"/>	Est-ce qu'il permet de s'inscrire aux concours de la Fonction Publique ?	
<input type="checkbox"/>	Permet-il de poursuivre des études dans d'autres cursus (en Master par exemple) ?	
<input type="checkbox"/>	Pour quels types d'emploi ces études vont-elles te former ?	
<input type="checkbox"/>	Dans quels secteurs d'activité se répartissent les diplômés ?	
<input type="checkbox"/>	À l'issue de la formation, combien de temps, en moyenne, mettent les diplômés pour trouver un 1 ^{er} emploi ?	

Pour aller plus loin

[illegible]



Le jour J

1. J'entre en contact avec le ou les exposants de mon choix pour poser mes questions.
3. Je pose mes questions et note les réponses à mes questions dans les tableaux pages précédentes.



Pensez à garder une trace de votre travail dans votre FOLIOS ou dans un espace au sein de Mon Bureau Numérique.



Présentation de la séance 3

Comment exploiter la visite d'un salon de l'orientation au lycée ? Comment tirer bénéfice de la visite du salon Oriaction ?

Cette séance permet aux élèves de **fixer les informations recueillies lors d'une visite** au travers d'une production langagière écrite ou orale et de partager ces informations.

Repères

Durée : variable selon la modalité de restitution retenue

Niveaux : première et terminale

Matières : français, histoire-géographie, heures dédiées à l'orientation

Parcours Avenir

- ▶ **Objectif 1 :** Découvrir le monde économique et professionnel
- ▶ **Objectif 3 :** Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Objectifs

- ▶ Synthétiser l'information recueillie
- ▶ Mettre en forme l'information
- ▶ Partager l'information
- ▶ Faire le lien entre sa visite et la démarche Parcoursup

Préalable à la séance



Conseil à l'enseignant :

Introduire la nécessité de tirer des enseignements des expériences vécues lors du salon : échanges avec des étudiants et/ou des professionnels, conférences, lectures de supports documentaires... pour soi mais également à des fins de communication auprès d'autres protagonistes comme les pairs, les parents, les professeurs.

Expliquer que l'activité portera sur la restitution et la présentation de ce qu'ils et elles ont découvert et appris en participant au salon Oriaction.

La modalité de la restitution pourra prendre plusieurs formes laissées au choix des enseignants ou des élèves.

Plusieurs pistes pédagogiques possibles :

Pour une restitution individuelle :

Informar les élèves qu'ils peuvent choisir leur support de communication auprès de leurs camarades de classe :

- ▶ Mon Oriaction en 180 secondes : présentation orale minutée ;
- ▶ Technique du poster à afficher en classe et à présenter (photo, illustration, mots-clés).



Pour une restitution collective :

Informez les élèves qu'ils peuvent choisir leur méthode de travail et leur support de présentation auprès de leurs camarades de classe :

- ▶ **Technique du poster en groupe** avec une présentation commune et partagée ;
- ▶ **Technique du brainstorming rapide**, pour faire une moisson de mots sur les expériences du salon, pour rassembler les idées, les classer et les catégoriser pour débattre des éléments universels et personnels :
 - En utilisant la technique des Padlets ou
 - En utilisant la technique des paperboard avec post-it ou
 - En utilisant la technique des cartes heuristiques.
- ▶ **Technique de l'étude de cas** : prendre l'exemple d'un parcours d'étudiant sur le salon. Sur la base des informations recueillies lors de leur visite, les élèves travaillent seuls ou en groupes sur les éléments qui ressortent de ce parcours, les réponses mais aussi les questions qui restent en suspens et qui n'ont pas trouvé de réponse sur le salon.

Activité de l'élève :

Les élèves écoutent l'introduction faite par leur enseignant, posent leurs questions s'ils en ont, se positionnent sur la modalité de restitution choisie et travaillent en autonomie (seul ou en groupe) pour préparer la séance de restitution.

Déroulé de la séance

1 - Introduction (10 minutes en classe entière)

Rôle de l'enseignant :

- ▶ Rappeler la consigne déjà donnée avant la séance pour sa préparation.
- ▶ Introduire la nécessité de tirer des enseignements des expériences vécues lors du salon : échanges avec des étudiants et/ou des professionnels, conférences, lectures de supports documentaires... pour soi mais également à des fins de communication auprès d'autres protagonistes comme les pairs, les parents, les professeurs.
- ▶ Expliquer que l'activité portera sur la restitution et la présentation de ce qu'ils ont découvert et appris en participant au salon Oriaction.

