

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : A

Noms des professeurs : : Lycées de Phalsbourg, Dieuze et Epinal – proposition envisagée à Dieuze

Découvrir les méthodes d'une conteuse pour captiver l'attention des enfants

STMS et/ou BPH			
X	Travail de la voix, respiration, rythme		Mobilisation des connaissances
X	Prise de parole en continu		Elaborer un questionnement personnel
X	Travail sur la posture		Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction		Capacité de synthèse
	Ecoute		Autres :
	Préparation de notes d'appui à l'oral		
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités			Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec une bénévole conteuse, à la médiathèque - Partage et découverte des divers supports de lecture 			<ul style="list-style-type: none"> - Durée : 2 X 3 heures - Présentation des outils et du lieu - Observation d'une présentation d'un conte à des jeunes enfants - Elaboration d'une histoire
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> - Travail débité dès l'option santé social de seconde puis poursuivi sur le cycle terminal - Travail qui cible la confiance en soi, l'éloquence, la capacité à captiver son public <p><u>Bilan :</u></p> <p>Séance qui n'a pas encore été concrétisée</p> <p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p>			

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : A	Noms des professeurs : Lycées de Phalsbourg, Dieuze et Epinal – proposition envisagée à Dieuze
------------	--

Prise de parole continue, progressive entre pairs – Speed dating.

STMS et/ou BPH			
X	Travail de la voix, respiration, rythme		Mobilisation des connaissances
X	Prise de parole en continu		Elaborer un questionnement personnel
	Travail sur la posture	X	Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction	X	Capacité de synthèse
X	Ecoute		Autres :
	Préparation de notes d'appui à l'oral	X	Esprit critique
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités			Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation entre pairs - Professeurs imposent le déroulement → organisation à définir, présentée au tableau. - Travail par binôme d'élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Un élève présente l'avancée de son travail • L'autre élève prend des notes, restitue ce qu'il a compris, exprime son ressenti sur la prestation et évalue l'élève qui a présenté 			<ul style="list-style-type: none"> - Durée : 2, puis 5 et 10 minutes - 3 séances étalées sur l'année en fonction de l'avancée de la préparation au GO - Speed dating - Signal sonore (cloche) et grande salle.
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> - Organisation rigoureuse de la séance - Préparation sérieuse de l'élève lui permettant de tenir le temps imparti - Des élèves qui jouent le jeu - Prendre confiance dans sa prise de parole et prendre du recul sur sa propre prestation. - Auto-évaluation. <p><u>Bilan :</u></p> <p>Séance qui n'a pas encore été concrétisée</p> <p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p>			

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : C

Noms des professeurs : MOINEAU-KURT-LEONORI-BEDILLI

Intitulé = carnet de bord de l'élève

STMS et/ou BPH			
X	Travail de la voix, respiration, rythme	X	Mobilisation des connaissances
X	Prise de parole en continu	X	Elaborer un questionnement personnel
X	Travail sur la posture	X	Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction	X	Capacité de synthèse
X	Ecoute		Autres :
X	Préparation de notes d'appui à l'oral		
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités		Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires	
<ul style="list-style-type: none"> - Travail sous forme d'exposé avec ou sans support (diaporama, prezi) en première - Fiche de travail pour se filmer chez soi - Jeux de rôle : se mettre dans la peau de quelqu'un - Présentation orale 1 ou 2 minutes - Exposés vidéos - Séances d'improvisation - Grille d'évaluation par les autres élèves sur la prestation orale/ sur la posture - Grilles d'auto-évaluation sur la prestation orale/ sur la posture - Débats en Français, en Philo, en EMC - Intervention d'un coach - Relaxation - Sophrologie - Oraux blancs en juin avec 2 enseignants - Je présente ma section aux élèves de seconde en 180 secondes - Présentation des élèves de terminales d'une de leur question à un jury d'élèves de première 		<ul style="list-style-type: none"> - Progression annuelle en première et en terminale - Carnet de bord élève - Fiches de travail - Téléphone et connexion - Salle vidéo - Salle de l'oralité 	
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en confiance par groupe, en classe ou en binôme - Evaluation de l'évolution (grilles de compétences qui doit rester la même sur les deux années) - Intérêt : évoluer dans la prise de parole 			
<u>Propositions d'amélioration ou variante :</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Dédier du temps de classe au grand oral - Avoir des moyens pour faire intervenir des professionnels 			

