



RÉGION ACADEMIQUE GRAND EST

Liberté
Égalité
Fraternité

KIT PÉDAGOGIQUE

salon virtuel
**DESTINATION
CONSTRUCTION**

ENSEIGNANTS

Vos élèves vont se rendre sur le salon virtuel Destination construction (bâtiment et travaux publics) du 6 au 7 mai 2021.

C'est l'occasion pour eux de découvrir des métiers et des formations et de rencontrer des professionnels.

Afin de préparer et d'exploiter au mieux leur visite, nous vous invitons à les faire participer à diverses activités, à mettre en œuvre en partie ou en totalité en fonction de vos besoins.

À noter :
la séance 1 peut être travaillée indépendamment du salon, dans le cadre de la découverte du monde économique et professionnel et des heures dédiées à l'orientation.

Réalisé par la délégation de région académique
à l'information et à l'orientation
et la délégation régionale de l'Onisep Grand Est



SOMMAIRE

ORGANISATION DU SALON VIRTUEL

SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE :

À la découverte du bâtiment et des travaux publics
secteurs/métiers/formations

SÉANCE 1 : Découvrir les métiers et les formations du secteur du bâtiment et des travaux publics

ACTIVITÉ 1 : déconstruire les idées reçues – vidéo info-intox

[Fiche élève : vidéo info/intox](#) 

[Vidéo info/intox – Les métiers des travaux publics](#) 

ACTIVITÉ 2 : identifier et décrire des métiers

[Fiche élève : fiche « Métiers animés »](#) 

ACTIVITÉ 3 : faire le lien entre intérêts, choix d'études, poursuite d'études et insertion

[Vidéo - Alicia, lycéenne en 1re pro Technicien d'études du bâtiment : études et économie](#) 

ACTIVITÉ 4 : retracer le parcours de formation d'un professionnel à partir de son témoignage

[Témoignage de Nicolas, 27 ans, futur plombier ?](#) 

[Schéma parcours d'études](#) 

Pistes d'exploitation de l'outil Genially « À la découverte du bâtiment et des travaux publics »
par vos élèves en autonomie ou indépendamment du salon virtuel

[Lien direct <https://view.genial.ly/60618f406bd9330d1ecc743e>](#) 

SÉANCE 2 : Préparer les activités à réaliser pendant la visite d'un salon

ACTIVITÉ 1 : découverte des métiers émergents

[Fiche élève : fiche métiers émergents](#) 

ACTIVITÉ 2 : découvrir les défis à réaliser lors du salon et apprendre à se présenter à un professionnel ou une professionnelle

[Lien direct <https://grand-est-construction.mon-salon-virtuel.fr>](#) 

[Fiche élève : kit défis](#) 

ACTIVITÉ 3 : réaliser un reportage journalistique

[Fiche élève : reportage journalistique](#) 

SÉANCE 3 : Synthétiser et restituer les informations

ACTIVITÉ 1 : faire découvrir son métier

[Fiche élève : faire découvrir son métier](#) 

ACTIVITÉ 2 : exploiter sa visite

[Fiche élève : questionnaire de retour sur expérience](#) 

[Questionnaire d'évaluation
de la séquence pédagogique : À la découverte du bâtiment
et des travaux publics secteurs/métiers/formations](#)



ORGANISATION DU SALON VIRTUEL

Quand ?

Forum accessible à tout moment, les 6 et 7 mai 2021, de 9h à 17h30. Puis jusqu'au 8 mai pour la consultation des ressources.

Qui ?

Accessible à tous, il est particulièrement destiné aux élèves de 3^e, 2^{nde}, 1^{re} et terminale générale, technologique et professionnelle.

Comment ?

Sur inscription individuelle au préalable :

<https://grand-est-construction.mon-salon-virtuel.fr>

Quoi ?

- ▶ **UN ACCUEIL** permettant de se rendre dans les différents halls à disposition.
- ▶ **2 HALLS AUTOUR DES DÉCOUVERTES MÉTIERS DES MÉTIERS DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS.** avec un accès à des ressources (vidéos, liens vers des réseaux sociaux, vers des sites Internet, des documents pdf, images...) et la possibilité d'échanger avec des professionnels (par tchats, visio, téléphone, réseaux sociaux...).
- ▶ **CONFÉRENCES** en live (avec la possibilité de poser des questions via le tchat) et en replay :
 - Présentation du compagnonnage (Les Compagnons du Tour de France)
 - Présentation des GEIQ BTP
 - La Numérisation des métiers et des pratiques de formation métiers (FFB)
 - Stop aux clichés (CAPEB)
 - Pourquoi j'ai choisi de démarrer ma carrière dans une SCOP. Témoignage d'un jeune salarié conducteur de travaux qui est entré depuis peu dans la vie active.
 - Cassons les préjugés (TP)
 - Live métiers (IMPALA)
 - Matériaux biosourcés (DREAL)
 - Les Métiers qui concourent à l'amélioration de la qualité de vie et la préservation de l'environnement (FFB)
 - Cap vers le réemploi des matériaux de construction
 - Conjuguez les métiers au féminin (CAPEB)
- ▶ **VIDÉOTHÈQUE**

