

Les dispositifs en faveur des demandeurs d'emploi du territoire des Hauts de France

Niveau d'enseignement : BTS SP3S – 1^{ère} année

Période et durée d'expérimentation : Septembre - Octobre 2022 (25-30 heures)

Auteur : Prosper TOE

Table des matières

Organisation du scénario pédagogique et des productions attendues	2
1. Présentation de la 1^{ère} activité à réaliser : analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi, en exploitant une base de données et un tableur	3
Contexte professionnel.....	3
Démarche pour la 1 ^{ère} activité	3
La trace écrite des étudiants pour la 1 ^{ère} activité : analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi de la région des Hauts de France	5
2. Présentation de la 2^{ème} activité à réaliser : analyse des besoins des demandeurs d'emploi.....	6
Démarche pour la 2 ^{ème} activité : Analyser les besoins des demandeurs d'emploi.	6
La trace écrite des étudiants pour la 2 ^{ème} activité : les besoins des demandeurs d'emplois	6
3. Présentation de la 3^{ème} activité sur les dispositifs mis en place pour répondre aux besoins des demandeurs d'emploi, en réalisant un support de présentation orale et un dépliant	7
Démarche pour la 3 ^{ème} activité :	7
La trace écrite des étudiants pour la 3 ^{ème} activité : les dispositifs d'accompagnement des demandeurs d'emploi.....	10
La trace écrite des étudiants pour la 3 ^{ème} activité : les prestations en espèce	12
4. Réaliser une fiche de synthèse de la politique de l'emploi et des dispositifs en faveur de l'emploi, sous la forme d'une infographie à l'aide de l'application Canva.	12
5. QCM sur les politiques et les dispositifs en faveur de l'emploi, à l'aide de l'application Quiziniere	12

Résumé

Le scénario pédagogique présenté vise à développer chez les étudiants, apprenants, des compétences d'analyse des besoins et des dispositifs d'accompagnement des différents publics de demandeurs d'emploi (*jeunes adultes, personnes en situation de handicap, chômeurs de longue durée*) d'une part et d'autre part à développer l'autonomie des étudiants dans l'utilisation d'outils numériques (*base de données, tableur, Quizinière, Canva Education*). Les activités proposées s'inscrivent dans le **thème de la politique de l'emploi**, du « **bloc de compétences 3** : *Contribuer à la mise en œuvre de la politique de la structure sur le territoire en vue de concevoir des réponses adaptées aux enjeux de société* ». Elles peuvent être réalisées en présentiel ou en distanciel ou encore de manière asynchrone. Un travail collaboratif en binôme ou trinôme est conseillé pour les activités qui nécessitent une présentation orale. L'évaluation sommative de la séquence consiste en une production rédigée et structurée. Celle-ci fait l'objet d'une préparation préalable.

En résumé, le scénario pédagogique s'appuie sur une hybridation des activités et des outils mis en oeuvre.

Objectifs généraux de l'expérimentation

- Développer des compétences numériques de l'étudiant dans l'utilisation de base de données (*filtres*), l'utilisation d'un tableur (*calcul de valeurs relatives*) ;
- Produire des contenus numériques en lien avec le BC 3 du BTS SP3S : un support de présentation orale, une infographie sous l'application Canva Education ;
- Développer des compétences dans l'accompagnement de différents publics de demandeurs d'emploi (*jeunes, personnes en situation de handicap, chômeur de longue durée*).
- Identifier des structures locales d'accueil pour des stages.

Objectifs pédagogiques

Proposer des activités pédagogiques synchrones et asynchrones qui permettront à des apprenants, étudiants de BTS SP3S, futurs techniciens

- de développer des compétences d'analyse des besoins des demandeurs d'emploi d'un territoire donné.
- de comprendre comment les structures d'accompagnement de demandeurs d'emploi d'un territoire participent à la réponse aux besoins et demandes de ce public, dans le cadre de la déclinaison des politiques publiques.

