

PROJET DE RESEAU

RESEAU VANDOEUVRE HAUT DE PENOY

Principale : Bernadette CAMPANI - **IEN** : Jean-Marc VINKLER - **IA-IPR référente** : Marianne WOJCIK - **Coordonnateur** : Loïc QUESTE

AXE 1 : LIRE, ECRIRE, PARLER POUR APPRENDRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES		
<u>Objectif 1</u> : Structurer l'apprentissage de la langue orale de la maternelle au collège		
Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1		
<ul style="list-style-type: none"> • Document de synthèse des acquis cycle 1 • Degré d'acquisition des compétences du domaine 1 du Socle Commun • Projet de suivi d'un panel d'élèves sur le cycle 3 • Résultats à l'épreuve orale au DNB 		
Actions pour atteindre l'objectif 1	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Proposer des séances de langage <u>spécifiques</u> dans toutes les écoles maternelles.	Validation des items du livret de progrès maternelle élaboré sur le REP. Document de synthèse des acquis cycle 1.	<i>Des outils sont déjà présents sur le site de circonscription.</i>
Dans chaque école élémentaire et au collège, mettre en place un projet pédagogique favorisant la pratique du langage par tous les élèves (radio, théâtre, création poétique, improvisations, débats philosophiques...).	Projet de suivi d'un panel d'élèves sur le cycle 3. Résultats à l'épreuve orale du DNB. Degré d'acquisition des compétences du domaine 1 du Socle Commun.	<i>Penser à communiquer à travers le bulletin du REP, le site du REP, ...</i>
Mise en ligne régulière de fichiers audio sur le site du REP (reportages, interviews, ...).	Nombre de classes qui participent.	<i>Impliquer des enseignants volontaires dans la gestion du site (aide de la Formatrice aux Usages Numériques).</i>

Objectif 2 : Placer régulièrement les élèves en situation de production écrite

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 2

- Document de synthèse des acquis cycle 1
- Résultats aux différentes évaluations, au DNB
- Projet de suivi d'un panel d'élèves sur le cycle 3
- Taux de validation des différents paliers du Socle Commun
- Evolution :
 - du nombre d'actions liées à la production d'écrits dans les projets d'école/dans le projet d'établissement
 - de l'efficacité de ces actions

Actions pour atteindre l'objectif 2	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Création d'un bulletin du REP.	Nombre d'articles proposés. Nombre de classes qui participent.	
Elargir les dispositifs de rituels d'écriture.	Fréquence des écrits individuels dans chaque classe, dans chaque discipline.	<u>Exemples</u> : <ul style="list-style-type: none">- <i>Ecriture inventée (maternelle)</i>- <i>Dictée explicite (élémentaire)</i>- <i>Production écrite individuelle des élèves dans chaque discipline (collège)</i>- ...
Mettre en place des échanges de type « correspondances » entre les écoles, entre écoles et collège...	Nombre de classes qui participent.	<i>Papier, numérique, forums, site internet, ...</i>

Objectif 3 : Accompagner les activités d'apprentissage des élèves par des pratiques de plus en plus explicites

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 3

- Document de synthèse des acquis cycle 1
- Résultats aux différentes évaluations, au DNB
- Projet de suivi d'un panel d'élèves sur le cycle 3
- Taux de validation des différents paliers du socle commun

Action pour atteindre l'objectif 3	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Généraliser la réflexion et l'harmonisation des consignes (vocabulaire).	Document de synthèse des acquis cycle 1. Résultats aux différentes évaluations, au DNB. Projet de suivi d'un panel d'élèves sur le cycle 3. Taux de validation des différents paliers du socle commun.	<i>Définir une progressivité ?...</i>
Généraliser la réflexion sur la passation de ces consignes.		<i>Définir un protocole de passation des consignes ?...</i>
Former les enseignants du réseau à l'enseignement explicite.		<i>Enseignants volontaires dans un 1^{er} temps, puis mutualisation d'outils (séances de classe, vidéos, ...). Vérifier régulièrement la compréhension de tous les élèves.</i>
Mettre en place dans les classes des séances d'enseignement explicite		<i>La systématisation est visée à moyen terme (cf. Référentiel Education Prioritaire).</i>