Destination CONSTRUCTION

#Emploi
#Métiers
#Apprentissage
#Formation
#Evolution professionnelle

6 et 7 mai 2021

Salon 100% à distance



LIVE SALON VIRTUEL ORIENT'EST www.agenda.orientest.fr

Grand Est
ALSACE CHAMPAGNE ARDENNE LORRAINE
L'Europe s'invente chez nous



LES +

- ▶ **Des favoris** permettant de se créer un panier avec les vidéos regardées, les documents consultés... pouvant être téléchargés ensuite.
- ▶ **Un moteur de recherche** pour retrouver des informations par mots clefs
- ▶ **Une aide en ligne** pour comprendre le fonctionnement du forum
- ▶ **Un accompagnateur** pour s'y retrouver sur le forum, sur le contenu et sur des problématiques d'orientation



SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE :

À la découverte du bâtiment et des travaux publics secteurs/métiers/formations

A l'occasion du salon virtuel du bâtiment et des travaux publics des 6 et 7 mai 2021, les élèves vont pouvoir échanger avec des professionnels des métiers de ces secteurs et assister à des conférences sur les problématiques du secteur.

Afin qu'elles soient mobilisées, indépendamment d'un projet d'orientation, et puissent tirer au mieux profit de cet événement, cette séquence pédagogique propose d'une part de leur faire découvrir les secteurs du bâtiment et des travaux publics, et les liens qu'ils entretiennent, les métiers et les formations associées dans leur grande diversité, et d'autre part de les outiller pour faciliter leurs échanges avec les professionnels présents sur le salon.

Des compétences à réexploiter bien-sûr dans une optique plus personnelle de construction de leur parcours.

Dans cette séquence, vous retrouverez différentes activités qui vous permettront d'accompagner vos élèves dans la visite de ce salon. Ces activités peuvent être envisagées en classe ou en autonomie ; en amont ou durant le forum mais aussi indépendamment de celui-ci, dans l'objectif d'une découverte du secteur.

Objectifs

- ▶ Faire découvrir des secteurs d'activités et leurs problématiques de développement.
- ▶ Sensibiliser aux évolutions technologiques et sociétales et à leurs impacts sur les métiers.
- ▶ Sensibiliser à l'accroissement du niveau de qualification pour accompagner les enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

Titre des séances

Séance 1 : découvrir les métiers et les formations du secteur du bâtiment et des travaux publics

Séance 2 : préparer les activités à réaliser pendant la visite du salon virtuel

Séance 3 : synthétiser et restituer les informations



Mots-clés

**BTP / Technologie / Formations / Métiers / Onisep / Qualifications /
Secteurs professionnels / Stéréotypes**

Liens avec les compétences du socle commun des connaissances et des compétences

Compétences transversales

- ▶ Rechercher une information sur internet et sélectionner des éléments signifiants ;
- ▶ Savoir s'informer sur un secteur professionnel, des métiers ;
- ▶ Identifier les différents aspects qui permettent de caractériser un métier ;
- ▶ Se familiariser avec le vocabulaire spécifique d'un métier ;
- ▶ Développer son autonomie : savoir s'informer pour être acteur/actrice de ses choix ; savoir se présenter à un professionnel ou une professionnelle ; savoir formuler des questions, demander des explications (interviewer un professionnel ou une professionnelle) ;
- ▶ Observer et reproduire un geste professionnel ;
- ▶ Coopérer : écouter les autres ; travailler en groupe ; s'entraider.

Compétences du socle

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- ▶ Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- ▶ Participer de façon constructive à des échanges oraux.
- ▶ S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.
- ▶ S'informer dans le monde du numérique.
- ▶ Trouver, sélectionner et exploiter des informations.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- ▶ Coopérer et mutualiser.
- ▶ Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

Liens aux compétences du parcours Avenir (objectifs principaux)

- ▶ Découvrir le monde économique et professionnel ;
- ▶ Approfondir la connaissance de l'ensemble des métiers ;
- ▶ Encourager la diversification des parcours d'orientation des filles et des garçons et favoriser la mixité des filières de formation et des métiers ;
- ▶ Utiliser l'outil numérique Folios, support des 4 parcours éducatifs (accès Internet, un ordinateur par élève).



Modalités

- ▶ **Déroulement** : 3 séances de 50 minutes chacune ou activités à la carte à choisir dans les séances.
- ▶ **Modalités** : En individuel (en classe ou en autonomie) pour la séance 1 et éventuellement le « questionnaire de retour sur expérience »). En groupe pour les séances 2 et 3.
- ▶ Salle avec accès Internet si vous utilisez FOLIOS.