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : E

Noms des professeurs : lycée Thionville et Algrange

Intitulé = travailler la posture, le regard. Communication non verbale

STMS et/ou BPH			
X	Travail de la voix, respiration, rythme		Mobilisation des connaissances
	Prise de parole en continu		Elaborer un questionnement personnel
X	Travail sur la posture		Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction		Capacité de synthèse
	Ecoute		Autres :
	Préparation de notes d'appui à l'oral		
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités			Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires
<p>Série d'exercices (sous forme de jeux ou de petites scènes) sur différents thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La concentration - La posture - La projection de la voix - La gestuelle y compris l'équilibre - Le regard (astuces pour son utilisation) - Les émotions et le stress 			<p>TST2S Pas de période spécifique dans l'année Durée de la séance : 2 heures Peut-être renouvelée. Avoir de l'espace et éventuellement des chaises. (Idéal en extérieur)</p>
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<p>Les élèves doivent jouer le jeu. Nécessite une grande concentration dans un autre contexte. Intérêt de faire prendre conscience que l'on peut envoyer des informations aux autres qu'on ne souhaite pas envoyer. L'évaluation se fait par l'élimination de ceux qui ne se concentrent pas assez.</p> <p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p> <p>/</p>			

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : E

Noms des professeurs : lycées Algrange et Thionville

Intitulé = Savoir argumenter (bataille argumentaire)

STMS et/ou BPH			
	Travail de la voix, respiration, rythme		Mobilisation des connaissances
	Prise de parole en continu		Elaborer un questionnement personnel
	Travail sur la posture	X	Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction		Capacité de synthèse
X	Ecoute		Autres :
	Préparation de notes d'appui à l'oral		
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités			Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires
Travail en groupe de 2 élèves. Choix d'un sujet et proposer des arguments opposés (en réponse à l'argument avancé) L'exercice s'arrête lorsqu'un élève est à court d'arguments.			TST2S Facile à organiser et à conduire Peu importe le moment dans l'année.
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> Nécessite la recherche d'arguments en amont (selon le sujet choisi) L'intérêt est de savoir et pouvoir répondre à des arguments en confiance et de façon pertinente. L'évaluation reste formative, c'est un exercice qui permet d'évaluer facilement sa propre réactivité et la pertinence. Cet exercice peut être réalisé dans d'autres disciplines avec le même objectif. 			
<p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p> <p>On pourrait également commencer par groupes d'élèves plus conséquent puis diminuer le nombre de participants au fur et à mesure des arguments.</p>			

Développer les compétences orales des élèves en série ST2S

Propositions suite aux réflexions menées en groupe, le 14 février 2024

Groupe : F

Noms des professeurs : Othelet, Saindou, Cordi, Fourrez, Mouton, Lombard

Intitulé = 5 minutes d'actu

STMS et/ou BPH			
X	Travail de la voix, respiration, rythme		Mobilisation des connaissances
X	Prise de parole en continu	X	Elaborer un questionnement personnel
X	Travail sur la posture	X	Conduire et exprimer une argumentation personnelle
X	Capacité à entrer en interaction	X	Capacité de synthèse
X	Ecoute		Autres :
X	Préparation de notes d'appui à l'oral		
	Travail sur l'orientation		
Démarche pédagogique, activités		Durée, situation dans l'année, contexte, matériels nécessaires	
<p>Un élève choisit chez lui un thème d'actualité de moins de 15 jours. Il le présente oralement à la classe, avec un appui visuel, en début d'heure sur 1,5min environ, puis les autres élèves interagissent avec lui pendant 3,5 min environ en posant des questions, en partageant leur avis sur le sujet...</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutes en début de séance - tout au long de l'année - 1 à 2 fois par semaine - 1 vidéoprojecteur pour projeter l'article ,une photo du sujet ... - 1 grille de consignes pour préparer la présentation - 1 grille d'évaluation 	
Condition de réussite, Intérêts, évaluation, prolongement, commentaires			
<ul style="list-style-type: none"> - fournir aux élèves une grille comportant les consignes à respecter (ex : fiabilité de la source ...) - prendre conscience et se tenir au courant de l'actualité ST2S - s'entraîner à la présentation orale, capter l'attention du public, interagir avec les autres, gérer le stress... - évaluer en s'appuyant sur une grille connue des élèves pour donner une note sur 5 points. - le débat amène les élèves à se poser des questions , ce qui peut les aider à formuler leurs questions pour le grand oral , et à se préparer au temps d'échange. <p><u>Propositions d'amélioration ou variante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - variante BPH : de façon occasionnelle sur un sujet scientifique d'actualité - En effectif réduits sur un temps de présentation et un débat plus longs. 			