

<b>Niveau</b>	<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Organisation du travail dans la classe</b>	<b>En quoi consiste la différenciation ?</b>
3 <sup>e</sup>	<a href="#">Exploiter un arbre généalogique</a>	25 min	Travail individuel (raisonner)	Une évaluation diagnostique préalable permet d'adapter le degré de guidance pour réaliser l'exercice
3 <sup>e</sup>	<a href="#">Evaluation différenciée en immunologie</a>	35 min	Travail individuel	L'élève choisit 2 exercices sur 3, ceux dont il maîtrise les capacités mises en jeu
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">ADN support de l'information génétique</a>	1 h 30	Travail par binôme	Aides disponibles notamment sous forme de capsules vidéo
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Régulation de la pression artérielle</a>	1 h 30 +1 h	Travail en groupe	Aides disponibles selon la nature des difficultés + travail en groupe.
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Répartition de l'énergie solaire sur Terre</a>	2 h	Travail en groupe	Constitution de groupe pour valoriser chacun.
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Activité physique et lutte contre l'obésité</a>	1 h 20	Travail en groupes (4)	Entraide au sein des groupes Mise à disposition d'aides ciblées
TS	<a href="#">Un moteur de la subduction</a>	30 min	Travail individuel	Supports d'activité et consignes différentes