

PRISE EN MAIN ET GESTION D'UN GROUPE-CLASSE EN SVT

En tant qu'adulte et enseignant vous devez être porteur et garant, devant les adolescents que vous avez en charge, d'exigences de savoir être permettant la vie en communauté et l'apprentissage des connaissances et des compétences définies par les programmes de SVT.

La maîtrise d'une classe est indispensable pour pouvoir transmettre connaissances et savoir-faire aux élèves. Elle ne pourra s'établir que dans un climat de respect et de confiance mutuelle.

I- MENER SON GROUPE-CLASSE AVEC PROFESSIONNALISME:

❖ Pour imposer son autorité :

- Manifester une grande sévérité pendant les premières séances... (vous aurez la possibilité, ensuite, d'assouplir les relations).
- Toujours faire face à tous les élèves, y compris au moment de l'entrée en classe,
- Occuper l'ensemble de l'espace dans la salle.
- Ne jamais parler dans le bruit : attendre le silence pour autoriser l'entrée en classe, pour donner des consignes, pour dicter les bilans...
- Lorsque l'agitation commence à s'installer, baisser la voix plutôt que l'élever ; ne jamais monter dans les aigus ; souvent un "chhhut" bien placé (sans en abuser), ou un silence brutal et prolongé de l'enseignant suffit à rétablir l'attention, essayer aussi de cibler vos interventions en nommant l'élève concerné
- L'humour ou la légèreté permettent souvent de se sortir de situations difficiles.

❖ Pour faire naître une sensation de confiance et de respect mutuel au sein de la classe

- Paraître calme et à l'aise dans la classe :
- Maintenir constamment un sentiment d'équité.
- **Connaître très vite chaque élève par son nom ou par son prénom** (Vous pouvez par exemple demander à chacun de placer devant lui une feuille avec son nom inscrit et établir le premier jour un plan de classe).
- Etablir avec les élèves **les règles de vie dans la classe lors des séances de SVT** (par exemple sous forme d'un contrat). Faites comprendre aux élèves que les règles que vous définissez sont indispensables au bon fonctionnement de la classe et traduisent un respect mutuel ; elles sont incontournables par exemple pour garantir la sécurité des élèves lors de certaines manipulations ou lors des sorties. Ces règles sont réalistes, toute dérogation sera sanctionnée ; la hiérarchie des sanctions possibles est annoncée. Celle-ci est généralement établie au niveau de l'établissement et il est important que tout professeur s'y conforme.
- Présenter les modalités **de travail personnel des élèves** : leçons à apprendre systématiquement à la maison, exercices à rédiger, ... Penser à contrôler systématiquement le travail personnel de l'élève.
- Expliquer aux élèves comment va se dérouler leur **évaluation** : nombre de devoirs, notes éventuelles lors des activités en classe, importance relative des diverses évaluations pour le calcul de la moyenne, et aussi sur quoi porte l'évaluation

❖ L'enseignant doit être conscient qu'un élève c'est aussi un adolescent qui va chercher à tester l'adulte en face de lui :

- Sanctionner les infractions aux règles établies en utilisant les punitions annoncées dans le « contrat de vie » ou dans le règlement intérieur.
- Rester calme en cas de provocation.
- Ne jamais en faire une affaire personnelle : ce n'est pas l'individu qui est visé mais le professeur qui représente l'institution ! Garder à l'esprit que certains comportements ont leur origine dans des situations personnelles particulières.

- Lorsqu'un élève s'agite, une invitation polie, brève, mais ferme, vaut souvent mieux qu'une longue confrontation.
- Ne jamais accepter quelque chose qui vous choque ou vous blesse, réagir immédiatement et simplement. Mais ne pas chercher d'emblée l'affrontement personnel et public avec les agitateurs ; préférer un entretien en fin de séance.
- En cas de difficulté insoluble, se faire aider par l'équipe éducative de la classe : professeur principal, CPE... **Ne jamais rester isolé !**

II- ENSEIGNER LES SVT

❖ Avant la première heure de cours il convient de :

- Vous faire connaître des membres de la communauté éducative : personnel de direction, CPE, secrétaire, CDI...
- Prendre connaissance du fonctionnement de l'établissement : règlement intérieur, horaires précis (notamment quand on a des séances de 1h30), gestion des mouvements des élèves, gestion des retards et des absences.
- Prendre le temps nécessaire pour vous familiariser avec les locaux de SVT et prendre connaissance du matériel disponible. Vous procurer les manuels scolaires utilisés.

