

Nancy, le 31 août 2020

Sabine DOTTE  
Marianne WOJCIK  
Inspectrices d'académie,  
Inspectrices pédagogiques régionales  
de  
Sciences de la vie et de la Terre

à

Mesdames et messieurs les professeurs de SVT  
S/C de madame ou monsieur le chef d'établissement

### **Partie commune**

Nous remercions l'ensemble des professeurs et CPE pour leur implication et pour la qualité et l'efficacité du travail mené pendant la période de continuité pédagogique. Cette période singulière, qui a réaffirmé la place essentielle de l'Ecole, nous amène à définir certaines priorités pour cette rentrée.

Tout d'abord il est essentiel d'identifier l'ensemble des compétences acquises par les élèves durant la période du confinement ainsi que leurs besoins. Pour vous aider à appréhender cet enjeu primordial de prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et organiser l'enseignement en début d'année, vous pourrez vous appuyer sur les évaluations nationales et les outils de positionnement, ainsi que sur les évaluations diagnostiques et formatives dont vous pourrez avoir l'initiative. Après plusieurs mois d'éloignement des salles de classe pour certains élèves, la question de l'évaluation sommative mérite, en ce début d'année, une vigilance particulière et une progressivité dans sa mise en œuvre.

D'autre part, si la période du confinement a accentué les écarts entre élèves et engendré le décrochage de certains, la majorité d'entre eux a continué d'apprendre. Vos nombreux témoignages font précisément état de l'investissement et de l'autonomie d'élèves que l'on pensait éloignés des préoccupations de l'Ecole. Il s'agit maintenant de capitaliser les nouvelles compétences acquises pour soutenir la motivation et l'implication de tous. Chaque discipline ou domaine peut également contribuer à conforter ces compétences fondamentales, tout en conservant son identité.

L'accompagnement personnalisé est donc une priorité, notamment au CP, en 6<sup>ème</sup>, en CAP et en Seconde, sous quelque forme que ce soit. Ainsi au collège, le dispositif « Devoirs faits » est déclenché le plus rapidement possible et mis au service du plus grand nombre.

Enfin, il faut garder à l'esprit la possibilité de modalités particulières d'enseignement imposées par la situation sanitaire. Il s'agit donc d'interroger collectivement les pratiques et d'anticiper les points des programmes et des référentiels qui pourront être dispensés en présentiel ou à distance, dans le cadre d'un système de formation hybride le cas échéant.

Dans ce contexte, les corps d'inspection et la formation continue des enseignants vous accompagnent dans l'évolution de vos pratiques professionnelles, en particulier dans la mise en œuvre des réformes et l'aide à l'analyse de vos pratiques.

Nous souhaitons à chacune et chacun une excellente année scolaire.

Ressources : Cliquez sur l'image pour y accéder.



## Partie disciplinaire : Sciences de la vie et de la Terre

En préambule, nous souhaitons la bienvenue aux professeurs arrivant dans notre académie (voir : [https://partage.ac-nancy-metz.fr/jcms/prod4\\_452859/fr/guide-d-accueil-des-nouveaux-personnels](https://partage.ac-nancy-metz.fr/jcms/prod4_452859/fr/guide-d-accueil-des-nouveaux-personnels)), et félicitons les 12 lauréats des concours 2020.

### UNE RENTREE TRES PARTICULIERE...

L'année scolaire 2019-2020 a été marquée par la crise sanitaire liée à la COVID 19 qui a imposé une brutale fermeture des établissements scolaires et la mise en place d'une continuité pédagogique qui a bousculé les pratiques de tous les professeurs et modifié la relation pédagogique professeur-élèves. En cette rentrée 2020, il reste chez les élèves des fragilités et des craintes dont il faut tenir compte.

Notre discipline est importante pour expliquer la pandémie, lutter contre les messages anxiogènes diffusés largement dans les médias et les réseaux, et faire comprendre l'importance des gestes barrières. On peut ainsi dispenser une éducation raisonnée aux risques, inscrite dans nos programmes.