Enfin, il est attendu de l'apprenant, étudiant qu'il participe à la mise en place de réponses adaptées à un type de public, à partir de la diversité des réponses spécifiques à chaque structure d'accompagnement.

Organisation du scénario pédagogique et des productions attendues

1. Présentation de la 1^{ère} activité à réaliser : analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi, à l'aide de l'exploitation d'une Base de données nationale et d'un tableur ;
2. Présentation de la 2^{ème} activité à réaliser : analyse des besoins des demandeurs d'emploi ;
3. Présentation de la 3^{ème} activité : recherche documentaire et présentation orale de dispositifs mis en place pour répondre aux besoins des demandeurs d'emploi de la région des Hauts de France ;
4. Réaliser à l'aide de l'application Canva, une fiche de synthèse, sous la forme d'une infographie : exemple de réalisation.
5. QCM sur la politique de l'emploi et les dispositifs en faveur des demandeurs d'emploi, à l'aide de l'application Quizinière
6. Evaluation sommative

1. Présentation de la 1^{ère} activité à réaliser : analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi, en exploitant une base de données et un tableur

L'activité s'appuie sur un contexte

Contexte professionnel

Au 2^{ème} trimestre 2022, 2,9 millions de demandeurs d'emploi sont sans emploi (catégorie A).

La région des HDF (Hauts de France) est l'une des 13 régions de France métropolitaine.

Malgré une évolution très positive du marché de l'emploi, les Hauts-de-France demeurent la région de France métropolitaine ayant le taux de chômage¹ le plus élevé (8,9%), juste devant l'Occitanie (8,8 %) et 1,5 point au-dessus du niveau national.

Différentes structures régionales participent à l'accompagnement vers l'emploi des demandeurs d'emploi et au maintien dans l'emploi des personnes en activité : Pôle emploi, Mission locale, Maison Départementale d'Insertion et de l'Emploi, Maison de l'emploi.

Vous êtes en stage dans l'une de ces structures locales chargées de l'accompagnement des demandeurs d'emploi.

Démarche pour la 1^{ère} activité

L'étudiant scanne le Qr code et répond à la question suivante, en exploitant les données d'une BD :

Activité 1. Caractériser le public des demandeurs d'emploi de catégorie A², dans la région des Hauts de France.

La 1^{ère} activité consistera en une [analyse de la situation de l'emploi dans la région](#) sur la base du contexte de départ fourni et en [l'analyse d'une base de données](#) nationale des demandeurs d'emploi, afin de mettre en évidence des **caractéristiques du public de demandeurs d'emploi**, comme le sexe, l'âge, le niveau de diplôme, la situation familiale.

L'application numérique utilisée est le Qr code qui renvoie à une base de données :

Statistiques régionales et locales	https://statistiques.pole-emploi.org/stmt/geo?nj=0&pp=las&ss=1, Relever les données nationales pour la métropole Filtrer selon la région, l'âge, le sexe, le niveau de diplôme, l'ancienneté d'inscription, ...	
------------------------------------	--	---

Le support matériel nécessaire est un PC ou un smartphone disposant d'un lecteur de Qr code et d'un accès Internet.

¹Un **chômeur** est une personne qui n'a pas d'emploi et qui en recherche un. Le **taux de chômage** est le pourcentage de chômeurs dans la population active (actifs occupés + chômeurs).

²Les **demandeurs d'emploi** sont les personnes qui s'inscrivent à Pôle Emploi. Les demandeurs d'emploi de **catégorie A** sont des demandeurs d'emploi tenus de faire des actes positifs de recherche d'emploi et qui sont sans emploi (INSEE).

Conseils pour l'exploitation de la Base de Données :

Un PC est souhaitable pour une éventuelle exportation vers un tableur, pour le calcul des valeurs relatives.
Le lien fourni permet d'accéder à la BD.

