

## Comment décrire le comportement d'une grandeur

Critères de réussite professeurs	Explicite des critères	Critères de réussite pour les élèves (aide méthodologique)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Je repère le titre</li> <li>. Je repère la grandeur variable et son unité</li> <li>. Je repère la grandeur étudiée et son unité</li> </ul>
<b>Pertinence</b> des éléments de description	et <u>uniquement</u> celle(s)-ci (pertinence).	<ul style="list-style-type: none"> <li>. J'observe les valeurs successives de la grandeur étudiée</li> <li>. Eventuellement je sépare en plusieurs parties qui évoluent différemment</li> </ul>
Intégralité des informations nécessaires.	<u>toutes (intégralité) les données chiffrées</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Je tiens compte de toutes les données chiffrées</li> </ul>
Précision (quantification).	<u>(précision) nécessaires</u> prélevées dans le document	<ul style="list-style-type: none"> <li>. J'utilise uniquement des données du document, et je choisis celles qui permettent de répondre à la question</li> </ul>
<b>Exactitude</b> du ou des sens de variation.	préciser <u>le sens</u> de(s) variation(s) d'une grandeur <u>ou la fréquence</u> de cette (ces) variation(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. J'écris le sens de variation de la grandeur étudiée en utilisant le vocabulaire adéquat :</li> <li>. Augmente, diminue, reste stable, quand la grandeur variable varie</li> <li>. (si besoin, je fais une phrase par groupes de valeurs remarquables)</li> </ul>

### Progressivité

<b>Capacités évaluées</b>		☺	☹
6 <sup>ème</sup>	- Je sais nommer les grandeurs et leur affecter une unité		
5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup>	- Je sais nommer les nouvelles grandeurs et leur affecter une unité - Je sais dire si la grandeur étudiée augmente, diminue ou reste la même		
3 <sup>ème</sup>	- Je sais nommer les nouvelles grandeurs et leur affecter une unité - Je sais évaluer les grandeurs d'entrée et de sortie - Je sais repérer moi même le comportement d'une grandeur		