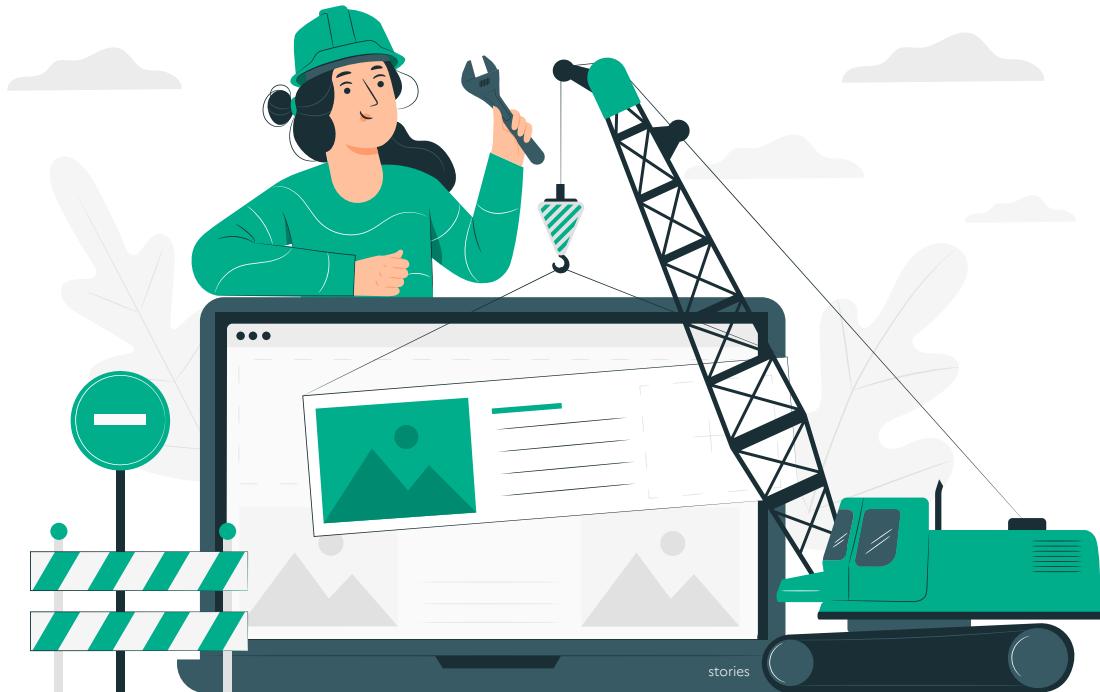
Niveaux de classes privilégiés

- ▶ Cycle 4^e / 3^e
- ▶ Lycée / 2^{nde} générale et technologique
- ▶ Lycée / 2^{nde} professionnelle
 - Famille de métiers
 - Métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement
 - Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics
 - Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment
 - Métiers des transitions numériques et énergétique

Disciplines

**Éducation à l'orientation / Éducation au développement durable /
Français / Histoire-géographie / Sciences économiques et sociales /
Sciences numériques et technologie / Technologie /
Transdisciplinaire**





SÉANCE 1 : découvrir les métiers et les formations du secteur du bâtiment et des travaux publics

Objectifs

- ▶ Approfondir les connaissances sur ces deux secteurs, leurs similitudes et leurs différences ; la diversité des métiers qu'ils offrent. Faire évoluer les représentations sur ces secteurs.
- ▶ Découvrir comment s'articulent les formations et les métiers et comment se construit un parcours.

En guise d'introduction

- Expliquer aux élèves qu'ils et elles vont pouvoir s'appuyer sur un outil Genially pour réaliser 4 activités :

« À la découverte du bâtiment et des travaux publics »

pour préparer leur visite au salon virtuel qui se tiendra les 6 et 7 mai 2021.

- Dans cette séance, plusieurs activités vous sont proposées, elles sont indépendantes les unes des autres. Vous choisirez celle/celles qui vous paraît/ssent la/les plus adaptée/s au profil de vos élèves (collège / lycée), à leur degré d'autonomie, à la modalité de leur visite sur le salon (en groupe, en individuel) etc...
- Nous vous proposons également des pistes d'exploitation de l'outil Genially « À la découverte du bâtiment et des travaux publics » que vos élèves peuvent exploiter en autonomie.



ACTIVITÉ 1 : déconstruire les idées reçues - vidéo info/intox

Objectif

- ▶ Faire évoluer les représentations des élèves (et des adultes qui les entourent), en interrogeant les élèves sur les stéréotypes et les idées reçues sur le secteur



Conseils à l'enseignant

Pour les élèves de 4^e et 3^e

Distribuer aux élèves [la fiche élève - vidéo info/intox](#).

Les élèves cochent « Vrai » ou « Faux » en face de chaque affirmation selon de leur opinion, en argumentant chacune de leurs réponses.

Une fois la fiche complétée, les élèves regardent la vidéo Info / Intox dans la rubrique métiers du Genially :

[« À la découverte du bâtiment et des travaux publics »](#)

pour voir comment les professionnels et professionnelles des travaux publics répondent à ces questions.

Les interroger pour savoir si cela a remis en cause leur vision première : êtes-vous surpris par certaines réponses apportées dans la vidéo ?

Variante pour les élèves de 2^{nde} professionnelle

Ce sont les élèves eux-mêmes qui expriment les idées reçues sur le secteur des travaux publics, aussi bien les leurs que celles véhiculées communément par leur entourage, au lycée, par leurs pairs, dans les différents médias.

Prolongement

L'enseignant ou enseignante peut choisir une affirmation issue des Info/intox de la vidéo et organiser un débat en classe à partir de ce thème.



ACTIVITÉ 2 : identifier et décrire des métiers

Objectif

- Découvrir les métiers du secteur et apprendre à les caractériser les uns vis-à-vis des autres



Conseils à l'enseignant

Diviser la classe en 9 groupes d'élèves (2 à 4 élèves par groupe, en fonction de la taille de la classe).