1. Relever le nombre de demandeurs d'emploi de catégorie A, de la métropole

Filtres : Niveau géographique : France Métropolitaine DOM OK

Catégorie : A B C D E OK

Période : Tous les mois Dernier mois Autre

2. Afficher les données par région

Ligne Région Colonne (Aucun / Total) Afficher Tout

3. Filtrer selon la région, l'âge, le sexe et le niveau de diplôme

Autres Filtres :

Choisissez un filtre

Sexe Âge Niveau de formation (ancienne variable) Ancienneté d'inscription Région

Département Commune de plus de 5000 hab. Famille de métiers Métier Obligation d'emploi

Bénéficiaires du RSA Niveau de formation

Sélectionnez une ou plusieurs (avec la touche Ctrl) valeurs dans la liste ou saisissez un mot la composant

Hauts-de-France

Effacer tous les filtres Annuler Valider

4. Afficher en colonne les caractéristiques des demandeurs d'emploi de la région des HDF. Exemples de variables utiles : sexe, âge, niveau de diplôme, ancienneté d'inscription (durée de chômage), ...

Ligne Région Colonne Sexe Transposé

NB : Les données affichées sont en valeur absolue ; il est souhaitable de les exporter vers un tableur pour faciliter le calcul en valeur relative.

Exportez les données

Il est possible de croiser des variables dans la base de données.

La trace écrite des étudiants pour la 1^{ère} activité : analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi de la région des Hauts de France

Les productions des étudiants se font obligatoirement sous forme numérique, selon les indications ci-dessous.

Titre : Politique de l'emploi et dispositifs en réponse aux besoins des demandeurs d'emploi du territoire des HDF

Analyse de la situation de l'emploi dans la région des HDF

Exploitation des données fournies dans le contexte professionnel de départ afin de relever

- le nombre de demandeurs d'emploi en France : *cf. données du contexte professionnel*
- le taux de chômage : *idem*
- la particularité de notre région : *idem*.

Analyse des caractéristiques des demandeurs d'emploi de la région des HDF, en exploitant une base de données et un tableur

Définir la notion de demandeur d'emploi : *cf. définitions fournies dans les notes de bas de page du contexte*

Filtrer la base de données pour se focaliser sur une région. La région choisie ici celle des **Hauts de France** (HDF)

- La région des HDF est l'une des régions les plus touchées par le chômage.

Exemples de critères utilisés pour caractériser le public de demandeurs d'emploi de la région, à travers sa répartition selon

- Le sexe
- L'âge
- Le niveau de diplôme
- La durée de chômage
- Autres critères pertinents

Suggestions : pour comparer les modalités des variables ci-dessus, on privilégiera les **valeurs relatives (%)**. Pour ce faire, les données pourront être exportées de la base de données vers un tableur pour le calcul de valeurs relatives.

Il est possible de faire travailler les étudiants en binôme, pour favoriser l'entraide entre les apprenants.

La réponse doit être rédigée et structurée autour des critères utilisés pour caractériser le public.

Durée approximative pour la 1^{ère} activité : 2-3 heures.

2. Présentation de la 2^{ème} activité à réaliser : analyse des besoins des demandeurs d'emploi

Démarche pour la 2^{ème} activité : Analyser les besoins³ des demandeurs d'emploi.

Les besoins de demandeurs d'emploi sont ensuite déduits de l'analyse des caractéristiques du public issues de l'activité ci-dessus, en mettant en évidence des situations de manque d'ordre

- professionnel, financier ou social qui devront être comblées, pour favoriser l'accès ou un retour à un emploi durable ou encore pour le maintien dans l'emploi.

Suggestion : la réponse concernant les besoins des demandeurs d'emploi pourra être structurée, en s'appuyant sur la théorie des besoins de Maslow.

La durée approximative pour cette activité d'analyse des besoins des demandeurs d'emploi est de 2 heures.

