

Comment décrire le comportement d'une grandeur

Critères de réussite professeurs	Explicitations des critères	Critères de réussite pour les élèves (aide méthodologique)
		<ul style="list-style-type: none"> . Je repère le titre . Je repère la grandeur variable et son unité . Je repère la grandeur étudiée et son unité
Pertinence des éléments de description	et <u>uniquement</u> celle(s)-ci (pertinence).	<ul style="list-style-type: none"> . J'observe les valeurs significatives de la grandeur étudiée . Eventuellement je sépare en plusieurs parties qui évoluent différemment
Intégralité des informations nécessaires.	<u>toutes (intégralité) les données chiffrées</u>	<ul style="list-style-type: none"> . Je tiens compte des données chiffrées utiles à l'argumentation
Précision (quantification).	(précision) nécessaires prélevées dans le document	<ul style="list-style-type: none"> . J'utilise uniquement des données du document, et je choisis celles qui permettent de répondre à la question
Exactitude du ou des sens de variation.	préciser <u>le sens</u> de(s)variation(s) d'une grandeur ou la fréquence de cette (ces) variation(s)	<ul style="list-style-type: none"> . J'écris le sens de variation de la grandeur étudiée en utilisant le vocabulaire adéquat : . Augmente, diminue, reste stable, quand la grandeur étudiée varie . (si besoin, je fais une phrase par groupes de valeurs remarquables)

Progressivité

	Capacités évaluées	😊	😢
6 ^{ème}	- Je sais nommer les grandeurs et leur affecter une unité		
5 ^{ème} / 4 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Je sais nommer les nouvelles grandeurs et leur affecter une unité - Je sais dire si la grandeur étudiée augmente, diminue ou reste la même 		
3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - Je sais nommer les nouvelles grandeurs et leur affecter une unité - Je sais évaluer les grandeurs d'entrée et de sortie - Je sais repérer moi-même le comportement d'une grandeur 		