AXE 2 : PROJETS ET ORGANISATIONS PEDAGOGIQUES

Objectif 4 : Renforcer le travail des commissions de liaison, et l'orienter particulièrement vers la construction de parcours adaptés pour les élèves qui en ont besoin

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 4

- Participation aux actions de liaison école/collège (rallye-maths, partages littéraires, ...)
- Nombre de PPRE Passerelle présentés lors des commissions de liaison
- Connaissance par les enseignants des degrés de difficulté pouvant être rencontrés

Action pour atteindre l'objectif 4	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Actions de liaison qui permettent de renforcer les liens entre enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degrés.	Nombre d'enseignants et de classes impliqués. Maintien ou non des actions d'une année sur l'autre.	
S'appuyer sur les commissions de liaison pour composer les classes de CP et de 6 ^{ème} .		
Mise en place de l'évaluation d'un panel d'élèves au cycle 3.	Suivi des résultats des élèves du panel.	<i>Comprendre pourquoi certains réussissent mieux, ou moins bien, lorsqu'ils arrivent au collège.</i>
Mise en place effective de conseils de cycle 3.	Nombre de réunions de ces conseils.	<i>Qui ? Quand ? Où ? Comment ? Calendrier à prévoir dès le début de l'année scolaire 2016-2017.</i>

Objectif 5 : Rendre plus explicite le travail personnel des élèves (pour les élèves et leurs parents)

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 5

- **Au collège, réussite sur les devoirs à la maison**
- **À l'école, retour des parents sur le travail donné à la maison (sondage auprès des parents)**
- **Pourcentage du temps scolaire pendant lequel les élèves sont en réelle activité intellectuelle personnelle**

Action pour atteindre l'objectif 5	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Ecriture d'une charte du travail de l'élève à la maison.	Au collège, réussite sur les devoirs à la maison. À l'école, retour des parents sur le travail donné à la maison (sondage auprès des parents).	
Organiser l'articulation des aides possibles proposées aux élèves.	Elèves fragiles : nombre d'heures d'apprentissage dans la journée ?	<i>Attention au cumul, « mille-feuilles », journées trop longues, respect du rythme de l'enfant</i>
Création d'un guide à destination des parents pour les aider à accompagner le travail de leur enfant.	Retour des parents (sondage).	
Mettre en place des séances centrées sur l'activité intellectuelle de l'élève.	Temps d'apprentissage, d'activités intellectuelles personnelles de l'élève dans une séance, dans une journée.	
Mettre en place des observations croisées et des moments de co-animation.	Nombre d'enseignants participants. Incidence sur les pratiques ultérieures.	

Objectif 6 : Viser le bien-être des élèves et un bon climat scolaire, à travers notamment la mise en place d'une évaluation positive et bienveillante		
Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 6		
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de sanctions disciplinaires au collège, voire à l'école • Taux d'absentéisme 		
Action pour atteindre l'objectif 6	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Mise en place d'un livret de progrès en maternelle.	Validation des items du livret de progrès. Document de synthèse des acquis cycle 1.	
Développer les rendez-vous individuels, institutionnalisés, pour la remise en main propre du livret de progrès ou du Livret Scolaire Unique (LSU).	Nombre de familles rencontrées individuellement une fois dans l'année. Retour des parents. Retour des enseignants.	<i>Création d'une trame d'entretien (gestion du temps, quelle présentation aux parents, comment mettre en valeur les aspects positifs ?, ...) Harmonisation au niveau du REP (quelle périodicité ? Quand le présente-t-on aux familles ? Sous quelle forme ?...)</i>
Mettre en place des pratiques pédagogiques favorisant la collaboration, la coopération.	Nombre de professeurs impliqués. Nombre de brevets de tuteurs.	<i>Mise en place du brevet de tuteur ?</i>
Intégrer dans la liaison écoles/collège des rencontres sportives autour de la coopération.	Nombre de classes qui participent. Nombre d'enseignants qui participent.	