Attribuer à chaque groupe d'élèves un métier familier + un métier moins familier des listes suivantes :

MÉTIERS FAMILIERS :

carreleur/carreleuse mosaïste
charpentier/charpentière
constructeur/constructrice de routes
électricien-installateur/électricienne-installatrice
maçon/maçonne
menuisier/menuisière
peintre en bâtiment
plombier/plombière-chauffagiste
tailleur/tailleuse de pierre

MÉTIERS MOINS FAMILIERS :

canalisateur/canalisaatrice
constructeur/constructrice en béton armé
couvreur/couvreuse
ébéniste
miroitier/miroitière
plâtrier/plâtrièr
serrurier-métallier/serrurière-métallière
solier-moquettiste/solière-moquettiste
techniverrier/techniverrière

- Les élèves se rendent ensuite sur le portail des « Métiers animés » situé dans la rubrique « Métiers » du Genially :

⬇️ [« À la découverte du bâtiment et des travaux publics »](#)

- Chaque groupe visionne les 2 vidéos métiers qui lui ont été attribuées, puis essaye de remplir la [fiche élève : Métiers animés](#).



C'est l'occasion d'attirer l'attention des élèves sur les points suivants :

- la diversité des métiers du BTP est bien plus grande qu'il n'y paraît !
- certains métiers méconnus sont porteurs d'emploi.
- certains métiers sont très demandés et bénéficient de conditions salariales avantageuses.

Prolongement

L'enseignant ou enseignante peut sensibiliser les élèves aux métiers émergents du BTP :

⬇️ [Séance 2, activité 1 : découverte des métiers émergents](#)



ACTIVITÉ 3 : faire le lien entre intérêts, choix d'études, poursuite d'études et insertion

Objectif

- ▶ Exploiter une vidéo qui illustre le cheminement d'un projet depuis ses centres d'intérêts jusqu'au choix d'un métier



Alicia, lycéenne en 1re pro Technicien d'études du bâtiment : études et économie

L'atout de ce témoignage est la mise en lien des intérêts d'Alicia, avec ses choix de stages et d'études, puis ses projets postbac et d'insertion.

Consigne

- ▶ Repérer dans le témoignage d'Alicia ce qu'elle a pris en compte durant son parcours, pour s'orienter, choisir ses études et ses idées de métiers, au travers des questions suivantes :

Pourquoi s'est-elle tournée vers cette formation ?

- réponse : par intérêt pour les maths et le dessin

Comment a-t-elle confirmé ses idées ?

- réponses : par un stage de 4^e dans un cabinet d'architecte puis un stage de 3^e chez un maître d'œuvre

Quels sont ses projets futurs ?

- réponses : projet de BTS Etudes et économie de la construction* ; projets professionnels de cheffe de chantier – mètreuse – maître d'œuvre



* Le BTS Management économique de la construction remplace le BTS Études et économie de la construction à l'issue de sa dernière session en 2022.



Faire émerger l'idée qu'Alicia est partie de ses centres d'intérêt, donc d'une connaissance de soi, que le projet est une construction personnelle et non normative.

Noter cependant la grande cohérence entre les différents éléments qui ont construit son parcours (centres d'intérêt, stages, études, métiers), un exemple de parcours très linéaire qui n'est pas forcément le seul modèle heureusement. Faire le lien avec la fluidité des parcours, les passerelles entre les voies de formations initiales qui permettent de se réorienter, et les possibilités de reconversion de la formation continue pour adulte, voir SÉANCE 1 / Activité 4 : retracer le parcours de formation d'un professionnel à partir de son témoignage.

Astuce pour l'élève

COPIER / COLLER la notion de parcours de l'activité 4



Rôle de l'enseignant

Commenter le propos d'Alicia (phrase extraite de la vidéo) :

« Mes amis ont été très étonnés par mon choix d'orientation car je n'avais pas beaucoup de caractère, ils me voyaient mal dans un **métier d'homme** »

► que veut-elle dire par « métier d'homme ? »

Rappeler que l'accès à toutes les formations et aux métiers est ouvert à toutes et tous, il n'y a pas à proprement parler de métiers d'homme et de femme mais des métiers où les hommes où les femmes sont très majoritaires, citer des exemples (soins, petite enfance versus industrie informatique) et pourquoi les secteurs veulent tendre vers la mixité ?

► que veut-elle dire par « pas beaucoup de caractère »

Que les hommes ont plus de caractère que les femmes (stéréotypes sur les traits de personnalité à développer) ? où que dans un milieu où on se trouve en minorité, il faut savoir s'affirmer... avec caractère ?



Les enjeux de la mixité des métiers.

Enjeu citoyen : d'égalité professionnelle, notamment concernant les rémunérations

Enjeu démocratique : avoir la liberté dans les choix de vie

Enjeu économique : en exploitant tous les talents, en améliorant le climat sur le lieu de travail, la mixité développe l'innovation et augmente la productivité

► noter qu'il y a plusieurs filles dans cette classe, est-ce que la mixité évolue dans ces métiers ? pourquoi ?

Réponse dans la vignette 11% de femmes



Même si le secteur connaît une évolution régulière (+4% entre 2007 et 2017), ce chiffre régional proche du niveau national (12%), est encore très loin de la mixité à atteindre (entre 40% et 60%), un enjeu fort pour les entreprises qui cherchent à recruter plus de femmes. Et à présent que les tâches sont de plus en plus mécanisées, il est plus facile d'adapter la manutention aux employés, au bénéfice des femmes mais aussi des hommes !