Les disparités entre les vécus des élèves lors du confinement puis de la reprise, génèreront souvent une forte hétérogénéité dans les classes, qui nécessite des **adaptations pédagogiques**.

- Il faut, pour cette année scolaire, adapter les progressions et programmations (dont les projets de cycle en collège) pour tenir compte des contextes.
- Pour ce qui est des notions à construire, il convient de prendre connaissance des parties du programme qui ont été abordées pendant le confinement et celles qui n'ont pas pu l'être, de façon à s'assurer, avant d'aborder une nouvelle partie, que tous les élèves disposent des acquis suffisants pour en comprendre les contenus. Bien entendu il n'est pas question de traiter le programme de l'année précédente : de courts apports sous forme de cours argumentés ou de capsules à visionner, l'exploitation de schémas bilans ou de cartes mentales sont à privilégier.
- De même, au niveau méthodologique, pour certaines compétences, il faudra envisager des moments de soutien et de remédiation pour certains élèves.

Par ailleurs, chaque professeur doit envisager l'hypothèse d'une éventuelle nouvelle période de fermeture de son établissement et en tenir compte pour l'élaboration de ses progressions annuelles ou de certains projets (identification des points qui seraient plus facilement abordables à distance par exemple). Nous vous rappelons que vous pouvez trouver des pistes dans [les lettres que nous vous avons adressées pendant la période de continuité pédagogique](#).

**Si le protocole sanitaire permet le retour en classe de tous les élèves, des contraintes demeurent.**

Pour développer les compétences fixées par les textes, les élèves travaillent souvent en binôme ou en îlots et manipulent du matériel. Ce type d'activités pratiques qui sont le cœur de nos enseignements ne sont actuellement pas remises en cause dès lors qu'elles sont réalisées en veillant à **garantir la sécurité sanitaire de chacun** (élèves, professeurs, agents de laboratoire, personnels d'entretien).

En SVT, il est essentiel de former les élèves aux gestes qui vont permettre de neutraliser des infections via le matériel partagé, et ceci dès le niveau 6<sup>e</sup>.

Voici quelques gestes et attitudes adaptés à cette situation particulière dont il convient d'expliquer l'importance, et à faire mettre en œuvre par les élèves pour des manipulations dans de bonnes conditions :

- Port du masque obligatoire (selon les règles requises dans les collèges et les lycées) car cela permet de travailler en binômes ou en groupes même si la distanciation physique n'est pas possible.
- Lavage des mains du professeur et des élèves avant de prendre place et d'utiliser un nouveau matériel. *Attention cependant à ne pas utiliser d'eau près des montages électriques.*
- Accès à du gel hydro alcoolique pour tous ; mise à disposition et utilisation autant de fois que nécessaire de produits désinfectants pour désinfecter les surfaces et le matériel mis en

commun (microscopes, loupes binoculaires, claviers et souris d'ordinateurs...). *Attention à ne pas manipuler près d'une flamme ce produit inflammable.*

- Désinfection du matériel pendant la séance si plusieurs élèves utilisent le même, ou entre deux séances. La désinfection peut être réalisée par les élèves, sous la surveillance du professeur ou, le cas échéant, des PTL. Le matériel utilisé par le professeur doit aussi être désinfecté.

Voir également « [Recommandations pour limiter le risque biologique lié à la crise sanitaire Covid-19 lors des manipulations en laboratoire de biotechnologies en STL-biotechnologies et BTS de biologie appliquée](#) ».

## LES PROGRAMMES DE SVT EVOLUENT

Les programmes de toutes les disciplines ont été amendés afin de permettre à tous les élèves d'appréhender de manière éclairée les questions climatiques et environnementales et d'en saisir les enjeux. Ce sont [ces textes publiés en juillet](#) qui sont à mettre en œuvre. Les changements pas rapport aux précédents sont repérés par des couleurs.

