

Observatoire des usages pédagogiques du numérique

Académie de Nancy-Metz

Usages de l'ENT PLACE en SVT

Pour cette année scolaire, madame la rectrice a demandé à l'observatoire de faire état des usages pédagogiques réels de l'ENT PLACE dans les établissements secondaires de l'académie.

La méthode choisie a été de réunir quelques enseignants, choisis par leurs inspecteurs, pour présenter un usage dans leur classe et de le formaliser. Pour les SVT, la réunion de présentation s'est déroulée le vendredi 19 avril de 9h à 12h en présence :

- Des membres de l'observatoire suivants :
 - Pascal Faure, CTICE
 - Pascal Michel, chef d'établissement

Jean-Michel Ludwig, chef de Service, Service du Réseau des Collèges et des Moyens Informatiques, représentant du conseil général de Moselle

- D'un inspecteur de la discipline : Roger Chalot
- Des enseignants suivants :
 - Elodie Michel, professeur au collège Marquette de Pont-à-Mousson
 - Valérie Veneri, professeur au collège Charles Peguy de Cattenom
 - Anne Benzmüller, professeur au lycée Condorcet de Schoeneck
 - Valérie Toriello, professeur au lycée Charles Hermite de Dieuze
 - Eve Augé - professeur au lycée Pierre et Marie Curie de Neufchâteau
 - Stéphanie Bougard - professeur au lycée Pierre et Marie Curie de Neufchâteau

Contexte d'usages du numérique dans les pratiques pédagogiques des Sciences de la Vie et de la Terre

Les SVT basent leur enseignement d'abord sur le réel et le concret : échantillons, paysages, expériences ... Elles ne font appel au numérique que pour leur apporter soit des outils modernes de production, d'échanges ou d'investigation, soit des possibilités d'expérimentations ou de modélisations impossibles autrement. L'ordinateur est entré très tôt dans les pratiques des enseignants grâce à l'Expérimentation Assistée par ordinateur.

Construction progressive de la classification de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Elodie Michel, professeur au collège Marquette de Pont-à-Mousson

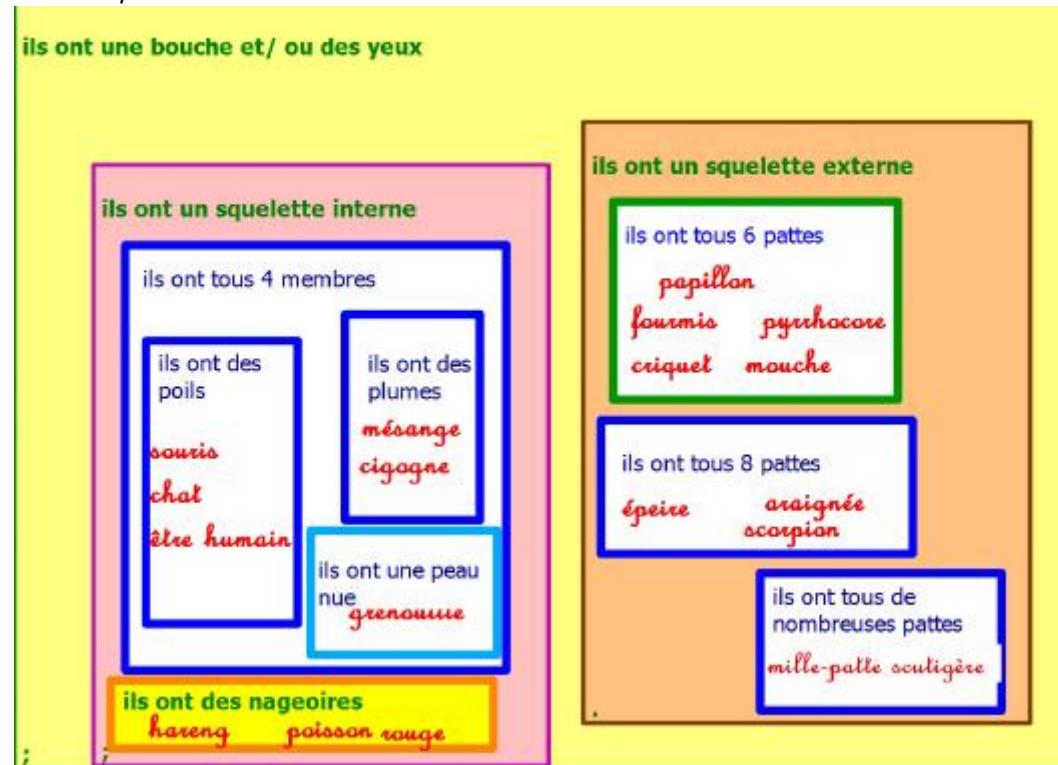
Déjà abordée dans l'enseignement dans le premier degré (cycle 3), la classification des êtres vivants constitue un point important du programme en collège où elle se construit progressivement de la classe de sixième à la classe de troisième. En sixième sont créés les premiers groupes emboités dans lesquels les élèves placent les organismes vivants rencontrés au cours des activités qu'ils réalisent. Durant toute la scolarité au collège, toute occasion d'identifier et de classer les organismes vivants étudiés est saisie et la classification devenue numérique sans cesse enrichie.