De la même façon, le poids des charges maximum a été divisé par deux, passant de 50 kg à 25 kg. Réduisant les maux de dos de l'ensemble des professionnels du secteur. Les représentations de ces métiers devraient donc peu à peu évoluer.



Dans sa dernière étude menée en 2019, la Capeb constate que les femmes dirigeantes d'entreprise dans l'artisanat du bâtiment sont majoritairement créatrices de leur propre entreprise (53%), tandis que 33% l'ont reprise, et 14% en ont hérité.

► quelles informations apportées par Alicia sur sa formation viennent contredire ce que pensent ses amis et amies ?

Réponse : « ce que j'ai adoré dans ma formation c'est pouvoir travailler en équipe avec toute la classe, on se fait tous confiance, on s'aide tous, y'a une bonne mentalité »



ACTIVITÉ 4 :

retracer le parcours de formation d'un jeune professionnel à partir de son témoignage

Objectifs

- ▶ Faire le lien parcours – formations
- ▶ Montrer qu'un parcours de formation n'est pas forcément linéaire
- ▶ Déramatiser les choix d'orientation (la réorientation peut être source de réussite - un changement de formation, de filière est possible et constitue une étape de son parcours de formation)

Étape 1 : repérer les diplômes qui constituent un parcours d'études



Conseil à l'enseignant

Projeter aux élèves le :



Témoignage de Nicolas, 27 ans futur plombier

Demander aux élèves individuellement de repérer dans ce témoignage (seulement les 3 premières minutes) le parcours de Nicolas en relevant les différents diplômes cités par le professionnel. Pour guider les élèves, préciser aux élèves, la notion de parcours* de formation avant de réaliser l'activité.

Définitions de parcours *

- ▶ Itinéraire à suivre ou trajet suivi par quelqu'un, un véhicule, un animal :
Effectuer le parcours en deux heures. Le parcours d'un autobus.
- ▶ Ensemble des étapes par lesquelles passe quelque chose : suivre le parcours d'un livre de sa confection à sa parution.
- ▶ Ensemble des étapes, des stades par lesquels passe quelqu'un, en particulier dans sa carrière.



* Source : Larousse

Consigne

Regardez le témoignage et notez au fur et à mesure de la vidéo, les diplômes cités par le professionnel.

Rôle de l'enseignant

Vous organisez la mise en commun de façon collective des réponses de chaque élève.

Prolongement

Demander aux élèves si selon eux, le parcours du professionnel est plutôt linéaire ou semé



d'embuches et de rebondissements.

Étape 2 :



Conseil à l'enseignant

A toute la classe, à partir de la projection du

schéma « Parcours d'études »

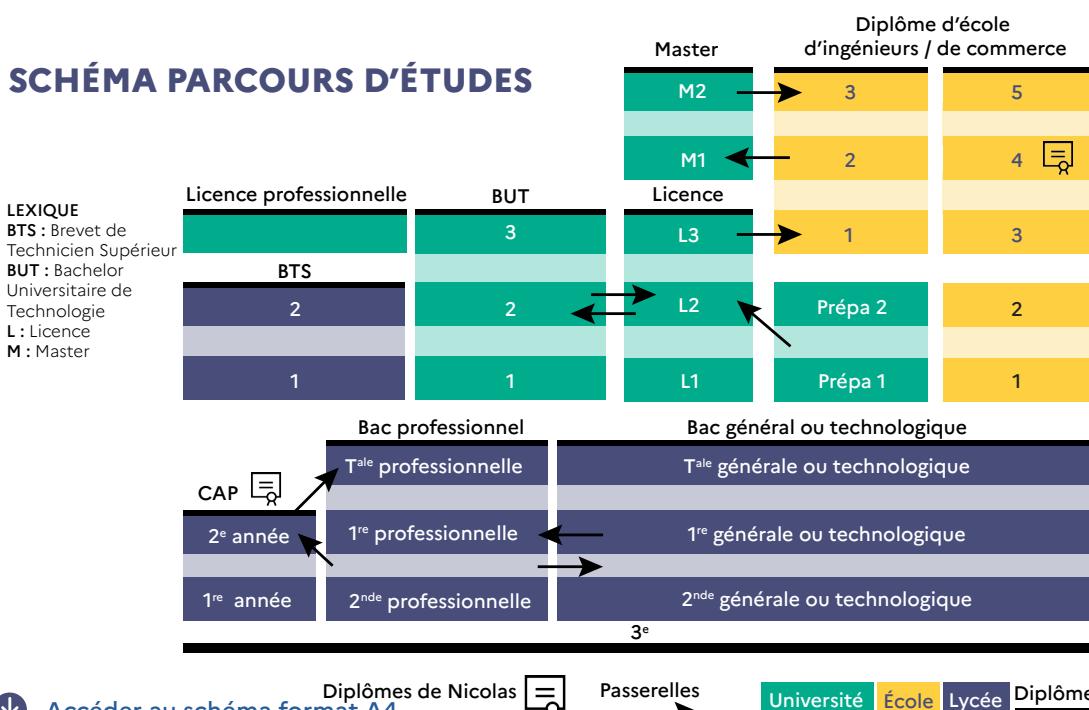
vous donnez des repères aux élèves à partir des diplômes cités dans le témoignage vidéo de Nicolas, sur le positionnement de chaque diplôme sur le schéma.



