

Au-delà de la problématique des « devoirs à la maison », c'est le travail personnel de l'élève, à l'école et au collège, qui mérite d'être questionné. Pouvant être source de disparités et d'inégalités, il n'en reste pas moins partie intégrante de la scolarité de l'élève.

Le projet de notre REP prévoit la création d'une charte du travail personnel de l'élève. Initié en cette fin d'année scolaire, ce travail se poursuivra dès la rentrée 2017/2018, afin d'harmoniser les pratiques pour plus d'égalité et de réussites. D'ici-là, bonnes vacances à tous !

L'équipe de pilotage du réseau

Zoom sur...

Devoirs à la maison : le point sur les pratiques au sein du réseau

Les enseignants du réseau ont été invités à remplir un questionnaire anonyme sur leurs pratiques en termes de devoirs à la maison. 22 enseignants des écoles élémentaires, et 15 professeurs de collège ont accepté de répondre. Un très grand merci à eux !

Extraits...

Dans les écoles...

Je considère qu'un élève a fait ses devoirs lorsque...				
le travail est accompli	il y a une trace écrite	l'élève a essayé		
13,64%	0,00%	81,82%		
Le travail que je donne peut être fait par l'élève seul :				
systématiquement	parfois	jamais		
77,27%	13,64%	9,09%		
Je demande plutôt du travail...				
écrit	oral	écrit et oral		
4,55%	63,64%	31,82%		
Je donne plutôt des exercices...				
d'application	d'entraînement	d'approfondissement	de création	pas d'exercice
13,64%	59,09%	4,55%	4,55%	27,27%
Le travail à la maison est ensuite traité en classe :				
systématiquement	parfois	jamais		
54,55%	36,36%	9,09%		
J'informe les familles de ce que j'attends concernant les devoirs :				
oralement	par écrit	pas du tout		
86,36%	31,82%	4,55%		

Au collège...

Je considère qu'un élève a fait ses devoirs lorsque...				
le travail est accompli	il y a une trace écrite	l'élève a essayé		
13,33%	53,33%	73,33%		
Le travail que je donne peut être fait par l'élève seul :				
systématiquement	parfois	jamais		
80,00%	13,33%	0,00%		
Je demande plutôt du travail...				
écrit	oral	écrit et oral		
53,33%	0,00%	40,00%		
Je donne plutôt des exercices...				
d'application	d'entraînement	de découverte	d'approfondissement	de création
73,33%	46,67%	20,00%	40,00%	20,00%
Le travail à la maison est ensuite traité en classe :				
systématiquement	parfois	jamais		
86,67%	6,67%	0,00%		
J'informe les familles de ce que j'attends concernant les devoirs :				
oralement	par écrit	pas du tout		
26,67%	53,33%	20,00%		

Le total des pourcentages peut parfois être différent de 100, car il était possible de donner plusieurs réponses à certaines questions, ou de ne pas y répondre.

Les résultats complets seront communiqués aux écoles et au collège avant la fin de l'année scolaire.

L'agenda du REP

Récemment...

Défi-maths :

mai/juin, collège

Partages littéraires :

lundi 22 mai et jeudi 1er juin, au collège

Animation

pédagogique :

Enseignement explicite, retour de pratiques :
lundi 29 mai, 15h30,
école élémentaire Jeanne d'Arc

Concert des « orchestres à l'école » :

samedi 10 juin, 20h,
Parc des Sports

Concert de la chorale du collège (avec deux autres collèges) :

mardi 13 juin, 20h30,
Salle des fêtes

Conseil école-collège :

lundi 19 juin, 17h15,
collège Haut de Penoy

Du côté des élèves...

- « J'arrête mes devoirs quand j'en ai marre. »
- « J'arrête mes devoirs dès que je sais dans ma tête. »
- « Les devoirs, ça sert à apprendre mieux. »
- « Je fais bien mes devoirs pour ne pas redoubler. »
- « Les devoirs, ça sert pour avoir un bon boulot. »
- « Je fais mes devoirs pour pouvoir répondre quand le maître me demande. »
- « J'apprends tout par cœur, mais des fois j'y arrive pas. »
- « J'aime pas trop faire mes devoirs avec maman parce qu'elle me crie dessus. »

Du côté des parents...

