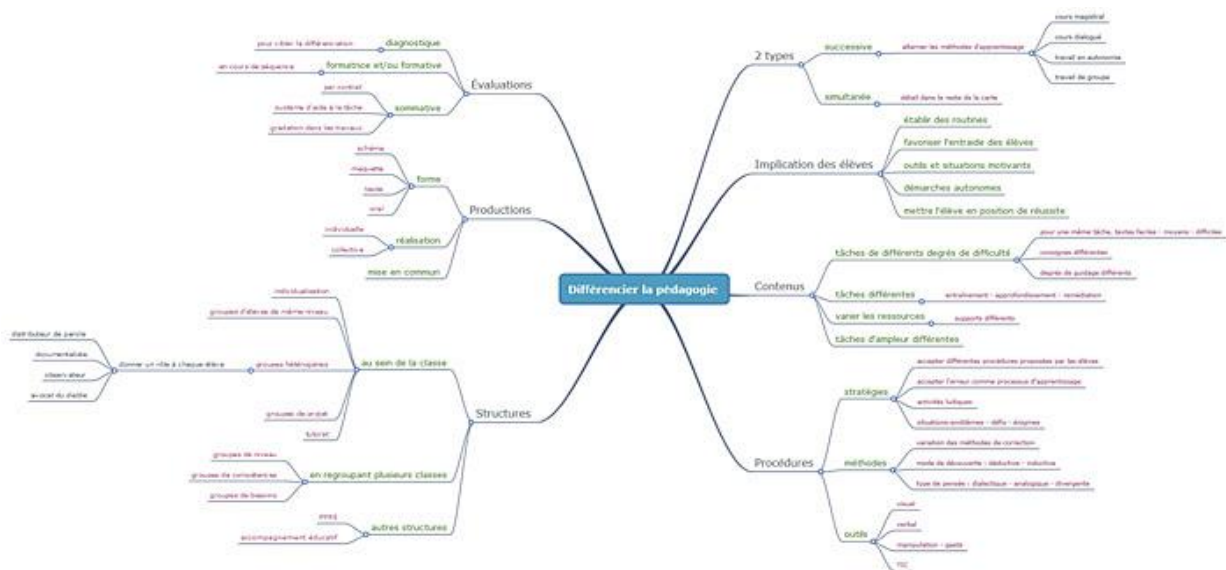


**Tout** dans une séance d'apprentissage peut être support d'une différenciation pour s'adapter à l'hétérogénéité des élèves : les consignes, les supports, les productions personnelles attendues, le type d'organisation du travail, les modes de mise en commun....

En revanche, le professeur doit conserver à chaque instant **la même exigence** vis-à-vis de ses élèves. Différencier ne signifie pas revoir à la baisse les attentes mais faire progresser chacun selon ses possibilités vers un objectif commun.

On peut envisager de différencier des **évaluations** de façon à impliquer davantage les élèves dans leurs apprentissages. Ces « **évaluations par contrat de confiance** » sont développées dans certaines disciplines et expérimentées par des équipes pluridisciplinaires d'établissements.

**Cliquer sur l'image pour explorer la carte mentale *Différencier la pédagogie* :**



Aide : cliquer sur les nœuds pour les développer / replier - zoomer à l'aide de la molette de la souris

[Version à développer en cliquant sur les noeuds](#) – [Télécharger la carte au format imprimable \(pdf\)](#)