Vous pouvez insister sur le fait que les professionnels et professionnelles qui ont eu un parcours linéaire ne sont pas si nombreux qu'on pourrait le penser et qu'avec le développement de la formation continue (pour adulte) et les nouvelles technologies, cette tendance va augmenter.

Rôle de l'enseignant

Avec vos élèves, il s'agit de leur faire prendre conscience des différents niveaux de qualification qui existent (nombre d'études après la 3^e ou 2^{nde} générale et technologique ou professionnelle) et d'avoir le début d'un schéma des études qui se dessinent devant eux pour faciliter la projection de leur avenir.





Astuce pour l'élève

- ▶ Préciser aux élèves (selon la classe dans laquelle se situent les élèves), qu'il existe deux schémas des études plus détaillés dans l'outil Genially
 - ⬇ [« À la découverte du bâtiment et des travaux publics »](#)
à partir de la rubrique Formations
 - ⬇ [Schéma général des formations post-bac](#)

Prolongement

Le choix d'une filière n'est pas définitif, dédramatiser, des passerelles existent entre les formations et les diplômes et les changements de niveau de qualification sont aussi les bien venus quand il s'agit de se spécialiser dans un domaine précis.



Question à poser pour lancer la discussion

Que pensez-vous d'une personne titulaire d'un BTS ou d'un BUT qui ferait le choix de préparer une MC ou un CAP ?

Indice :

il est possible de préparer un CAP en 1 an pour un titulaire d'un niveau 4 (bac) ; c'est une démarche pas si rare pour obtenir une qualification très pointue dans un domaine.



Pistes d'exploitation de l'outil Genially

⬇️ « À la découverte du bâtiment et des travaux publics »

par vos élèves en autonomie ou indépendamment du salon virtuel.

En amont du salon virtuel

Il est conseillé de présenter cet outil aux élèves comme un moyen de découvrir le secteur de la construction à travers les métiers et les formations du bâtiment et des travaux publics pour les préparer à leur participation en ligne au salon virtuel « Destination Construction ». Libre à eux/elles de consulter les pages qui les intéressent.

Vous pouvez attirer l'attention des élèves sur la distinction à faire entre le secteur bâtiment et le secteur des travaux publics, les inciter à repérer les métiers qui les attirent et aussi regarder du côté de l'offre de formation, les diplômes auxquels ils/elles peuvent avoir accès selon leur niveau scolaire (collège, 2^{nde} générale et technologique ou 2^{nde} professionnelle).



Astuce pour l'élève

Commencer par la rubrique « Quiz » de l'outil Genially
« À la découverte du bâtiment et des travaux publics ».

Après le salon virtuel

Quelques-uns de vos élèves ont entendu parler de certains métiers sur le salon virtuel ou ont échangé avec des professionnels du secteur du bâtiment ou des travaux publics et ils/elles souhaitent approfondir certains aspects du métier découvert.

Vous pouvez recommander à vos élèves d'exploiter la rubrique « Métiers » de l'outil Genially
« À la découverte du bâtiment et des travaux publics », de visionner les vidéos de la collection « Les métiers animés » et les « Vidéos Onisep ».

Rôle de l'enseignant

Inciter une partie de vos élèves intéressés par ces secteurs à approfondir leurs découvertes.

Indépendamment du salon virtuel

L'outil Genially « À la découverte du bâtiment et des travaux publics » est accessible tout au long de l'année. À tout moment de leur réflexion et de la construction de leur projet, les élèves peuvent s'y référer.

Astuce pour l'élève

Si les métiers et les formations du bâtiment et des travaux publics vous intéressent, conserver l'adresse suivante :

⬇️ <https://view.génial.ly/60618f406bd9330d1ecc743e>

dans vos recherches.



Vous pouvez faire un screen de la page d'accueil sur laquelle vous retrouverez l'adresse de connexion. (Prendre un screen, c'est faire une photo / une copie d'écran de son smartphone pour le conserver).

Rôle de l'enseignant

Habituer les élèves à conserver la trace de leurs recherches effectuées sur Internet.

Conseil à l'enseignant

Vous pouvez recommander à vos élèves de consigner leurs découvertes, prises de notes, comptes-rendus, échanges sur le support de leur choix (dans l'application FOLIOS, sur une clé USB, dans un dossier dédié sur leur ordinateur).





SÉANCE 2 : préparer les activités à réaliser pendant la visite d'un salon

Objectifs

- ▶ Approfondir ses connaissances des métiers (métiers émergents)
- ▶ Apprendre à s'informer sur les métiers, les secteurs
- ▶ Savoir repérer les grandes caractéristiques d'un métier, d'un secteur
- ▶ Savoir se présenter, interagir avec un professionnel ou une professionnelle
- ▶ Synthétiser des informations
- ▶ Présenter et argumenter oralement

En guise d'introduction

- Expliquer aux élèves qu'ils vont participer aux défis « métiers » en lien avec le salon virtuel qui se tiendra les 6 et 7 mai 2021.
- Les 3 activités ludiques proposées ci-dessous ont pour objectif de rendre l'élève acteur/actrice lors de sa visite du salon en lui confiant une « mission » précise à réaliser.
- Elles sont indépendantes les unes des autres. Vous choisirez celle/celles qui vous paraît/ssent la/les plus adaptée/s au profil de vos élèves (collège / lycée), à leur degré d'autonomie, à la modalité de leur visite sur le salon (en groupe, en individuel) etc...
- Chacune comprend les consignes de préparation au salon et de restitution des éléments glanés au fil du salon.