La trace écrite des étudiants pour la 2^{ème} activité : les besoins des demandeurs d'emplois

Besoins de protection, de sécurité économique et matérielle :

- **Besoins d'information** sur les droits sociaux de demandeurs d'emploi, **d'accompagnement dans les démarches d'accès à des prestations et services** prévus et **d'orientation vers les structures partenaires**
- **Besoins** de revenus réguliers, d'aide pour le maintien dans le logement, d'accès au logement notamment pour les jeunes sans soutien familial ;
- **Besoin de formation qualifiante**, pour être compétitif sur le marché de l'emploi, renforcer la sécurité de l'emploi occupé

Besoin de liens sociaux, de participation à la vie sociale, d'échanges, d'appartenance à des groupes, de reconnaissance

- **Besoin d'immersion dans un milieu professionnel**, en lien avec le faible niveau de qualification des jeunes et l'absence d'expérience
- **Besoin d'accompagnement dans les techniques de recherche d'emploi**
- **d'accès à un emploi durable, de liens socioprofessionnels**
- **Besoin de reconnaissance sociale liée à l'emploi**
- **Besoin de soutien dans leurs parcours d'insertion professionnelle**, notamment de mobilité, de solutions pour la garde des enfants

Besoins psycho-sociaux

- **besoin de développer des compétences psycho-sociales nécessaires à la recherche d'emploi** telles que la **confiance en soi, l'estime de soi, ...**
- **besoin de soutien psychologique** dans ses démarches de recherche d'emploi, de coaching

Tout autre besoin pertinent, en lien avec les caractéristiques du public

³**Besoins des demandeurs d'emploi** : situations de manque d'ordre professionnel, matériel, financier, psychologique, social ou culturel qui devront être comblées, pour favoriser l'accès ou un retour à un emploi durable.

3. Présentation de la 3^{ème} activité sur les dispositifs mis en place pour répondre aux besoins des demandeurs d'emploi, en réalisant un support de présentation orale et un dépliant

Différentes structures sont mobilisées à l'échelon territorial pour l'accompagnement des demandeurs d'emploi. Ces structures offrent aux demandeurs d'emploi différentes prestations et des services complémentaires.

Démarche pour la 3^{ème} activité :

3.1. A l'aide des Qr code fournis ou des liens Internet, présenter une structure locale, chargée de l'accompagnement des personnes en recherche d'emploi.

Liste des structures : Pôle Emploi (G1), Mission locale Lille (G2), Cap Emploi Lille Métropole Douaisis (G3), Le dispositif Proch'Emploi de la région des HDF (G4), Maison Nord Emploi (G5), Maison de l'emploi de Lille – Hellemmes – Lomme - le PLIE (Plans locaux pluriannuels pour l'insertion et l'emploi) – G6, La fabrique de l'emploi dans le cadre du dispositif zéro chômeur de longue durée (G7).

Consigne : Réaliser en binôme, un [support de présentation](#) qui servira de base pour une présentation orale, en classe.

Les productions sont à déposer sur l'ENT, dans le [casier numérique](#) de l'enseignant.

La durée approximative pour cette activité de recherche documentaire et de conception d'un support de présentation orale est de 8 heures.

Chaque groupe de travail dispose de 10 min pour la présentation orale, soit environ 2 heures.

Consigne pour la présentation

- **Présentation générale de la structure** (*Nom de la structure - Statut juridique - Indication géographique - Public visé*)
- **Missions**
- **Prestations et services offerts**
- **Liens entre les prestations ou services offerts et les besoins des demandeurs d'emploi.**