AXE 3 : COOPERATION AVEC LES PARENTS

Objectif 7 : Favoriser une implication active de tous les parents d'élèves

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 7

- Nombre de parents présents aux réunions d'informations
- Suivi et signature régulière des documents transmis par l'école/le collège (cahiers du jour, de liaison, outil informatique collège...)
- Pourcentage de présences, de la maternelle au collège
- Pourcentage d'absences pour lesquelles les parents ont spontanément fait la démarche d'informer l'école
- Nombre de parents candidats aux élections de représentants

Action pour atteindre l'objectif 7	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	<i>Remarques et éventuellement éléments de diagnostic</i>
Mise en place d'un livret de progrès en maternelle.	Nombre de parents présents lors des présentations bi-annuelles du livret.	<i>Préciser les prolongements élémentaire/collège.</i>
Essayer de développer un réseau de « parents-relais ».	Nombre de parents qui sollicitent effectivement les parents-relais.	<i>Gestion des questions de confidentialité.</i>
Penser différemment les réunions d'information, en utilisant/créant des supports visuels, des informations écrites bilingues,	Nombre de parents présents aux réunions.	<i>Possibilité de s'appuyer momentanément sur les professeurs ELCO, sur le CASNAV/CAREP.</i>

Objectif 8 : Développer la coéducation avec les parents

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 8

- **Pourcentage de présences, de la maternelle au collège**
- **Pourcentage d'absences pour lesquelles les parents ont spontanément fait la démarche d'informer l'école**
- **Nombre de parents effectivement rencontrés au moins deux fois dans l'année**
- **Nombre de parents qui s'impliquent à l'école (sorties scolaires, participation à des projets, des manifestations, ...)**
- **Nombre de parents qui fréquentent l'ENT**

Action pour atteindre l'objectif 8	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Création d'un livret d'accueil.	Sondage auprès des parents sur l'utilité des différentes informations apportées.	<i>Prévoir de réajuster chaque année les informations contenues dans le livret.</i>
Inviter les partenaires de l'école (DRE, associations, ...) à se présenter aux parents.	Nombre de partenaires qui répondent à l'invitation. Fréquentation des structures concernées.	<i>Mesure des effets sur la scolarité des élèves. Attention au risque de substitution (parents qui se déchargeraient de leur responsabilité).</i>
Création d'une charte du travail à la maison.	Qualité du travail fait à la maison. Retour des parents sur la lisibilité des devoirs donnés.	<i>Nécessité de clarifier la notion de travail à la maison. Harmonisation au sein d'une école, du collège, voire du réseau</i>

Objectif 9 : Donner à tous les parents une image positive de l'école

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 9

- **Implication des parents au niveau des conseils d'école/conseil d'administration :**
 - **Nombre de candidats aux élections**
 - **Assiduité des parents élus**
 - **Actions effectivement menées par les parents élus**
- **Nombre de parents effectivement rencontrés au moins deux fois dans l'année**
- **Participation des parents aux journées « Portes Ouvertes »**
- **Implication des parents lors des différentes activités scolaires pour lesquelles ils sont sollicités (sorties, manifestations dans l'école, ...)**

Action pour atteindre l'objectif 9	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
Organisation de moments conviviaux avec les parents, dans les établissements scolaires (spectacles, remises de prix, cafés des parents, expositions, ...).	Implication des parents lors des différentes activités scolaires pour lesquelles ils sont sollicités (sorties, manifestations dans l'école, ...). Nombre de parents effectivement rencontrés au moins deux fois dans l'année.	
Développer les journées « Portes Ouvertes », pas uniquement au collège.	Participation des parents aux journées « Portes Ouvertes ».	<i>Permettre aux parents qui le souhaitent d'assister à un créneau de classe, semaine « portes ouvertes », ...</i>
Tenter d'organiser, au niveau du réseau, une information sur le rôle et la place des représentants de parents dans les conseils d'école/conseil d'administration.	Implication des parents au niveau des conseils d'école/conseil d'administration : <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de candidats aux élections - Assiduité des parents élus - Actions effectivement menées par les parents élus 	<i>Exemples : réunion d'information, tutorat entre parents, création de documents de présentation, ...</i>