2 - Mise en situation (40 minutes en individuel, groupe, classe entière)

Conseil à l'enseignant :

Selon la piste pédagogique retenue :

Pour une restitution individuelle :

- ▶ Choisir 4 volontaires (Mon Oriaction en 180 secondes ou poster)
- ▶ Minuter chaque intervention pour ne pas dépasser 5 minutes
- ▶ Débattre pendant 5 minutes après chaque intervention :
 - Les éléments universels (débouchés, accroissement du niveau de qualification, évolution technologique des métiers, déontologie, orientation et formation tout au long de la vie...) ;
 - Les éléments personnels (qualités personnelles, les valeurs, choix de vie, intérêts...).
- ▶ Faire le lien avec le Grand oral du baccalauréat : quels éléments sont réutilisables ?
- ▶ Faire le lien avec la démarche Parcoursup : inscription mais également avec le projet motivé. Quels éléments sont réutilisables ?

**Pour une restitution de groupe :**

- ▶ Choisir 2 groupes volontaires (poster)
- ▶ Minuter chaque intervention : 10 minutes
- ▶ Débattre pendant 10 minutes après chaque intervention :
 - Les éléments universels (débouchés, accroissement du niveau de qualification, évolution technologique des métiers, déontologie, orientation et formation tout au long de la vie...);
 - Les éléments personnels (qualités personnelles, les valeurs, choix de vie, intérêts...).
- ▶ Faire le lien avec le Grand oral du baccalauréat : quels éléments sont réutilisables ?
- ▶ Faire le lien avec la démarche Parcoursup : inscription mais également avec le projet de formation motivé. Quels éléments sont réutilisables ?

Pour une restitution collective « brainstorming » :

- ▶ Brainstorming : 10 minutes
- ▶ Classement et catégorisation des idées et sentiments exprimés : 15 minutes
- ▶ Débat sur les catégories d'idées : celles qui concernent les dynamiques individuelles et celles qui concernent les dynamiques collectives : 15 minutes
- ▶ Faire le lien avec le Grand oral du baccalauréat : quels éléments sont réutilisables ?
- ▶ Faire le lien avec la démarche Parcoursup : inscription mais également avec le projet de formation motivé. Quels éléments sont réutilisables ?

Pour une réflexion autour d'une étude de cas :

- ▶ Travail d'analyse du parcours : 15 minutes
- ▶ Travail de restitution collective de l'analyse : 10 minutes
- ▶ Classement des idées : ressort individuel ou ressort universel, 15 minutes
- ▶ Faire le lien avec le Grand oral du baccalauréat : quels éléments sont réutilisables ?
- ▶ Faire le lien avec la démarche Parcoursup : inscription mais également avec le projet de formation motivé. Quels éléments sont réutilisables ?

3 - Bilan (5 minutes en classe entière)**Rôle de l'enseignant :**

- ▶ Rappeler aux lycéens, et en particulier à ceux qui n'ont pas réussi à obtenir toutes les réponses à leurs questions, qu'ils peuvent rencontrer un psychologue de l'Éducation nationale au lycée et au CIO, leur professeur principal ou un autre membre de l'équipe éducative pour les aider à avancer dans la construction de leur projet.
- ▶ Rappeler que de la documentation Onisep est présente au CDI (voire le lycée est peut-être abonné au Kiosque Onisep en ligne) et que d'autres événements « Journées portes ouvertes des établissements du supérieur », « une journée à l'université », ... vont avoir lieu dans les semaines à venir.

Activité de l'élève :

Les élèves écoutent le bilan et posent leurs questions s'ils en ont.



Conclusion

Cette séance aura permis aux élèves de remobiliser les informations recueillies au cours du salon Oriaction et de les partager. La restitution individuelle ou en groupe ou collective aura permis de distinguer les éléments qui relèvent de critères personnels, de critères universels (durée des études par exemple) et de se projeter dans leurs futurs choix d'orientation.

Prolongements

Fichier joint

Fiche élève – à destination des parents - Exploiter la visite avec mon enfant



- ▶ Transmettre la fiche élève - à destination des parents « Exploiter la visite avec mon enfant » aux élèves et/ou à leur famille pour les informer sur l'accompagnement dont a bénéficié leur enfant autour du salon Oriaction mais aussi de les sensibiliser aux démarches qu'ils auront à mener dans le cadre de Parcoursup et ainsi les impliquer davantage dans l'accompagnement de leur enfant.
- ▶ Ce document peut également servir de support pour vos futures séances sur Parcoursup ou lors des rencontres parents-professeurs.



