

Niveau	Titre	Durée	Organisation du travail dans la classe	En quoi consiste la différenciation ?
6 <sup>e</sup>	<a href="#">Besoin nutritif des végétaux</a>	2 x 1 h	Travail en binômes, travail partagé et collaboratif	Des aides sont proposées afin de guider les élèves dans les étapes de la démarche expérimentale / un logiciel permet un raisonnement par tâtonnement / capsules vidéo permettant un soutien technique ou donnant des pistes pour la rédaction du CR.
6 <sup>e</sup>	<a href="#">Variation du peuplement par les animaux au cours des saisons</a>	1 h	Travail en 3 groupes de 6 à 8  Ateliers de questionnement de textes (AQT)  Travail collaboratif	Entraide au sein des groupes homogènes constitués sur la base des compétences en lecture  Supports d'étude (textes) de difficulté variable adaptée au groupe
6 <sup>e</sup>	<a href="#">Les stratégies des végétaux leur permettant de passer l'hiver</a>	1 h	Travail par groupes de 4 avec répartition des rôles  Travail collaboratif entre les groupes	Entraide au sein des groupes hétérogènes (compétences complémentaires)  Différenciation des supports grâce au numérique
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Régulation de la pression artérielle</a>	1 h 30 +1 h	Travail en groupe	Aides disponibles selon la nature des difficultés + travail en groupe.
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Répartition de l'énergie solaire sur Terre</a>	2 h	Travail en groupe	Constitution de groupe pour valoriser chacun.
2 <sup>nde</sup>	<a href="#">Activité physique et lutte contre l'obésité</a>	1 h 20	Travail en groupes (4)	Entraide au sein des groupes  Mise à disposition d'aides ciblées
TS	<a href="#">Indices tectoniques de convergence</a>	1 h 30	Travail individuel puis en groupe	Autoévaluation puis évaluation croisée ; aides orales ; fiches méthodes disponibles
TS Spé	<a href="#">Les causes des diabètes de type 1 et 2</a>	2 h	Travail en groupes de 2 ou 4  Travail collaboratif pour construire la synthèse notionnelle	Différenciation du nombre et de la difficulté des supports d'étude