Voir pour le collège : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/pages/index.php?idp=163> et pour le lycée : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/pages/index.php?idp=165>

## LA MISE EN ŒUVRE DE LA REFORME DU LYCEE

Les enseignants de SVT en lycée de l'enseignement public et de l'enseignement privé, les TZR et les professeurs stagiaires ont bénéficié de deux journées de formation sur les nouveaux **programmes de SVT** de Seconde, Première et Terminale. Les ressources mises à disposition lors de ces journées de stage sont consultables :

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/pedagogie/index.php?idp=839#formations\\_acad](http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/pedagogie/index.php?idp=839#formations_acad)

Trois enseignants de chaque lycée, dont le plus souvent un de SVT, ont suivi des formations sur les **programmes d'enseignement scientifique** (celle dédiée au programme de terminale s'est déroulée en distanciel). Les ressources de ces stages sont consultables sur le site académique SVT :

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/ressources\\_lycee/divers/index.php?idp=839#ress\\_interdiscip](http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/ressources_lycee/divers/index.php?idp=839#ress_interdiscip)

### Proportion des élèves choisissant la spécialité SVT pour l'année scolaire 2020-2021 :

- En première : 43% (pour mémoire : 47,7% à la rentrée 2019)
- En terminale : 15%

## NOUVEAUTES DU BAC 2021

Voir le [BO spécial n°6 du 31 juillet 2020](#)

Tous les élèves en série générale sont concernés par :

- Deux évaluations communes en enseignement scientifique : une évaluation écrite passée au troisième trimestre de l'année de première et une évaluation écrite passée à la même période de l'année de terminale. Un écrit de 2 heures, deux exercices interdisciplinaires. En classe de première, l'évaluation porte sur les trois thèmes travaillés durant la classe de première sur les quatre thèmes possibles du programme, en dehors du projet expérimental et numérique.
- Une évaluation commune des enseignements de spécialité de la voie générale suivis uniquement pendant la classe de première : écrit de 2 heures en fin d'année de première. L'évaluation s'appuie sur la totalité du programme en sciences de la vie et en sciences de la Terre. Elle est constituée de deux exercices, qui ne peuvent pas porter sur les mêmes parties du programme.

Les sujets des évaluations communes sont choisis par l'équipe de chaque établissement dans la banque nationale.

<https://eduscol.education.fr/svt/actualites/actualites/article/des-sujets-de3c-en-ligne.html>

- L'épreuve terminale du baccalauréat 2021, en SVT pour ceux qui conservent cette spécialité en terminale : un écrit (3h30) + une épreuve pratique d'ECE (1h). Les coefficients sont modifiés le poids de l'ECE est renforcé : 5 points au lieu de 4 dans la note finale sur 20.  
Grilles d'évaluation et premiers sujets zéro : <https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-et-specimens-bac-2021.html%23lien4>
- Un « grand oral » (BO du 13 février) : L'épreuve orale terminale est l'une des cinq épreuves terminales de l'examen du baccalauréat. Durée : 20 minutes, Préparation : 20 minutes. Le candidat prépare deux questions qui portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale. Le jury en choisit une que le candidat présente en 5 minutes, sans support écrit, puis vient un entretien sur le sujet (10 minutes) et sur son projet d'orientation (5 minutes).

La préparation des élèves à ces différentes épreuves doit se faire sur le temps long. C'est dès la classe de 6<sup>e</sup> que les élèves doivent développer progressivement ces compétences : gestes techniques dont la manipulation des outils numériques, communication orale, raisonnement scientifique rigoureux avec un regard critique...

Nous reviendrons vers vous pour vous donner toutes les informations nécessaires pour bien former les élèves à ces nouvelles épreuves. Une journée de formation consacrée aux nouvelles épreuves du baccalauréat, dont le grand oral, aura lieu lors de cette année scolaire.

## **DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ...**

Le métier de professeur évolue, les élèves aussi. Pour vous accompagner dans l'évolution des pratiques ainsi que pour votre développement professionnel personnel, nous vous invitons à suivre des formations.