Dès les premières années de mise en œuvre du programme (BO 2008) des classifications ont été élaborées par les élèves sous format papier. Il est vite apparu que l'enrichissement progressif de la classification par ajout de groupes emboités posait souci. De même, le stockage et la conservation des classifications d'une année sur l'autre devenaient vite problématiques.

Les professeurs se sont rapidement dirigés vers des logiciels permettant la création de classifications numériques. Le problème d'enrichissement de la classification était alors résolu. L'enregistrement de ces documents numériques permettait la conservation des données sur toute la durée de la scolarité de l'élève. Le plus souvent la classification était conservée, sauvegardée par le professeur sans que les élèves n'y aient accès.

L'ENT a permis de mutualiser toutes les données nécessaires à la construction progressive de la classification et il a également permis la conservation de la classification dans des groupes de travail, à disposition des élèves et des professeurs. Il suffit au professeur de créer un groupe de travail par niveau de la sixième à la troisième, ayant pour membres les élèves du niveau correspondant, et d'y déposer en document la classification. La classification est ainsi enrichie collectivement par l'ensemble des élèves d'un niveau. Les enseignants de SVT du collège sont tous dans chaque groupe comme administrateurs. A la fin d'une année scolaire, la classification élaborée est basculée dans le groupe de travail de l'année supérieure pour être à nouveau enrichie l'année suivante avec les organismes vivants rencontrés par les élèves.

Exemple d'une production en début de cinquième :



Les groupes de travail permettent au professeur de donner des liens utiles, notamment vers des clés de détermination ou des logiciels de classification en ligne. Ils permettent également, via les forums, d'organiser des quizz mystères au travers desquels, par des questions posées à leur professeur, les élèves découvrent progressivement un animal mystère, qu'ils placeront ensuite dans la classification



Nul doute donc que l'ENT apporte une solution pour faciliter la construction de la classification des êtres vivants menée au collège, et faciliter sa gestion dans le temps et dans l'espace. Il permet également de mutualiser les travaux de tous les élèves du collège de façon à élaborer une classification commune.

Commentaires

L'exemple précédent met en avant trois plus-values apportées par l'ENT :

- L'usage de groupes de travail par niveaux de classes, qui semble particulièrement pertinent pour un enseignant ayant plusieurs classes par niveau, ne l'obligeant pas à copier de multiples fois certains fichiers ;
- Les groupes de travail par niveaux peuvent avoir comme effet de faciliter ou développer le travail d'une équipe de 2 ou 3 enseignants dans une même discipline ;
- La classification est bien construite progressivement et collectivement sur les 4 années du collège avec mise en mémoire dans l'ENT, elle ne sera plus perdue ! comme c'est souvent le cas avec un support papier. A la fin de chaque année scolaire, les professeurs transfèrent la classification d'un niveau au suivant, et pour les troisièmes, le document est imprimé et peut être exploité.

L'utilisation d'un forum, ici sur un animal mystère, permet une approche ludique et la démonstration aux élèves qu'il existe des questions utiles qui font avancer la recherche et d'autres inutiles qui ne servent à rien. C'est une expérience enrichissante pour eux.

Découverte des antibiotiques en 3^{ème}

Valérie Veneri, professeur au collège Charles Péguy de Cattenom

Cette séance a pour but de faire utiliser différentes ressources par les élèves via l'ENT PLACE afin de réaliser un travail sur la découverte des antibiotiques. Les élèves travaillent en salle de SVT, par groupes de 2 ou 3,.sur des postes clients légers : 11 ordinateurs sont disponibles.

Avant la séance

- Travail du professeur :
 - o Création du dossier « antibiotiques » dans le groupe de travail de la classe, avec deux sous-dossiers : « dépôt travail antibiotiques » pour recevoir les productions des élèves et « questionnaire » pour les consignes,
 - o Création du lien vers la vidéo extraite de *E=M6* et présente sur *You tube* : « la découverte des antibiotiques »,
 - o Mise en ligne du questionnaire
 - o Mise en ligne du travail à réaliser pour la séance suivante dans le cahier de texte de PLACE
- Travail des élèves : consulter le cahier de texte de PLACE pour faire le travail demandé pour la prochaine séance

Le visionnage de la vidéo peut être fait à la maison par les élèves s'ils possèdent une connexion internet (c'est le cas pour les élèves du collège de Cattenom). Il peut également être fait avant la séance au CDI ou dans les salles de sciences qui sont équipées de clients légers (le travail est donné une semaine à l'avance aux élèves).

