

Nos élèves sont divers du fait de leur origine sociale et culturelle. Ils n'ont donc pas tous le même rapport à l'école et aux apprentissages et ont donc des attitudes différentes en classe.

Dans une même classe, on peut rencontrer des individus d'âges et de maturités différentes. Les histoires scolaires et personnelles de chacun font qu'ils n'arrivent pas tous avec les mêmes acquis en termes de savoirs, capacités, de compétences.

Intrinsèquement, nos élèves n'ont pas tous la même vitesse de travail lorsqu'il s'agit de réaliser une tâche scolaire, et chacun possède son propre profil d'apprentissage et ses propres stratégies de raisonnement.

De plus en plus souvent on rencontre par exemple dans nos classes des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment ceux que l'on qualifie de « dys », qui contribuent à augmenter considérablement l'hétérogénéité vécue au quotidien. Pour la prise en charge au quotidien des élèves dyslexiques on peut consulter le [travail réalisé en 2012 par l'académie de Strasbourg](#) ainsi qu'un [référentiel pour les SVT élaboré par l'IUFM d'Alsace en 2006](#).

Chaque professeur doit donc composer avec cette diversité, qui est en soi une richesse, mais qui peut le mettre en difficulté pour concevoir un enseignement propre à faire progresser tous ses élèves.