Recherche documentaire à effectuer

Structure	Lien	Qrcode
Pôle emploi G1	https://www.pole-emploi.org/poleemploi/ Prendre note des missions de Pôle Emploi	
	Les missions et engagements de Pôle emploi, https://www.youtube.com/watch?v=gdQbW4gNW8o&t=89s , 26 juin 2019	
Mission locale G2	https://www.mission-locale.fr/ , → déplier les menus en haut, à gauche	
Mission locale Lille G2	https://missionlocale-lille.fr/ , Menu « Jeunes » puis « Emploi »	
	Lille Avenirs, Présentation de la mission locale de Lille Avenirs, https://www.youtube.com/watch?v=ljB_6HazW1E , 2'38	
CAP emploi Cap Emploi Lille Métropole Douaisis → gérée par l'association Emploi & Handicap Grand Lille G3	https://www.capemploi-59lille.com/qui-sommes-nous/notre-cap-emploi.html , https://www.emploi-et-handicap.com/ , Emploi et Handicap Episode 1 version 2018 https://www.emploi-et-handicap.com/ , 6'25	
	Emploi et Handicap Episode 2 version 2018, https://www.youtube.com/watch?v=nesWv7dTVFQ , 4'18	
Le dispositif Proch'Emploi de la région des HDF G4	https://www.hautsdefrance.fr/categorie/dossiers/proch-emploi/ ,	
Maison Nord Emploi G5	https://services.lenord.fr/accompagnement-des-allocataires-du-revenu-de-solidarite-active-rsa , →	
	59 secondes pour comprendre le fonctionnement d'une MDIE	

	https://www.youtube.com/watch?v=dYKs-Sh5eP8 , 10 oct. 2019	
Le PLIE (Plans locaux pluriannuels pour l'insertion et l'emploi)G4	Site du Ministère du travail https://travail-emploi.gouv.fr/ministere/acteurs/partenaires/article/plie-plans-locaux-pluriannuels-pour-l-insertion-et-l-emploi ,	
G6	Maison de l'emploi de Lille – Hellemmes - Lomme http://mde-lille.fr/-Le-Plan-Lillois-pour-l-Insertion- , http://www.pliedelametropole.fr/ , Métropole Rouen-Normandie	
Dispositif zéro chômeur de longue durée G7	https://www.tzcl.fr/ , Présentation du projet Territoires zéro chômeur de longue durée - 4 minutes pour comprendre le projet Territoires zéro chômeur de longue durée. https://www.youtube.com/watch?v=Q8dw2Sh20SE , 4'20	
La fabrique de l'emploi	Menu « Découvrir le projet » → « Les territoires », puis relever les territoires zéro chômeur de la Métropole Européenne de Lille Territoires zéro chômeur de la MEL : <ul style="list-style-type: none"> • La fabrique de l'emploi : https://fabrique-emploi.fr/ • La Pioche : https://www.lapioche.fr/ 	

La trace écrite des étudiants pour la 3ème activité : les dispositifs d'accompagnement des demandeurs d'emploi

Cette trace écrite consiste en une prise de notes issues des présentations orales des différents binômes ou trinômes de travail. Des apports complémentaires seront fournis éventuellement par l'enseignant.

3.1. Présentation générale de Pôle emploi

= le service public de l'emploi en France.

Statut juridique : un établissement public à caractère administratif, créé le 20/12/2008.

Situation géographique

Pôle Emploi est représenté dans le département par plusieurs dizaines d'agences locales,

Pour accéder aux agences du département : <https://alloemploi.fr/nord-59/>,

Ses missions

- indemniser les demandeurs d'emploi et les accompagner vers le retour à l'emploi ;
- guider les entreprises dans leurs recrutements

Prestations et services offerts aux demandeurs d'emploi

- **Accueil, information** des demandeurs d'emploi ;
- Calcul et l'indemnisation des droits à l'assurance chômage ;,
- **Réalisation de bilans de compétences** par des psy du travail ;
- **Orientation vers des formations qualifiantes**, en adéquation avec les besoins exprimés par les entreprises des différents bassins d'emploi du territoire ,
- Le **financement d'actions de formation** afin de rendre les demandeurs d'emploi opérationnels et compétitif sur le marché de l'emploi
- **Mise en place d'ateliers** de soutien à la recherche d'emploi, pour rédiger son CV et sa LM, répondre aux offres d'emploi, ...