Veillez également à transmettre aux parents a minima la fiche élève « Visiter le salon » et tout autre élément de ce kit pédagogique qui vous paraîtrait utile.

[illegible]



Ce que le salon Oriaction m'a apporté :

.....

.....

.....

.....

Ce que je sais de mon projet aujourd'hui

J'aide mon enfant à se positionner par rapport aux différents types de formation du supérieur.

Pour plus d'informations sur un type de formation en particulier, je peux consulter avec lui les sites suivants :

Onisep :

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Quelles-etudes-apres-le-bac>

Terminales2022-2023 :

<https://www.terminales2021-2022.fr/Sites-annexes/Terminales-2021-2022/Je-decouvre-les-formations-et-les-parcours/Ma-premiere-annee-en?id=951484>



Conseil : Tous les intitulés suivants sont les mêmes que ceux du moteur de recherche des formations de Parcoursup. En réfléchissant dès maintenant à ce qui vous intéresse le plus, cela simplifiera vos recherches le moment venu.

Les grands types de formation

Grands types de formation	Ce type de formation m'intéresse	Je n'envisage pas ce type de formation à l'heure actuelle ou je manque d'informations	Ce type de formation ne m'intéresse pas
BTS (Brevet de Technicien Supérieur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPGE (Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BUT (Bachelor universitaire de technologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentions complémentaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Les domaines de formation

Domaines de formation	Ce type de formation m'intéresse	Je n'envisage pas ce type de formation à l'heure actuelle ou je manque d'informations	Ce type de formation ne m'intéresse pas
En apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux métiers du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux métiers des armées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D'architecture, du paysage et du patrimoine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D'art, de design et du spectacle vivant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des écoles nationales vétérinaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aux métiers de l'hôtellerie restauration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des écoles de commerce et de management	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des écoles d'ingénieurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des écoles du travail social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Préparatoires à l'enseignement supérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etudes de santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Les autres formations présentes sur Parcoursup

Autres types de formations	Ce type de formation m'intéresse	Je n'envisage pas ce type de formation à l'heure actuelle ou je manque d'informations	Ce type de formation ne m'intéresse pas
CMI – Coursus Master en Ingénierie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DCG (Diplôme de Comptabilité et de Gestion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DEUST (Diplôme d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplômes d'université ou d'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IAE – Instituts d'administration des entreprises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences Po – Instituts d'études politiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licences sélectives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licences professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mots-clés

En fonction des informations recueillies sur le salon et des échanges avec les exposants, répertoriez ici les mots-clés en rapport avec les formations retenues (ex : « art », « santé », « forêt », etc.)

 **Conseil :** La fonctionnalité de recherche par mots-clés du site Parcoursup vous permettra d'élargir le champ des formations envisageables, quel que soit le type de formation.



Pour aller + loin :

commencer à réfléchir à son projet de formation motivé

Pour chaque vœu saisi dans Parcourusp, un « projet de formation motivé » doit être rédigé. Cette rubrique indispensable du dossier, limitée à 1 500 caractères, a pour objectif d'aider votre enfant à faire le point sur ses motivations pour les formations choisies.

En notant dès maintenant les informations recueillies lors du salon Oriaction, votre enfant disposera des premiers éléments nécessaires à la rédaction de ses projets de formation motivés le moment venu.

	Choix n°1	Choix n°2	Choix n°3
Domaines ou intitulé de la formation			
Ce que je sais de cette formation (contenus, compétences, connaissances, débouchés, etc.)			
Ce que j'ai appris en plus grâce au salon Oriaction			
Mes expériences dans ce domaine (à l'école, dans mes loisirs, etc.)			
Mes atouts pour réussir dans ce domaine			



Pensez à garder une trace de votre travail dans votre FOLIOS ou dans un espace au sein de Mon Bureau Numérique.

Votre enfant n'est pas seul !

Un projet d'orientation ne se construit pas seul. En plus de votre accompagnement, votre enfant pourra compter sur son lycée qui l'informera des journées portes ouvertes et autres manifestations qui pourraient l'intéresser. Des rencontres et ateliers sont également organisés par les lycées.

Pour l'aider à faire le point à chaque fois qu'il en éprouvera le besoin, il peut également solliciter son professeur principal ou le psychologue de l'Éducation nationale, spécialisé dans le conseil en orientation, directement dans son lycée ou au **CIO** (Centre d'information et d'orientation).