

Sciences de la vie et de la Terre

Projet d'évaluation

Webinaire 27 septembre 2021

Sabine DOTTE
Marianne WOJCIK

Points abordés

- Implications de l'évolution du Baccalauréat session 2022 sur les modalités d'évaluation
- L'évaluation certificative des SVT en vue du Baccalauréat et des études post-baccalauréat
- Construction en équipe d'établissement du projet d'évaluation SVT

Cadrage national

Les textes de référence :

Décret 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique

Arrêté du 27 juillet 2021

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043861610>

BO n 30 du 29 juillet, note de service du 28-7-2021

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=40442

En SVT : Deux modalités d'évaluation au baccalauréat

Dans le cadre du contrôle continu
(40% de la note finale) : prise en
compte de l'évaluation des résultats de
l'élève durant le cycle terminal ;

Moyenne annuelle de Première de la
spécialité non poursuivie en Tale
(coef 8 pour bac session 2023)

Dans le cadre des épreuves terminales
(60% de la note finale)

Epreuve Terminale : Enseignement de
Spécialité
(coef 16)

Prise en compte des moyennes pour l'obtention d'un diplôme

- Les moyennes sont attribuées par le professeur, entérinées par le conseil de classe
- Note (coef 8) = Moyenne des moyennes trimestrielles de 1ere
 - **Valeur certificative de la moyenne**
- Garantir l'EGALITE DE TRAITEMENT des candidats à l'examen
- Réflexion collective au sein de chaque établissement

Utilisation des moyennes trimestrielles en SVT au cours du cycle Terminal, via LSL :

Obtention du baccalauréat

Poursuite d'études via le dossier Parcoursup

Nécessité de moyennes fiables, robustes

Le projet d'évaluation

Formalisation de l'organisation du contrôle continu :

document de référence, commun – communiqué aux familles, lisible, faisable.

+ une annexe par discipline (usage interne dans un premier temps)

Conception du projet d'évaluation :

- Des réflexions en équipe inter-disciplinaire : Quelles évaluations utiliser ? Que faire en cas d'absentéisme, de fraude, droit à l'erreur ? Part du travail à la maison ? Devoirs communs ? ...?
- Des réflexions au sein chaque équipe pour prendre en compte les spécificités de la discipline
- Validation en conseil pédagogique
- Présentation au conseil d'administration



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOCUMENT D'APPUI

<https://eduscol.education.fr/2688/nouveau-lycee-general-et-technologique-guide-de-l-evaluation>

Préambule commun ET Spécialité SVT



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Guide de l'évaluation

des apprentissages et des acquis des
élèves dans le cadre de la réforme du
lycée général et technologique

Quelques principes pour construire la moyenne :

- Au moins 3 notes par trimestre
- Des situations variées qui évaluent des connaissances, des compétences et savoir-faire différents
- Prise en compte majoritairement des compétences évaluées à l'écrit et ECE, en respectant leur part relative.
- Cycle Terminal : utilisation possible des sujets de baccalauréat, écrit et ECE, BNS
- Mise en place de Devoirs Communs (sujets – attendus – grilles d'évaluation)
- Une prise en compte des adaptations et aménagements spécifiques
- Égalité de traitement des élèves : les notes certificatives d'une classe reposent sur des évaluations des mêmes connaissances, compétences et capacités.

Quelques principes pour construire la moyenne :

- Une évaluation explicite : chaque élève sait sur quoi il sera évalué, il connaît les attendus, les critères d'évaluation. Après l'évaluation, il connaît le degré d'acquisition atteint et les éléments à travailler pour progresser.
- La prise en compte des évaluations dans la moyenne est connue des élèves en amont.
- Une évaluation est prise en compte dans la moyenne lorsque les entraînements ont été suffisants.

Des points de vigilance

- **Bien distinguer les évaluations certificatives des évaluations au service des apprentissages** : pas de confusion pour les élèves
- **Renforcer les évaluations diagnostiques et formatrices, évaluations positives qui ont du sens et qui encouragent**
- **Veiller à utiliser sur un même niveau les mêmes critères de réussite, à avoir le même niveau d'exigences**
- **Choisir collectivement des pratiques qui aident les élèves de spé SVT à acquérir de nouvelles habitudes dans leur travail personnel.** (Ex : interrogations courtes et fréquentes type QCM)

Des points de vigilance

- Veiller à une **progressivité des attendus des évaluations certificatives au fil du cycle terminal pour l'ensemble des compétences évaluées :**

Exemples :

- Synthèses de connaissances
- Argumentations à partir d'un corpus de documents
- Communiquer ses résultats
- Exercices BNS ou Baccalauréat : degrés de difficultés
- Réflexion collective Seconde-Première-Terminale

Et la liberté pédagogique ?

La liberté pédagogique (cf. loi d'orientation du 23 avril 2005, article 48 L.912-1-1) de chaque professeur s'exerce dans un cadre construit collectivement.

« La liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. »

- **Importance du rôle du LSL**
- **Lien entre bulletins et LSL en vue de l'obtention du Bac et de Parcoursup**

SCIENCE DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique				
	an- née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
					Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
					Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques					
					Compétences expérimentales :					
					Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats					
					Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement					
					Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse					

Enseignement moral et civique

Enseignement commun - non attribué à une discipline – Evalué en contrôle continu

[2021-09 EMC enseign moral et civil lycee IA-IPR Nancy-Metz.pdf \(ac-nancy-metz.fr\)](#)

Proposition d'au moins 3 notes annuelles, prenant en compte la diversité des compétences travaillées.

Exemple :

une note liée à la participation à un débat, évaluant la qualité de l'expression orale et de l'argumentation

une note liée à une activité collective, un travail de recherche ou de production,

une note liée à un écrit réflexif individuel à la suite d'un débat ou de toute autre activité collective

Evaluation spécifique de contrôle continu SELO – DNL

- Interrogation orale en fin de Terminale – 80 %
Professeurs de l'établissement – Sujet académique
- Note de l'année de Terminale 20 %

Pistes de réflexions pour vos conseils d'enseignements SVT ...

Quelles évaluations
utilise-t-on pour
établir les
moyennes ?

Nos élèves
bénéficient-ils d'une
égalité de traitement
en SVT ?

Quel degré
d'exigence en début
de première sur ... ?

Que peut-on
partager en terme
d'outils d'évaluation
?

Des devoirs
communs ?

Des évaluations qui
aident les élèves de
spé à « suivre le
rythme ? »

Comment contribuer
des la seconde à
l'apprentissage de
... ?

Nos évaluations
aident elles l'élève à
savoir comment
progresser ?

Nos évaluations
stressent l'élève ou
l'encouragent ?

Trop d'évaluations ?
Pas assez
d'évaluations ?

Et ma liberté
individuelle dans
mes pratiques ?

Que doivent savoir
parents et élèves ?



Merci de votre attention

Avez-vous des questions?