

► Grand Oral en ST2S

Accompagnement des élèves par les professeurs de ST2S et BPH

Lycée Varoquaux - Nancy ► 14/02/2024

Objectif : Faire émerger un consensus sur la préparation au Grand Oral et l'évaluation de l'épreuve.

Les différents temps de la journée :

1. Eléments de contexte
2. Epreuve de Grand oral – session 2024
3. L'évaluation à travers une mise en situation
4. Accompagnement des élèves en équipe pédagogique

Documents ressources :

- Ressources pour le professeur
 - <https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>
- Ressources pour l'élève
 - <https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/baccalaureat-comment-se-passe-le-grand-oral-100028>
 - <https://www.lumni.fr/programme/les-petits-tutos-du-grand-oral>
- Diaporama de la journée ci-joint
- Vidéo support exploitée pendant la journée : n'a pas vocation à être accessible sur un site, mais réservée à son seul usage pendant le temps de la formation.
- Fiches d'activité « originales » pour pratiquer l'oral : document ci-joint

L'épreuve – session 2024

Les changements :

- 10 minutes d'expression en continue ;
- 3^{ème} temps supprimé ;
- la possibilité d'utiliser le tableau (avec parcimonie) lors du temps d'échange avec le jury.

Ce qui ne change pas :

- la grille d'évaluation ;
- le temps de préparation (20 minutes)
- le temps d'échange avec le jury (10 minutes)

Guides et FAQ à consulter sur Eduscol

Il a été rappelé :

- l'importance des textes de références en particulier l'arrêté du 16/07 qui est LE texte de référence.
- l'articulation forte de cette épreuve avec les enseignements de spécialité.
- l'appropriation nécessaire du contenu pour que le candidat puisse présenter de manière convaincante la réponse à sa question = un processus de maturation est donc nécessaire.
- un travail de l'oral qui doit se faire tout au long du cycle terminal.
- l'épreuve constitue un temps fort support l'expression personnelle de l'élève et mobilise les pédagogies actives (débat, échange, collaboration entre élève...)

La question support :

- Elle prend **appui sur le programme de STss obligatoirement** et peut avoir un lien avec le programme de C-BPH
- Elle doit être **contextualisée** ; en lien avec un territoire (plutôt local), un projet, une structure, un public...

- Peut prendre **différentes formes** : interrogative ou non ; problématiques ou non ; en référence à un contexte ou non ; en référence à un public ou non.
- **Eviter la standardisation des questions** ; diversifier les deux questions en s'interrogeant sur ce qui pose question dans le thème choisi.
- N'est pas évaluée : c'est le développement par le candidat qui sera évalué.
- Le professeur en signant atteste la présence de deux questions mais ne les valide pas.

La place du projet :

- **Il n'est pas obligatoire** (sa réalisation ou la participation au projet ne sont pas des attentes exigibles) mais il peut soutenir la contextualisation dans une structure, sur un territoire, pour un public et **peut donc être vivement conseillé**.
- La démarche d'étude n'a pas besoin de décliner dans le détail, la méthodologie de projet. Toutefois, elle permet de connaître avec précision les besoins et la situation de la population liée à la question. Il peut donc être intéressant d'avoir des éléments sur la méthode employée dans ce but par la structure.
- La présentation de la démarche que l'élève a lui-même utilisé pour étudier son thème lui permet d'appuyer la contextualisation de son travail puis son argumentation et est donc intéressante à présenter.
- Les étapes de la méthodologie de projet ne constituent pas obligatoirement le plan de la présentation ; **ne pas s'enfermer dans une présentation type**.

- Ne pas tomber dans une présentation type exposé ; le candidat doit expliciter, argumenter.

L'évaluation de l'épreuve

Lors du choix de la question par le jury, identifier la question choisie par un signe sur le document du candidat (mettre par exemple une croix en face de la question retenue).

L'évaluation finale :

Elle s'appuie sur la grille officielle et tient compte de la présentation **ET** de l'interaction.

L'évaluation chiffrée est accompagnée d'une **appréciation explicite** de 2 ou 3 phrases.

Par exemple, pour une note de 15/20, on imagine 2 phrases « positive » et une « négative ». Ne pas hésiter à valoriser les points positifs.

La place des connaissances dans l'évaluation :

- Justifient souvent l'écart observé entre 2 correcteurs.
- Les connaissances ne constituent qu'un item sur 5.
- Pas de connaissances brutes attendues mais une maîtrise des connaissances dans le contexte présenté.
Par exemple : en BPH la définition de mots de vocabulaire médical n'est pas

attendue en tant que tel ; une explicitation est suffisante.

L'interaction

Elle est menée par les deux professeurs, le professeur de BPH étant plutôt le « naïf »

A éviter :

- Les questions abruptes de connaissances
- Les questions trop théoriques

Favoriser :

- Des questions sur la démarche (même si celle-ci n'est pas complète), sur les personnes rencontrées, sur les dispositifs cités.

Durée de l'épreuve

Elle doit être **rigoureuse et gérée par le jury** (possibilité de prévenir le candidat en début d'épreuve d'un signe lui indiquera que le temps de présentation arrive à sa fin).

- Si temps de présentation plus court : on passe aux questions après s'être assuré que le candidat n'a plus rien à ajouter. Cela n'est pas directement sanctionné dans l'évaluation mais très probablement par le fait que la présentation ne sera pas approfondie.
- L'interaction devra durer 10 minutes.

Accompagnement à la préparation du Grand Oral dans les établissements

- Dans l'idéal, devrait se faire dès la seconde
- Tous les enseignants ont un rôle à jouer.

Concrètement : le professeur de BPH intervient souvent dans des entraînements type GO blanc en fin d'année. **MAIS** il a également sa place tout au long de la préparation pour vérifier l'avancée de la réflexion des élèves. L'oral est souvent plus libre du fait que le prof de BPH n'est pas le professeur spécialiste. Exemples de pratiques « originales » : voir fichier ci-joint.

Pour rappel : 16 heures d'accompagnement à la préparation au GO sont prévues pour les professeurs de C-BPH.