❖ Pour préparer vos cours : (voir ressources ci dessous)

- Utilisez les textes officiels (BO) pour définir les notions à construire et les objectifs méthodologiques, techniques ou éducatifs pertinents.
- Fondamentalement, l'enseignement des SVT cherche à impliquer les élèves dans la construction de leurs connaissances en leur proposant des **activités** impliquant un raisonnement. Pour ces activités, les élèves exploitent en autonomie, seuls ou en groupes, des **supports** (réels, documents papiers ou numériques...) pour construire progressivement **les notions (connaissances) et les méthodes (capacités)**.



Faire acquérir des connaissances

Les connaissances à faire acquérir sont rédigées dans les programmes. Il ne s'agit pas de faire un cours universitaire qui laisserait vite les élèves et vous poserait des problèmes de gestion de la classe. Les connaissances doivent être la réponse à une question simple que l'on cherche à résoudre.

Exemple en cycle 4 : Qu'est ce qui provoque l'apparition des caractères sexuels secondaires chez le garçon ?

Exemple en cycle 3 : Comment expliquer qu'un pissenlit puisse se trouver au milieu d'un espace engazonné ?

Faire acquérir des compétences

L'apprentissage des compétences se réalise lors d'activités qui sont intégrées dans la résolution de la question que l'on s'est posée. Les activités sont des moments où l'élève va pouvoir se mettre au travail autour d'un ou plusieurs supports (échantillons, logiciels, graphiques, textes, ...) dont l'exploitation sera guidée par un questionnement. Chaque activité a pour but de travailler une ou des compétences tout en induisant la découverte de connaissances permettant de répondre à la question que l'on cherche à résoudre.

Exemple en cycle 4 : Concevoir des expériences pour vérifier si le fonctionnement des testicules est à l'origine de l'apparition des caractères sexuels secondaires

Exemples en cycle 3 : Observer des graines ou des fruits afin d'identifier la structure permettant le déplacement.

- Construire des **plans** de chapitres en suivant une démarche logique, guidée par le bon sens. C'est la **Progression** scientifique. Les **titres** doivent être clairs, leur lecture doit faire apparaître un **fil directeur clair**, suivant une démarche le plus souvent explicative.
- Pour chaque séance prévue, **rédigez le scénario complet** de l'ensemble de la séance : l'introduction, tous les documents utiles, toutes les questions posées et les réponses attendues ; une évaluation éventuelle avec rédaction des critères de réussite ; les bilans qui resteront dans les cahiers. Ce scénario se construit en tenant compte du public auquel il est destiné : imaginez-vous dans la classe devant les élèves en train de le mettre en œuvre.
- Il faut toujours chercher à **MOTIVER** en **DIVERSIFIANT** le plus possible les pratiques (supports, organisation du travail...) à prohiber la **MONOTONIE** source de désintérêt et d'agitation !



La motivation des élèves se gagnera de plusieurs façons :

- *par la conviction que vous mettez dans votre façon d'être ; soyez dynamique !*
- *par la réalisation d'une démarche de cours induisant la recherche des connaissances*
- *par le choix des supports d'activité. Préférez le réel, le concret, les logiciels, les vidéogrammes aux documents du livre.*
- *par la valorisation des réponses produites par les élèves lors de la phase de correction qui suit chaque mise en activité.*

❖ Le jour de la séance :

- Arrivez toujours en avance, ne faites pas vos tirages au dernier moment.
- Avant de commencer le cours, vérifiez les absences, demandez le cahier de textes, etc...
- Ne commencez jamais un cours sans avoir fait des rappels sur le plan du cours, sur les notions acquises précédemment.
- Pensez à toujours écrire le plan au tableau et à utiliser souvent des supports visuels pour illustrer vos propos et fixer les idées.
- Soyez convaincu de ce que vous dites et enthousiaste... montrez que vous aimez votre discipline !
- Lorsque vous mettez vos élèves au travail, expliquez-leur toujours ce que vous attendez d'eux, et pourquoi. Annoncez dès le début le temps disponible pour la réalisation des activités et les évaluations éventuelles.
- Les prévisions de votre préparation s'avèreront rarement parfaitement exactes. Ne vous entêtez pas mais adaptez vos méthodes pédagogiques à la classe.
- Pensez à préciser aux élèves comment ils doivent organiser les traces écrites (productions, corrections, bilans, ...), tout particulièrement en 6ème. Pensez que le cahier (classeur) est l'outil principal de travail des élèves.