3.2. Les prestations en espèce relevant de la politique de l'emploi.

Présenter des prestations⁴ en espèce mises en place pour répondre aux besoins des personnes au chômage et demandeurs d'emploi.

Consigne : Réaliser en binôme, un dépliant comportant les prestations en espèce. Les productions sont à déposer sur l'ENT, dans le casier numérique de l'enseignant.

La durée approximative pour cette activité de recherche documentaire et de conception d'un support est de 4 heures.

Consigne pour la présentation

- Présentation générale
- Public
- Objectif
- Conditions
- Besoins auxquels répond la prestation
- Les institutions en charge de cette prestation

UNEDICTV, Quelles sont les conditions pour bénéficier des allocations chômage ? https://www.youtube.com/watch?v=aYUdyPIPyB4 , 9'06	
---	---

Le RSA CAF-Allocations familiales, Tout comprendre sur le revenu de solidarité active, https://www.caf.fr/allocataires/aides-et-demarches/droits-et-prestations/vie-professionnelle/le-revenu-de-solidarite-active-rsa ,	
---	---

La prime d'activité CAF-Allocations familiales, Tout savoir sur la Prime d'activité, https://www.youtube.com/watch?v=jAHn3VhvZs , 2'59, 8 juin 2022 CAF, La prime d'activité, https://www.caf.fr/allocataires/caf-de-la-sarthe/offre-de-service/vie-professionnelle/la-prime-d-activite-ppa ,	
--	---

⁴sont des transferts versés (en espèces ou en nature) à des individus ou à des familles, par des organismes de protection sociale, afin de réduire la charge financière que représente la protection contre divers risques. <https://www.insee.fr/>

La trace écrite des étudiants pour la 3ème activité : les prestations en espèce

Présentation des dispositifs de l'allocation chômage, du RSA et de la prime d'activité

3.3. En vous appuyant sur le Référentiel d'activités professionnelles, présenter les compétences du technicien SP3S susceptibles d'être mises au service d'une structure d'accompagnement de demandeurs d'emploi de votre choix.

4. Réaliser une fiche de synthèse de la politique de l'emploi et des dispositifs en faveur de l'emploi, sous la forme d'une infographie à l'aide de l'application Canva.

<p>Exemple de production attendue - Lien Canva – Infographie de la politique de l'emploi et les dispositifs :</p>	
--	---

https://www.canva.com/design/DAFQdWtMO0E/Emx7wM8MQhEtXf4QJmJ91Q/view?utm_content=DAFQdWtMO0E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton,

5. QCM sur les politiques et les dispositifs en faveur de l'emploi, à l'aide de l'application Quiziniere

<p>Lien de partage du QCM :</p> <p>https://www.quiziniere.com/exercices/partage/JGXM437LR5</p> <p>https://www.quiziniere.com/exercices/partage/JGXM437LR5,</p>	
--	---

Durée de la séquence : 25 à 30 heures dont 18-20 heures de TD.

Canva Education pour bénéficier des avantages de Canva pro

Canva Éducation est gratuit pour les enseignants et les étudiants.

Créez et apprenez avec vos élèves sur Canva !

Vos élèves peuvent créer gratuitement sur Canva. Invitez vos élèves à rejoindre votre classe afin de pouvoir :

- Garder tous les travaux de vos élèves dans un seul emplacement
- Partager facilement du matériel pédagogique et créer des devoirs
- Permettre à vos élèves de collaborer sur des projets sur Canva

Canva Education pour bénéficier des avantages de Canva pro

Canva Éducation est gratuit pour les enseignants et les étudiants.