ACTIVITÉ 1 : découvrir des métiers émergents

Consigne

Avant le salon

Seuls ou en équipe, les élèves choisissent un métier émergent dans la liste ci-dessous :

- ▶ BIM manager
- ▶ Ingénieur/ingénierie en efficacité énergétique
- ▶ Economiste du bâtiment
- ▶ Artisan/artisane de la rénovation énergétique
- ▶ Technicien/technicienne bâtiment basse consommation
- ▶ Domoticien/domoticienne

Lors du salon

Chaque élève/équipe va chercher les caractéristiques du métier émergent dans les ressources du salon, et remplit le tableau de la [fiche élève : métiers émergents](#)

De retour en classe

Chaque élève/équipe note à tour de rôle les caractéristiques du métier émergent dans un grand tableau à créer sur le modèle du tableau des élèves en ajoutant une colonne « qui suis-je ? ». En ayant à disposition la liste des métiers émergents, la classe doit ensuite finir de compléter le grand tableau en associant les métiers émergents à leurs caractéristiques.



Conseil à l'enseignant

Vous pouvez indiquer aux élèves que certains métiers relèvent du même domaine d'activité par exemple Ingénieur/ingénierie en efficacité énergétique et Technicien/technicienne bâtiment basse consommation et ne diffèrent que par les statuts, ingénieurs ou techniciens. Préciser que ces statuts impliquent des niveaux d'études différents et des missions, des responsabilités différentes. Vous pouvez ajouter que des passerelles existent, en formation initiale ou continue, qui permettent à un technicien ou une technicienne de devenir ingénieur/ingénierie. Renvoyer vers le schéma général des formations post-bac rubrique « Formations » du Genially :

[« À la découverte du bâtiment et des travaux publics »](#)





ANNEXE ENSEIGNANT : présentations succinctes des métiers émergents

Des créations d'emplois massives sont attendues en lien avec le verdissement du bâtiment. Cela inclut les activités traditionnelles du BTP – maçon/maçonne, couvreur/couvreuse, menuisier/menuisière – mais aussi les métiers émergents de l'écoconstruction et de la rénovation écologique.

Le/la BIM manager

Le BIM signifie « Building Information Modeling », ce qui peut être traduit par « modélisation des données du bâtiment ».

Il est un chef ou une cheffe de projet dans le secteur du BTP qui :

- ▶ travaille à partir d'une maquette numérique 3D ;
- ▶ coordonne et optimise la communication entre les différents acteurs du projet de la conception à l'exécution des travaux et parfois même jusqu'à la démolition du bâtiment.

Son rôle d'assistant ou d'assistante du maître de l'ouvrage, lui impose d'effectuer une veille sectorielle régulièrement pour rester informé des dernières évolutions réglementaires et des innovations.

Généralement titulaire d'un diplôme d'ingénieur, d'architecture ou d'un master spécialisé en BIM, esprit d'analyse et maîtrise les différents langages informatiques sont des compétences attendues.

Niveau bac + 5

Ingénieur/ingénieure en efficacité énergétique

- ▶ réalise principalement des audits énergétiques et des calculs thermiques.
- ▶ visite les bâtiments pour collecter des données sur leurs performances énergétiques et les optimiser.
- ▶ rédige des rapports et met en place des tableaux de bord de suivi.

Au regard des compétences nécessaires, programmation informatique et calculs techniques, les profils recherchés sont issus des écoles d'ingénieurs proposant une spécialisation dans l'énergie industrielle ou environnementale.

Niveau Bac + 5

Technicien/technicienne bâtiment basse consommation

Son rôle : organiser un chantier en respectant les normes de développement durable, et utilisant des matériaux à faible impact environnemental. Maillon clef de la mise en œuvre sur le terrain des actions concrètes visant à concilier « bâtiment », « qualité » et « énergie », c'est l'interface entre les concepteurs de bâtiments, les équipes de terrain, les entreprises du bâtiment et les usagers.

Niveau bac + 2/3





Économiste du bâtiment

Le contrôle à distance et la programmation des équipements (systèmes de chauffage, éclairage, appareils électriques...) a fait ses preuves en matière de réduction des consommations d'énergie. L'économiste du bâtiment est là pour orchestrer la mise en place de ces solutions et participer au développement de bâtiments intelligents.

Niveau bac + 5

Domoticien/domoticienne

Après avoir identifié les besoins du client, ce professionnel conçoit et propose des solutions techniques afin de contrôler et programmer, de façon automatique et à distance, le chauffage, l'éclairage, les alarmes, etc.

Niveau bac + 2/3

Artisan/artisanne de la rénovation énergétique

Ces personnes exercent avant tout un métier de proximité auprès des particuliers et des différents intervenants. Conscient de l'interaction entre le bâtiment et son environnement, l'artisan qualifié sélectionne ses matériaux et ses équipements en accord avec la réalité du terrain et les attentes de ses clients.