I- OU TROUVER LES PROGRAMMES OFFICIELS ET LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT ?

⇒ Ils sont téléchargeables en ligne :

⇒ Collège : Cycle 3 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708

⇒ Cycle 4 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717

⇒ Consulter aussi les ressources pour faire la classe : cycle 3 : <http://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>
4 : <http://eduscol.education.fr/cid99686/ressources-svt-c4.html>

cycle

⇒ Lycée : <http://eduscol.education.fr/pid26017/programmes-du-lycee.html>

⇒ Consulter aussi les ressources pour faire la classe : <http://eduscol.education.fr/pid23214/sciences-vie-terre.html>

A partir du le site académique : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt> onglet « enseignement » puis « programmes »

II- OU TROUVER DES IDEES D'ACTIVITES ET DE PROGRESSION?

BIBLIOGRAPHIE :

→ Dans les « livres du professeur » correspondant aux « livres de l'élève » (manuels scolaires).

On y trouve généralement:

- les intentions pédagogiques des TP et activités proposés dans le livre de l'élève ;
- les commentaires des documents proposés dans le livre de l'élève ;
- quelques conseils pratiques et informations complémentaires ;
- des exemples d'activités complémentaires ;
- les corrections des exploitations des documents présents dans le livre



Les activités des livres peuvent donner des idées mais ne doivent pas être utilisées telles qu'elles. Leur formulation doit être revue pour tenir compte de la progression choisie, des objectifs méthodologiques définis, du type d'élèves, et des conditions matérielles rencontrées.

RESSOURCES INTERNET

→ LES « BANQUES OUTILS » DES DIVERSES RESSOURCES NUMERIQUES EN LIGNE :

Ce sont les « couteaux suisses » du professeur de SVT.

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt> onglet « enseignement » puis « ressources pédagogiques »

→ L'ACCES AUX LOGICIELS DE SVT TELECHARGEABLES GRATUITEMENT:

Certains logiciels téléchargeables gratuitement peuvent servir de base de travail pour mettre virtuellement les élèves en phase de recherche ou seront simplement utilisés en illustration du cours : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/PP_logo/logiciels.htm

→ L'ACCES AUX OUTILS POUR LES ACTIVITES PRATIQUES <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/bankact/index.php?m=1&sm=1>

Ce site permet d'accéder aux fiches techniques et aux conseils à fournir aux élèves lors de la réalisation de manipulations.

→ L'ACCES A LA RESSOURCE « AIDE A LA PREPARATION DE L'EVALUATION DES COMPETENCES EXPERIMENTALES EN SVT »

Ce document permet au professeur enseignant au lycée de prendre connaissance des types d'activités proposées aux élèves dans le cadre de l'évaluation des capacités expérimentales au baccalauréat et ainsi d'adapter –dès la seconde- ses propres activités pour familiariser les élèves au matériel utilisé, au vocabulaire des consignes et aux exigences (critères d'évaluation) auxquels ils seront confrontés lors des ECE.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/SVT/88/0/Aide_a_la_preparation_des_ECE_de_SVT_du_BAC_S_session_2015_396880.pdf

→ L'ACCES AUX SITES SVT ACADEMIQUES:

De très nombreux sites proposent des exemples d'activités et de progressions. Parmi ces sites il convient de privilégier les sites académiques, dont les contenus sont produits par des enseignants et validés par l'inspection pédagogique. Chaque académie possède et gère son propre site y proposant diverses ressources : Pour accéder au site : « [www.ac-nom de l'académie.fr](http://www.ac-nom.de.l'academie.fr) »

A partir du site SVT de l'académie Nancy-Metz : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/svt> , vous pourrez rayonner vers l'ensemble des sites académiques français en cliquant sur cet icône



se situant sous la « photo du mois »