### **Préparation aux concours :**

Nous invitons les professeurs contractuels à s'inscrire à la préparation au CAPES interne (préparation des dossiers RAEP et entraînements aux oraux).

Les professeurs certifiés peuvent s'investir dans la préparation à l'agrégation interne (les mercredis après-midi, à l'INSPÉ de Maxéville).

Vous pouvez aussi vous engager dans la préparation de certifications (DNL, CAPPEI, CAFFA ...). Les périodes d'inscription à ces certifications seront indiquées sur Partage.

### **Stages à inscriptions individuelles :**

Le plan académique de formation 2020-2021 est consultable sur le site académique :

<http://formationdespersonnels.ac-nancy-metz.fr/information/paf/>

Pour s'inscrire : [https://pial.ac-nancy-metz.fr/Bouquets de services/ Portail ARENA \(Accès aux Ressources de l'Education Nationale et Académiques\)](https://pial.ac-nancy-metz.fr/Bouquets de services/ Portail ARENA (Accès aux Ressources de l'Education Nationale et Académiques))

**La campagne des inscriptions individuelles s'achèvera le 5 octobre à minuit**

Comme les années passées, nous faisons évoluer les offres de formation en lien avec vos attentes, les besoins constatés et les réformes en cours.

Aperçu sur l'offre de **formations disciplinaires**, dont celles proposées en lien avec la Maison Pour La Science en Lorraine (MPLS) :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Géosciences, érosion et sédimentation</li> <li>• Petites manipulations au collège</li> <li>• Motiver l'élève à faire son travail</li> <li>• Antibiothérapie et antibiorésistance</li> <li>• Agents pathogènes et maladies vectorielles</li> <li>• Microbiote et santé humaine</li> <li>• Activités ludiques et innovantes</li> <li>• Accompagner les élèves du collège au lycée</li> <li>• Gestion des traces écrites et numériques des élèves</li> <li>• Optimiser le laboratoire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles activités pratiques au lycée</li> <li>• MPLS : explorer l'agrosystème</li> <li>• MPLS : l'ADN, techniques d'études et numérique</li> <li>• MPLS : ressources naturelles géologiques</li> <li>• MPLS : biodiversité et changements globaux</li> <li>• MPLS : écosystème géré par l'homme, la forêt</li> </ul> |
|--|---|

Liste non exhaustive des **formations interdisciplinaires, et transversales** qui peuvent vous intéresser

- MPLS : Sciences et pratiques inclusives
- MPLS : Nourrir les Hommes
- MPLS : Une énergie, des énergies : un thème au cœur de la transition écologique et du développement durable
- MPLS : La Terre dans l'Univers
- MPLS : Météo et climat
- MPLS : Sciences et chocolat
- MPLS : Cuisine moléculaire
- Concevoir, organiser et mener un débat argumenté
- MPLS : Mécanismes et enjeux scientifiques d'une pandémie
- MPLS : Esprit scientifique, esprit critique
- MPLS : La science fait son cirque
- Environnement, biodiversité, évolution : construire des activités avec les ressources du Muséum-Aquarium de Nancy
- ...

L'offre des **formations transversales** est très diversifiée : journées de conférences, formations d'équipes à l'éducation à la sexualité, ou au développement durable...

Les offres intitulées :

- Prendre en compte la diversité des élèves dans les processus d'apprentissage
- Evaluer les acquis et les progrès des élèves
- Créer un climat favorable aux apprentissages par la prise en compte des besoins des élèves

sont destinées en priorité aux professeurs pour lesquels des besoins ont été identifiés (lors d'un rendez-vous de carrière notamment).