Niveau CAP/Bac pro ou plus



ACTIVITÉ 2 :

découvrir les défis à réaliser lors du salon et apprendre à se présenter à un professionnel ou une professionnelle

Conseil à l'enseignant



2.1 Choisir un métier

Diviser les élèves en équipes. Chaque équipe choisit parmi la liste des métiers présents au salon un métier qui suscite son intérêt.

La liste des métiers présents sur le salon virtuel est consultable à cette adresse : <https://grand-est-construction.mon-salon-virtuel.fr>

Les élèves doivent garder leur choix secret dans l'optique de le faire deviner à la classe au retour du salon virtuel ([voir séance 3](#)).



2.2 Prendre connaissance du kit « Défis »

Distribuer la **fiche élève - kit défis** à chaque équipe et expliquer les enjeux de chaque défi (nombre de points gagnés).

2.3 Comment se présenter sur le stand ?

Les élèves, toujours en équipe, vont réfléchir à la façon de se présenter au professionnel ou à la professionnelle. Ils désigneront ensuite celui ou celle qui présentera leur groupe.



Consigne

Imaginez que vous êtes maintenant dans un espace de discussion avec un professionnel ou une professionnelle. Comment allez-vous vous présenter ? Qu'allez-vous lui dire ?

Réponses : présenter le collège ; la classe ; l'équipe et l'objectif sur le salon, au travers des défis à relever, la découverte des métiers du BTP.

En dehors des démarches liées au défi, les élèves sont évidemment libres d'aller visiter les stands qui les intéressent.



ACTIVITÉ 3 : réaliser un reportage journalistique



Conseil à l'enseignant

Avant le salon

Seuls ou en équipe, les élèves se positionnent sur l'un des deux secteurs professionnels du salon : bâtiment ou travaux publics. Ils doivent mener une enquête sur ce secteur.

Les élèves devront rendre compte des différents aspects du secteur (par exemple : diversité des métiers, diversité des études pour y accéder, besoins en main d'œuvre, mixité femmes-hommes, chiffres clefs, possibilité de se former en apprentissage, accès aux personnes présentant un handicap...).

Les élèves mettront bien sûr à profit leurs échanges avec les professionnels pour leur poser toutes leurs questions. Ils rendront ensuite compte de ce qu'ils pensent de ce secteur, ce qui leur donne le plus envie, le moins envie, ce qui les a surpris durant ce salon...

Consigne

- ▶ Vous êtes journalistes reporter en charge de couvrir l'événement que représente le salon virtuel. Explicitez 10 bonnes raisons pour convaincre que votre secteur est un secteur d'avenir !
- ▶ Vous vous appuierez sur toutes les sources disponibles dans ce salon virtuel (vidéos, documents, tchats, e-conférences,...).
- ▶ Vous vous aiderez de la [fiche élève - reportage journalistique](#) pour avoir une trace de l'activité demandée.

De retour en classe

- ▶ Les élèves/équipes rendront compte oralement en 10 minutes du résultat de leurs investigations lors du salon.

Prolongement

- ▶ Les élèves rendront compte de ce qu'ils ont pensé du salon dans sa formule virtuelle :
 - Était-ce facile ?
 - Utile ?
 - Intéressant ?





SÉANCE 3 : synthétiser et restituer les informations

ACTIVITÉ 1 : faire découvrir son métier

Après sa participation au salon virtuel, chaque équipe a réussi un ou plusieurs défis du Kit Défis, ce qui lui a rapporté en conséquence un certain nombre de points.

Distribuer la [fiche élève : faire découvrir son métier](#)

Chaque équipe va ensuite essayer de faire deviner son métier au reste de la classe, via différentes étapes qui rapporteront des points supplémentaires.

- ▶ Si la classe trouve le métier à l'étape 1, l'équipe présente néanmoins les autres éléments d'information liés au métier (étape 2 - compétences).
- ▶ À l'issue des 2 étapes, si la classe n'a toujours pas trouvé le métier présenté, l'équipe ne gagne aucun point.
- ▶ En parallèle, l'élève de la classe qui réussit à trouver le métier concerné fait gagner des points à son équipe (**3 points** à l'étape du mime, **2 points** à l'étape 2).



L'équipe ayant totalisé le plus de points au final sera mise en valeur, par exemple dans un article du journal de l'établissement.

Étapes	Description	Points gagnés par l'équipe si la classe trouve le métier concerné
Présentation 1 : mime du (des) geste(s) professionnel(s) 1.30 mn chrono OU Enonciation de 5 mots-clés (avec interdiction de prononcer le mot du métier ou du professionnel).	Un membre de l'équipe réalise devant la classe un mime caractéristique du / des geste(s) professionnel(s). OU Un membre énonce un à un les 5 mots-clés	5 points Attention : si usage d'un objet l'équipe ne gagne que 3 points, idem si dessin d'un indice.
Présentation 2 : énonciation des compétences du métier	Un·e membre de l'équipe énonce les réponses du questionnaire métier qu'elle a recueillies : compétences, conditions de travail, parcours de formation.	3 points

Activité 2 : exploiter sa visite

En prolongement de la visite du salon, il peut être distribué à chaque élève le [questionnaire de retour sur expérience](#) qui lui permettra de faire le point sur les informations qu'il aura recueillies.

