

FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE N° ...

Les éléments présentés dans cette fiche, sont des pistes d'actions destinées à vous aider à vous approprier au mieux ce projet.

AXE DU PROJET : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers de chacun.

Cycle(s) concerné(s) : **cycle I** cycle II cycle III

Classe(s) concernée(s) : PS,MS et GS

OBJECTIF général de cette action :

Participer à la réduction des inégalités alimentaires pour le premier repas de la journée, indispensable à une concentration et une disponibilité aux apprentissages scolaires.

OBJECTIFS spécifiques d'apprentissage de cette action :

Apprendre à reconnaître, classer et différencier les aliments.

Apprendre à communiquer sur les sensations liées à la faim et à la satiété.

Domaine(s) d'apprentissage concerné(s) par la mise en œuvre :

Explorer le monde

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Démarche générale et modalités d'organisation :

- Indicateurs retenus
- Descriptif
- Calendrier de mise en œuvre
- Ressources (partenaires, accompagnement, etc.)

Indicateurs :

Constat à l'échelle nationale :

Plusieurs études, notamment celles menées par le Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie (CREDOC, 2015) et les études individuelles nationales des consommations alimentaires (INCA 3, 2014) montrent que la prise du petit déjeuner n'est pas systématique chez les enfants et les adolescents.

Près d'un professeur des écoles sur deux, quel que soit le niveau, identifie dans sa classe des élèves qui ont sauté le petit déjeuner.

Constat au sein de l'école :

Nombre d'élèves dans l'école prenant un petit déjeuner avant d'aller à l'école. (questionnaire possible à destination des parents)

Descriptif de l'action :

Une fois par semaine, lors du temps d'accueil dans les classes, un petit déjeuner est distribué aux élèves.

Jour de l'action :..... ;

Heure de l'action :..... ;

Lieu :..... ;

Partenaires et Intervenants (mairie, parents, associations...) :..... ;

Durée de l'action (dans l'année) :..... ;

En direction des élèves :

Différents temps peuvent être mis en œuvre autour de cette action, quelques pistes ci-dessous :

-Temps d'échange avant la distribution, pendant la dégustation et après.

-Retour en classe sur les aliments distribués.

- Petite section :

1) Les élèves apprennent à reconnaître, nommer et différencier les aliments qui ont été distribués.

2) Les élèves sont invités, lors de la distribution du petit déjeuner, à exprimer leur sensation de faim puis de satiété après avoir mangé.

- Moyenne et grande section :

1) Les élèves apprennent à reconnaître, nommer et différencier les aliments. Ils sont amenés, sous forme de jeu, à classer les aliments par famille et à composer un petit déjeuner en imaginant un aliment de chaque famille.

2) Les élèves de grande section sont encouragés à évaluer, au moment de la distribution du petit déjeuner, le niveau de leur faim, à l'aide d'un baromètre de la faim (code couleur). Avant et après la prise alimentaire, l'enfant indique la couleur qui correspond à sa faim (le rouge pour la satiété, l'orange pour une faim modérée et le vert pour une grande faim) et la couleur qui correspond au plaisir gustatif éprouvé en mangeant (le bleu pour un plaisir faible, le jaune pour un plaisir satisfaisant, le violet pour un plaisir très satisfaisant).

3) Les élèves découvrent la saisonnalité des aliments.

4) Les élèves sont invités progressivement à participer à la distribution des aliments et au rangement après avoir mangé.

En direction des parents :

Organiser, en partenariat avec les associations locales, un café des parents sur le thème de l'hygiène alimentaire et de ses enjeux pour le bien-être et la réussite de leur enfant.

Évaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves : critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

Augmentation du nombre d'élèves prenant un petit déjeuner à l'école. (questionnaire)

Meilleure connaissance des règles d'hygiène et des premières notions d'équilibre alimentaire.

Amélioration des compétences langagières.