## LA COMMUNICATION...

- Le serveur académique de SVT, vous informe des actualités en SVT. Nous vous invitons à le consulter fréquemment : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/>

Vous y trouverez également les programmes en vigueur (BO), ainsi que des liens vers les principales ressources pour enseigner les SVT :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/divers/index.php?idp=597>

- Seules les adresses numériques académiques (du type « prenom.nom@ac-nancy-metz.fr », sont à utiliser pour les échanges professionnels.
- Des listes de diffusion permettent des échanges entre leurs membres. Tous les professeurs de SVT sont inscrits automatiquement sur : professeurs.svt@ac-nancy-metz.fr. Pour les autres listes et notamment celle des responsables des laboratoires des lycées (svtlabos@ac-nancy-metz.fr) une actualisation est nécessaire à chaque début d'année.
- Pour nous permettre de mieux répondre à vos attentes et actualiser nos données, nous demandons à chacun de renseigner le questionnaire dans les meilleurs délais et **pour le 20/09/2020 au plus tard.**

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/questionnaires/quest\\_prof\\_2020-21.html](http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/questionnaires/quest_prof_2020-21.html)

## LES PERSONNES RESSOURCES :

- ✓ Les chargés de missions auprès des IA- IPR sont Laurence LEMMER (lycée Loritz, Nancy), Emmanuel PERRIGNON (collège Buisson, Thiaucourt), Véronique FREYTAG (lycée Kastler, Stenay), Dominique MICHAUX (lycée Poncelet, Saint-Avold).
- ✓ Laurence BABLON (collège Gallé, Essey-les-Nancy) et, Laurence LEMMER, en tant que professeurs formateurs académique (PFA), assurent une partie de leur service à l'INSPÉ de Lorraine, principalement pour la formation des professeurs stagiaires.
- ✓ Christophe MARCINIAK (lycée Poincaré, Nancy) est notre Webmestre.
- ✓ Stéphanie BOUGARD (lycée Curie, Neufchâteau) est notre interlocutrice pour les nouvelles technologies éducatives.
- ✓ Audrey BORR travaille à temps plein à la Maison pour la Science.
- ✓ Evelyne AMBLES (collège Carles, Ancerville) et Angeline ROBERT (collège les Avrils, Saint-Mihiel), chargées de missions EDD.
- ✓ Et : tous les professeurs formateurs, ceux d'entre vous qui accompagnent de jeunes étudiants, des stagiaires INSPÉ ou des collègues en les accueillant dans leurs classes ; ceux qui s'investissent au sein de groupes de travail et de structures éducatives diverses, qui pilotent des projets locaux ou académiques. Qu'ils en soient remerciés pour leur contribution au rayonnement de notre discipline et à l'amélioration de notre efficacité collective au service des élèves.

## INSPECTIONS, VISITES CONSEIL ...

Le protocole d'évaluation des compétences professionnelles dans le cadre des rendez-vous de carrière reste le même que celui des deux années passées. Voir : [http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html#La\\_preparation\\_du\\_rendez-vous\\_de\\_carriere](http://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html#La_preparation_du_rendez-vous_de_carriere)

Les Rendez-vous de carrière qui n'ont pu être honorés pendant l'année 2019-2020 en raison du confinement, sont reportés au cours du premier trimestre de cette année scolaire.

Lors de nos inspections, nous consultons les documents habituels : cahiers de textes des classes (version numérique), quelques cahiers d'élèves de chacun des niveaux d'enseignements, **projets SVT** (voir : [http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/divers/docs/597\\_2.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt/general/divers/docs/597_2.pdf)).

Vous pouvez préparer vos entretiens à partir du document de référence : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-07/document-de-r-f-rence-de-l-entretien---rendez-vous-de-carri-re-70412.pdf>

Bien entendu, nous continuons à faire des visites conseils, des réunions d'équipes à votre demande ou à la demande de votre établissement.

N'hésitez pas à nous solliciter, de préférence par **un courriel dont nous sommes toutes les deux destinataires**. Nous essaierons de répondre au mieux à vos besoins.

Nous souhaitons à tous une bonne rentrée et une belle année scolaire 2020-2021.

**Sabine DOTTE & Marianne WOJCIK**  
[sabine.dotte@ac-nancy-metz.fr](mailto:sabine.dotte@ac-nancy-metz.fr)  
[marianne.wojcik@ac-nancy-metz.fr](mailto:marianne.wojcik@ac-nancy-metz.fr)