

**Proposition de grille de correction pour l'épreuve d'E3C de SVT en classe de première générale**  
*Ces grilles sont à décliner en fonction des sujets choisis*

**Exercice 1 : maîtrise des connaissances (10 points)**

**Critères de référence (et descripteurs du niveau de maîtrise attendu dans la cadre des attendus des programmes de SVT)**

- Exactitude des connaissances dans les champs disciplinaires concernés (sciences de la vie et/ou sciences de la Terre) ;
- Complétude<sup>1</sup> des éléments nécessaires pour traiter le sujet (connaissances ; expériences, observations, exemples ... issus ou non du ou des documents) ;
- Cohérence de l'organisation du propos par rapport au questionnement posé.

**Proposition de grille sur 10 points :** Le barème présenté dans cette grille correspond à l'absence d'un QCM dans cet exercice.

<i>Organisation cohérente par rapport à la question posée</i>	<i>Organisation un peu maladroite par rapport à la question posée</i>	<i>Organisation insuffisamment cohérente par rapport à la question posée</i>	<i>Pas d'organisation : le candidat ne répond pas au questionnement (récite son cours, propose des données hors sujet ...)</i>					
<i>Des éléments complets et exacts (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>) et bien mis en relation</i>	<i>Des éléments exacts et complets (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>) mais maladroitement mis en relation</i>	<i>Des éléments incomplets mais exacts (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>)</i>	<i>Des éléments (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>) exacts mais incomplets</i>	<i>Des éléments (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>) incomplets et avec des erreurs</i>	<i>Malgré quelques rares éléments exacts (issus ou non du ou des documents<sup>2</sup>)</i>	<i>Car aucun élément pour répondre à la question</i>		
10	9	8	7	6	5      4      3	2	1	0
La qualité de communication permet de discriminer les points attribués (6, 7 ou 8 par exemple).								

<sup>1</sup> Complétude : caractère de ce qui est complet, achevé (en référence à l'objet du sujet ici).

<sup>2</sup> On rappelle que l'utilisation des documents d'aide n'est en aucun cas obligatoire. Le candidat peut utiliser d'autres éléments.

## Exercice 2 : pratique du raisonnement scientifique (10 points)

**Critères de référence (et descripteurs du niveau de maîtrise attendu dans la cadre des attendus des programmes de SVT) :**

- Pertinence des éléments prélevés dans les documents pour résoudre le problème scientifique
- Complétude et pertinence des connaissances nécessaires pour traiter le problème de manière complète, en sus des données issues des documents
- Qualité de la démarche de résolution (adéquation de la démarche avec le problème posé)
- Qualité de la rédaction la démarche de résolution
- Mise en relation pertinente des données prélevées et des connaissances avec le problème à résoudre (confrontation pertinente des données et des connaissances pour résoudre le problème)
- Présence et justesse de la conclusion apportant une réponse correcte au problème posé.

<b>Analyse des documents et mobilisation des connaissances<sup>3</sup>, dans le cadre du problème scientifique posé</b>				
4	3	2	1	0
Connaissances complètes et pertinentes Informations prélevées pertinentes et complètes (justification et tri)	Connaissances complètes et pertinentes mais informations prélevées incomplètes ou peu pertinentes (manque de justification ; tri incomplet)	Connaissances incomplètes <i>mais informations issues des documents complètes et pertinentes</i> (justification et tri)	Seuls quelques éléments <i>pertinents issus des documents et/ou des connaissances</i>	Absence de traitement des éléments prélevés

<b>Démarche personnelle</b>			
3	2	1	0
<i>Bonne adaptation de la démarche au sujet (qualité de sa construction)</i>			
Rédaction <i>correcte</i> de la démarche	Rédaction <i>incorrecte</i> de la démarche	Construction insuffisamment cohérente de la démarche mais bonne rédaction	Absence de démarche ou démarche incohérente

<b>Exploitation (mise en relation/confrontation) des informations prélevées et des connaissances<sup>3</sup> au service de la résolution du problème</b>			
3	2	1	0
<i>Complétude et pertinence des arguments nécessaires à la réponse au problème posé</i>			
Réponse <i>explicative et cohérente</i> au problème scientifique	Absence ou réponse incomplète ou non cohérente au problème scientifique posé	Argumentation incomplète mais réponse explicative cohérente avec le problème posé	Arguments absents et/ou réponse explicative absente ou incohérente

<sup>3</sup> Les connaissances ne sont pas forcément des connaissances exprimées littéralement, mais ce peut être des connaissances qui ont été forcément utilisées pour comprendre et analyser un document