- « Je lui fais ses devoirs jusqu'à ce qu'il sache bien sa leçon. »
- « La maîtresse lui donne des devoirs trop difficiles. »
- « J'aimerais bien l'aider à faire ses devoirs mais je ne sais pas. »
- « Donnez-leur moins de devoirs, ils ont besoin de se reposer ! »
- « Il faut leur donner des devoirs, c'est important. »
- « Je mets mes enfants à l'étude pour que les devoirs soient bien faits. »
- « Avec moi, les mots il sait les écrire, mais avec la maîtresse il n'y arrive plus »
- « Je dois me fâcher tous les soirs pour qu'il fasse ses devoirs. »
- « Il n'a jamais envie de faire ses devoirs, et il ne me montre pas ses cahiers »

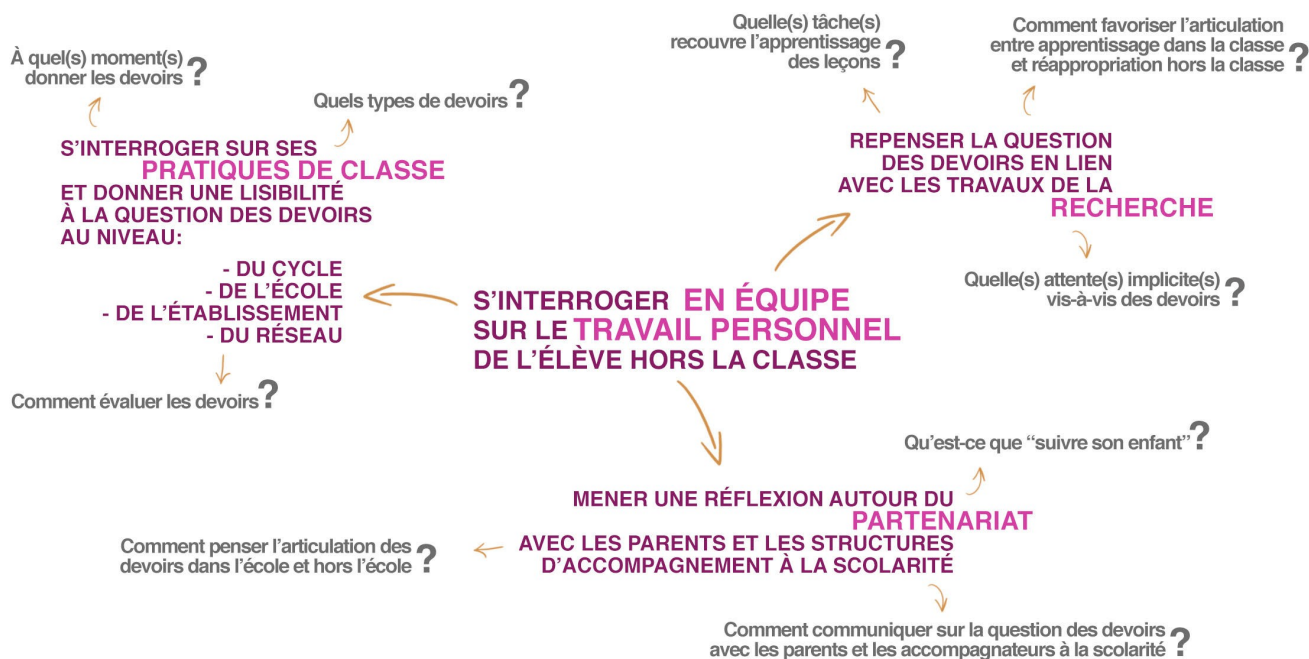
Du côté des accompagnants à la scolarité... (merci à l'association Croq'Espace !)

- « L'enfant doit pouvoir appliquer ce qu'il a appris, dans d'autres contextes. »
- « Je leur fais réciter leur leçon, et puis ensuite je leur pose des questions. »
- « Le 'par cœur' ne suffit pas. »
- « Il faudrait que les enseignants adaptent les devoirs à leurs élèves. »
- « Certains enseignants abusent sur les devoirs. »
- « On est tout le temps obligé de vérifier que les enfants ont noté leurs devoirs, qu'ils ont leurs cahiers... »
- « On demande aux parents d'être attentifs à la scolarité de leur enfant, de ne pas se reposer sur nous. »
- « Les devoirs servent à revoir ce que les enfants n'ont pas compris en classe. »

Du côté des enseignants...

- « Les devoirs aident les élèves à 'apprendre à apprendre'. »
- « Ca permet de faire ce qu'on n'a pas eu le temps de faire en classe. »
- « Il faudrait que les parents soient derrière leur enfant, le suivent. »
- « Les devoirs, ça doit durer 20 minutes maximum. »
- « Quand j'interroge un élève, je vois tout de suite sur son visage s'il a fait ses devoirs ou non. »
- « Je reprends systématiquement les devoirs en classe, avec une interrogation sur ardoise. »
- « Attention, les devoirs ne se limitent pas au 'par cœur'. »
- « Les devoirs ne sont pas une évaluation. »

Le fil rouge du CAREP...



Plus de ressources : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?article445>