

## Travaux Académiques Mutualisés de Physique-Chimie 2023-2024

- **Titre : Autoévaluation formative avec Moodle**

- **Description succincte :**

L'objectif de ce scénario est d'aider les élèves à rester motivé et progresser dans l'acquisition de des formules et des noms des composés ioniques. Une autoévaluation graduelle avec des exercices issus de learningapps et intégrés dans un cours sur la plateforme Moodle (importations de fichiers Scorm) leur permet de s'entraîner et de recommencer s'ils le veulent. L'enseignant peut ainsi suivre leurs progrès.

[Learningapps](#) : exerciceur.

- **Niveau(x) concerné(s) :** 2ndes GT

- **Thème du programme :** Chimie «1. Constitution et transformation de la matière de l'échelle macroscopique à l'échelle microscopique » B) Modélisation de la matière à l'échelle microscopique

- **Objectif(s) pédagogique(s) :**

- Permettre à l'élève de repérer ses erreurs, ses lacunes pour la poursuite du cours et avant l'évaluation sommative afin de le motiver à réviser les capacités exigibles.

- **Compétences mobilisées :**

CRCN - PIX :

- Compétence 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

- **Outils numériques utilisés :**









Plateforme Moodle (RGPD, GAR)  
Learningapps

- **Contexte pédagogique :**

- Prérequis : réviser les capacités exigibles  
B) Modélisation de la matière à l'échelle microscopique

<p><b>Du macroscopique au microscopique, de l'espèce chimique à l'entité.</b> Espèces moléculaires, espèces ioniques, électroneutralité de la matière au niveau macroscopique.</p>	<p>Définir une espèce chimique comme une collection d'un nombre très élevé d'entités identiques. Exploiter l'électroneutralité de la matière pour associer des espèces ioniques et citer des formules de composés ioniques.</p>
--	---

- Carnet de bord du scénario pédagogique :

	<b>Scénario pédagogique détaillé</b>
	<b>Autoévaluation</b>
	Travail en distanciel ou en classe
	30 minutes
 (Liste des objectifs visés)	Permettre à l'élève de repérer ses erreurs, ses lacunes pour la poursuite du cours.
 (Méthode(s) + outil(s) d'évaluation des élèves)	Exercices interactifs type learningapps sur plateforme Moodle
 (Descriptif des contenus + liens utiles)	Extrait du cours Fichier Moodle des exercices Document avec les liens vers les exercices learningapps Lien vers le fichier pour la conception des puzzles à fabriquer avec l'imprimante 3D
 (Liste des actions individuelles et/ou collectives)	Réalisation des activités proposées sur Moodle
 (Liste des actions d'encadrement)	Récupérer les exercices sur Learningapps puis les importer vers la plateforme Moodle. Attribution du cours Moodle aux élèves. Vérification sur Moodle du travail réalisé.

- **Retour d'expérience :**
- **Les leviers :** plus-values pédagogiques (enseignants / élèves)
  - Autocorrection des exercices sur Moodle issus de Learningapps avec ludification d'un mot codé à trouver.
  - Permettre à l'élève empêché de réaliser l'autoévaluation en distanciel.
  - Partage des supports entre enseignants.

S'appuyer sur le modèle SAMR de Ruben Puentedura : indiquer, pour chaque méthode associant un outil numérique, le niveau S, A, M ou R, sachant que la vraie plus-value se situe au niveau de la transformation de la tâche d'apprentissage (niveau M et R).

- Moodle : S,A
- **Les pistes pour aller plus loin ou généraliser la démarche :**
  - Étendre ce type d'activité à d'autres notions.
  - Une question initiale qui demanderait aux élèves de s'auto-positionner sur leur niveau estimé sur la notion évaluée, puis après le questionnaire, une question d'auto-positionnement finale du type "Au terme de ce questionnaire, penses-tu que tu avais bien estimé, sous-estimé ou surestimé tes connaissances ? »