S'inscrire (créer un compte) en utilisant l'adresse mél professionnelle puis se connecter

< Continuer avec l'e-mail

Nous vérifierons que vous avez déjà un compte, et dans le cas contraire, nous vous aiderons à en créer un.

Adresse e-mail (personnelle ou professionnelle)

julie@example.com

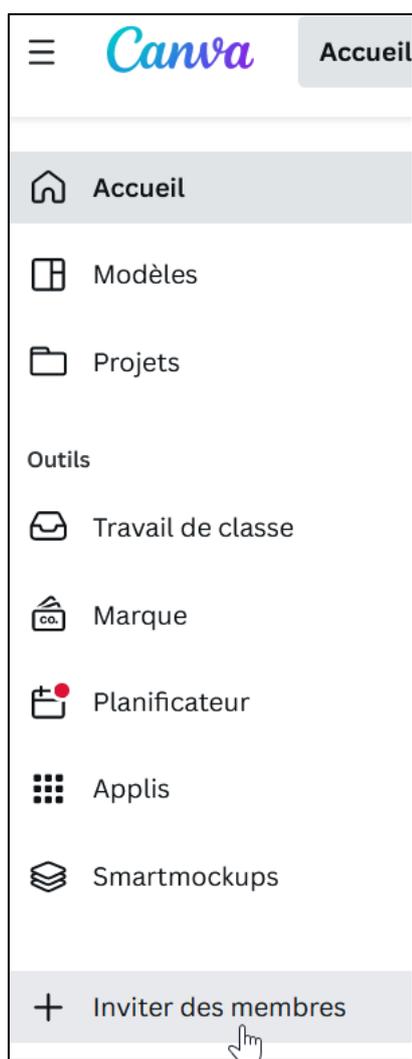
Créez et apprenez avec vos élèves sur Canva !

Vos élèves peuvent créer gratuitement sur Canva. Invitez vos élèves à rejoindre votre classe afin de pouvoir :

- Garder tous les travaux de vos élèves dans un seul emplacement
- Partager facilement du matériel pédagogique et créer des devoirs
- Permettre à vos élèves de collaborer sur des projets sur Canva

Inviter d'autres personnes

Il peut s'agir de toute personne de votre établissement scolaire. Si cette personne n'utilise pas déjà Canva Éducation, votre invitation lui offrira un accès gratuit.



Inviter d'autres personnes

Il peut s'agir de toute personne de votre établissement scolaire. Si cette personne n'utilise pas déjà Canva Éducation, votre invitation lui offrira un accès gratuit.

Choisissez l'option invité

 Inviter par lien de partage

 Inviter par code

 Inviter par e-mail

 Inviter via Google Classroom

Inviter par e-mail

Les membres ne seront ajoutés qu'après avoir accepté l'invitation dans l'e-mail.

Saisir une adresse e-mail...

Étudiant ▾

Saisir une adresse e-mail...

Étudiant ▾

Saisir une adresse e-mail...

Étudiant ▾

+ Ajouter une autre personne

Inviter d'autres personnes

Il peut s'agir de toute personne de votre établissement scolaire. Si cette personne n'utilise pas déjà Canva Éducation, votre invitation lui offrira un accès gratuit.

Choisissez l'option invité

 Inviter par lien de partage

 Inviter par code

 Inviter par e-mail

 Inviter via Google Classroom

Inviter avec un lien de partage

Toute personne disposant de ce lien peut rejoindre cette classe.

[Désactivez le lien.](#)

<https://www.canva.com/brand/join?token=mRM2FFEzgsSk>

Copier

[https://www.canva.com/brand/join?token=mRM2FFEzgsSkdESSvolHbA&brandingVariant=edu&referrer=team-invite,](https://www.canva.com/brand/join?token=mRM2FFEzgsSkdESSvolHbA&brandingVariant=edu&referrer=team-invite)

Choisissez l'option invité

 Inviter par lien de partage

 Inviter par code

 Inviter par e-mail

 Inviter via Google Classroom