

Niveau	Titre	Durée	Organisation du travail dans la classe	En quoi consiste la différenciation ?
6 ^e	Besoin nutritif des végétaux	2 x 1 h	Travail en binômes, travail partagé et collaboratif	Des aides sont proposées afin de guider les élèves dans les étapes de la démarche expérimentale / un logiciel permet un raisonnement par tâtonnement / capsules vidéo permettant un soutien technique ou donnant des pistes pour la rédaction du CR.
6 ^e	Découvrir ce que mangent les animaux	55 min	Travail en binômes Ateliers dont certains seulement sont obligatoires pour tous	Supports d'étude de difficulté variable
6 ^e	Découvrir la classification scientifique	50 min	Travail individuel Un élève doit avoir réussi un exercice d'un niveau donné pour passer au niveau supérieur de complexité	8 exercices possibles avec 4 niveaux de complexité Chaque élève avance à son rythme sans être obligé de traiter tous les exemples
6 ^e	Les spores éléments de dispersion de la fougère Observation des cellules de l'épiderme d'oignon	50 min	Travail individuel (suivi d'un protocole)	Un travail supplémentaire est prévu pour les plus rapides
6 ^e	Variation du peuplement par les animaux au cours des saisons	1 h	Travail en 3 groupes de 6 à 8 Ateliers de questionnement de textes (AQT) Travail collaboratif	Entraide au sein des groupes homogènes constitués sur la base des compétences en lecture Supports d'étude (textes) de difficulté variable adaptée au groupe
6 ^e	Les stratégies des végétaux leur permettant de passer l'hiver	1 h	Travail par groupes de 4 avec répartition des rôles Travail collaboratif entre les groupes	Entraide au sein des groupes hétérogènes (compétences complémentaires) Différenciation des supports grâce au numérique
4 ^e	Evaluation volcanisme	35 min	Travail individuel	Une évaluation permettant à l'élève de choisir sur un exercice la stratégie de résolution (guidage plus ou moins important)
4 ^e	Communication nerveuse	4 séances	Travail individuel en amont des séances	Exemple de séquence menée en pédagogie inversée

4 ^e	Evaluation communication hormonale	35 min	Travail individuel	Remédiation proposée à la suite d'une évaluation amenant l'élève à construire un schéma
3 ^e	Exploiter un arbre généalogique	25 min	Travail individuel (raisonner)	Une évaluation diagnostique préalable permet d'adapter le degré de guidance pour réaliser l'exercice
3 ^e	Révisions différenciées en génétique	40 min	Travail individuel	L'élève travaille à son rythme en réalisant les exercices de niveau différent qu'il désire
3 ^e	Les microorganismes de l'environnement	5 x 55 min	Travail individuel Des activités réparties dans des ateliers dont certaines seulement sont obligatoires pour tous	L'élève travaille à son rythme Le professeur adopte une posture d'accompagnement pour dispenser les aides ciblées aux élèves qu'il regarde travailler
3 ^e	Evaluation différenciée en immunologie	35 min	Travail individuel	L'élève choisit 2 exercices sur 3, ceux dont il maîtrise les capacités mises en jeu
2 nd e	ADN support de l'information génétique	1 h 30	Travail par binôme	Aides disponibles notamment sous forme de capsules vidéo
2 nd e	Origine des courants océaniques	2 h	Travail individuel à la maison puis travail en groupe en classe	Aides disponibles notamment sous forme de capsules vidéo
2 nd e	Régulation de la pression artérielle	1 h 30 +1 h	Travail en groupe	Aides disponibles selon la nature des difficultés + travail en groupe.
2 nd e	Répartition de l'énergie solaire sur Terre	2 h	Travail en groupe	Constitution de groupe pour valoriser chacun.
2 nd e	Activité physique et lutte contre l'obésité	1 h 20	Travail en groupes (4)	Entraide au sein des groupes Mise à disposition d'aides ciblées
TS	Un moteur de la subduction	30 min	Travail individuel	Supports d'activité et consignes différentes
TS	Indices tectoniques de convergence	1 h 30	Travail individuel puis en groupe	Autoévaluation puis évaluation croisée ; aides orales ; fiches méthodes disponibles
TS Spé	Les causes des diabètes de type 1 et 2	2 h	Travail en groupes de 2 ou 4 Travail collaboratif pour construire la synthèse notionnelle	Différenciation du nombre et de la difficulté des supports d'étude
TS Spé	Les caractéristiques de la réaction inflammatoire	1 h 30	Travail individuel puis en binôme	Autoévaluation puis évaluation croisée ; aides orales ; fiches méthodes disponibles