

Une proposition d'enseignement hybride en Seconde – Microbiote humain et santé

- **Le contexte :**
 Il s'agit d'une alternance de distanciel pour tous et présentiel pour une partie des élèves.
 Nb d'élèves : 15 maxi en classe ; pas de manipulation ; localisation des élèves en distanciel : à la maison ; séquence réalisée par un professeur pour sa classe.
- **Les objectifs pédagogiques :**
 - Connaissances à construire :
 symbiose ; rôle indispensable dans l'immunité et dans la digestion ; habitudes alimentaires et évolution ; compétition entre microbes.
 - Compétences/savoir-faire à construire ou conforter :
 - Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information.
 - Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
 - Coopérer et collaborer dans une démarche de projet.
- **La séquence :**
 - Scénario pédagogique :
 L'activité sur les rôles du microbiote se déroule en deux temps : un travail en amont en distanciel réalisé par un groupe réduit A, suivi d'un travail en présentiel avec un groupe réduit B.
 Une vérification des acquis de collègue aura été réalisée avant avec un QCM sur Quizinière.
 - Motivation de ce choix :
 Le distanciel est basé sur un travail d'étude de documents pensé pour une autonomie de l'élève et appuyé sur des capacités et une méthodologie considérées comme préalablement acquises.
 Dans un 2eme temps, les élèves en classe s'appuient sur le travail réalisé par les élèves de l'autre groupe. Les productions des élèves en distanciel sont ainsi valorisées car utilisées par leurs pairs pour réaliser l'activité du jour.
 Les productions des élèves en présentiel seront ensuite partagées à tous, et ainsi valorisées car utiles.
 Une vérification des notions acquises pourra se faire ensuite par QCM sur Quizinière.

Objectifs de la séance	Que fait le professeur ?	Que fait l'élève ?	Ressources, supports utilisés
1. Unicité et diversité du microbiote	Aide à la réalisation de la tâche	Toute la classe <i>Activité en situation d'investigation :</i> Observation microscopique virtuelle + étude de documents	Sur Jeulin.fr Application IDOL Choisir la lame: Microbiote intestinal
2. Rôles du microbiote	Différenciation : En fonction des résultats au QCM rappels de collège, élaboration de 6 groupes de niveaux différents. Aide à la réalisation de la tâche	Groupe A <i>Activité en situation d'investigation :</i> Etude de documents Rédaction d'un texte sur un outil collaboratif Présentation orale à l'autre groupe lors d'une classe virtuelle	Framapad Classe virtuelle du CNED
	Interactions avec l'autre groupe via une classe virtuelle Aide à la réalisation de la tâche	Groupe B : Les élèves en classe s'appuient sur le travail réalisé par les élèves de l'autre groupe. Réalisation d'une carte mentale et de flash cards. Mémorisation	FreeMind par exemple Quizlet
3. Comment chouchouter son microbiote ?		Toute la classe Elaboration d'un menu	Génially

présentiel
 distanciel