Pendant la séance

Les élèves s'installent par groupes de 2 ou 3 et se connectent à leur compte PLACE

Le professeur aura pris soin d'attribuer le droit de déposer des documents dans le dossier par les élèves. Leur rôle par défaut est de « lecteur » et le professeur leur attribue le statut de « contributeur » pour la séance. Ensuite, le professeur introduit la séance, pose la question à résoudre, puis donne les consignes de travail de façon collective.

Rôle	Informations	Documents	Images
Contributeur			
Correcteur			
Lecteur			
Modérateur			
Rédacteur			
Rédacteur en chef			

Cliquez sur le nom d'un rôle pour modifier ses différents droits d'accès.

Les élèves vont pouvoir :

- Ouvrir le « questionnaire » disponible dans le dossier « antibiotiques » du groupe de travail,
- Créer un document Word pour répondre au questionnaire,
- Consulter les ressources proposées,
- Déposer leur travail à la fin de la séance dans le dossier prévu
- Rechercher dans le dictionnaire les mots qu'ils ne connaissent pas (spores, saprophytes, filaments...)

Après la séance

Le professeur retire les droits de dépôt donné aux élèves et corrige directement chaque document déposé dans le dossier pour le noter s'il le souhaite.

Lorsque la mise en commun a lieu en classe au VPI (vidéoprojecteur interactif). Les élèves viennent au tableau, ouvrent leur document pour répondre à une question. Puis une fois la réponse corrigée, l'élève copie et colle sa réponse dans un nouveau document appelé "Correction" qui sera mis à disposition de tous les élèves (ce qui permet aux élèves absents de récupérer le travail de la séance).

Si la mise en commun a lieu à la séance suivante, chaque binôme peut corriger son travail sur son propre document. Dans ce cas un rôle de "Correcteur" est donné aux élèves.

Les avantages de l'ENT pour la réalisation de cette séquence résident dans la facilité d'accès aux ressources (sans se connecter avec plusieurs identifiants et mot de passe), la possibilité de réaliser une correction collaborative grâce aux productions des élèves et au TBI, l'accès aux ressources et documents de travail par les élèves avant et après la séance de n'importe quel poste information (à la maison, au CDI...).

Commentaires

Cet exemple nous permet de comprendre comment l'ENT facilite au professeur et/ou à l'élève d'utiliser des granules de ressources d'origines différentes : une vidéo en ligne, une image d'une banque de données, un article d'une encyclopédie tout en disposant constamment d'un dictionnaire de français intégré dans l'ENT. L'authentification unique rend les accès complètement transparents pour les élèves, dans la classe, comme à leur domicile. C'est comme si le professeur avait reconstitué un manuel scolaire pour une séance, adapté à sa progression et à sa classe. Cela illustre une grande souplesse d'usages à condition bien évidemment qu'il dispose des banques de granules nécessaires.

La gestion possible, dans le temps, des droits conférés à chaque rôle montre une autre façon de gérer le dépôt de productions élèves provisoires pour un enseignant. Cette possibilité offerte dans l'ENT ajoute de la souplesse au fonctionnement entre enseignant et élèves.

Le cycle ovarien en première S

Anne Benzmüller, professeur au lycée Condorcet de Schoeneck

Le professeur utilise un groupe de travail avec l'ensemble de ses élèves de première S. Les dossiers sont organisés en fonction des thèmes et des sous-thèmes du programme. La séance consiste à observer des préparations microscopiques et mettre en relations des informations pour montrer le fonctionnement cyclique des ovaires.

Avant la séance

Chaque élève accède de chez lui ou du CDI, via l'ENT PLACE au document contenant les photographies des différents follicules en phase pré-ovulatoire dans le but de savoir les identifier sur des lames histologiques lors de la séance suivante.

Pendant la séance

Les élèves observent des coupes histologiques d'ovaires en phase folliculaire et en phase luteale, recherchent les zones favorables capturent, annotent et enregistrent dans leur espace personnel les d'images demandées : celle d'un follicule mûr et celle d'un corps jaune.

Après la séance

L'ENT permet aux élèves de consulter leur travail enregistré dans leur espace personnel, en complément de leur cours. On peut également y insérer d'autres photos numériques de follicule mûr et de corps jaune ; le schéma simplifié et corrigé du cycle ovarien.

Ainsi les élèves peuvent :

- avoir accès à différents documents numériques via l'espace d'échanges,
- enregistrer leurs travaux (capture d'images, activité numérique, travail de recherche...) afin de pouvoir y accéder via leur espace personnel... et ce tout au long de l'année scolaire.

Commentaires

On aborde avec cet exemple le lien entre espace de classe dans une discipline et espace personnel de chaque élève. C'est sans doute aussi la question du cahier de l'élève entre papier et numérique, car tout ce qu'il met dans son espace personnel est bien une partie de son cahier. L'ENT doit amener à se poser la question de la place des productions des élèves. L'enseignant doit avoir le souci de faire organiser les dossiers construits en lien avec le plan scientifique du classeur de l'élève.

En fin de séance, le professeur qui a parfois pris du retard, ou prévu trop d'activités, peut profiter de l'ENT pour donner le dernier travail à faire à la maison. Cela peut lui permettre de gagner du temps bien sûr, mais attention à ne pas en profiter pour déporter du temps de travail de la classe au domicile en jouant sur les facilités permises par l'ENT. Cela doit rester exceptionnel.

Enfin, si l'enseignant dépose des documents en particulier photographiques dans un espace d'échanges d'une classe, il ne doit pas perdre de vue les droits qui y sont associés...

Etude des étapes de la méiose chez le Lys en terminale S

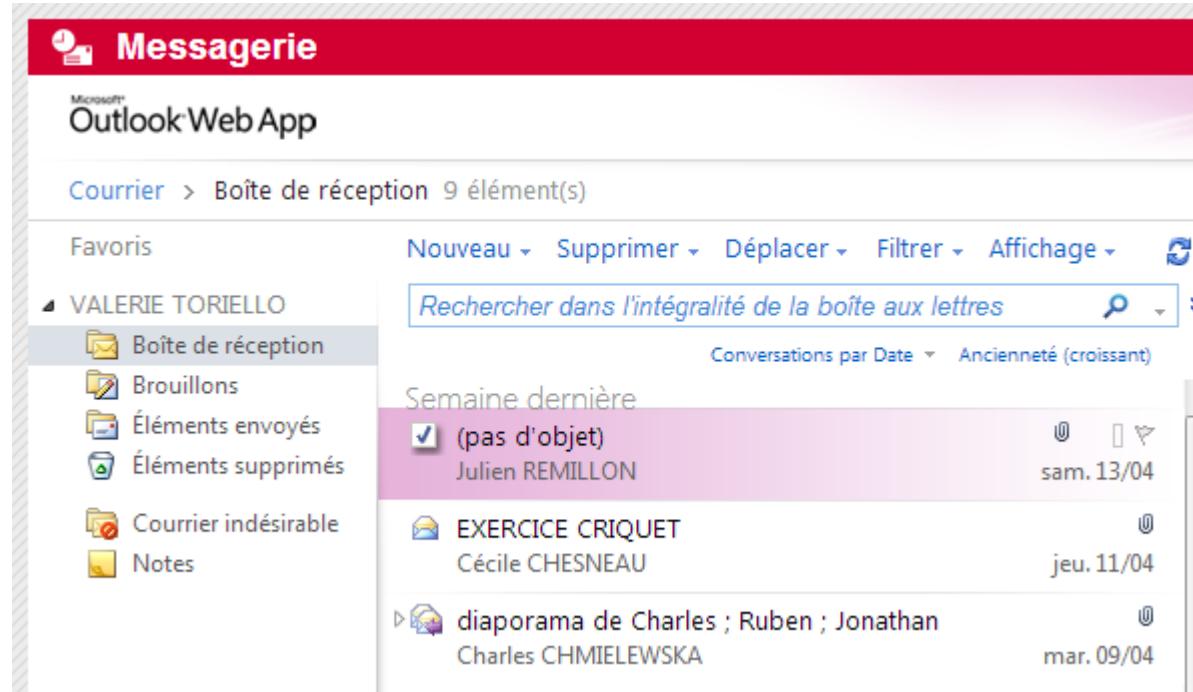
Valérie Toriello, professeur au lycée Charles Hermite de Dieuze

Au cours d'une séance de cours précédente, les élèves ont travaillé sur le cycle de développement des angiospermes et sur l'anatomie de la fleur. Ils disposent aussi d'un document de référence : « graphique de l'évolution de la quantité d'ADN dans une cellule au cours de la méiose » indiquant l'aspect des chromosomes. L'ensemble des documents (prérequis, document de référence, annexes), de même que les consignes et la liste des matériels sont déposés pour les élèves par le professeur avant la séance dans un dossier "thème 1A" puis un sous dossier "étapes de la méiose chez le lys" de la partie document du groupe de travail de PLACE. La salle informatique est équipée d'un poste pour 2 élèves, connectés à internet.

Pendant la séance en groupe restreint, l'élève est amené à se connecter à l'ENT, à utiliser les documents transmis afin de réaliser une coupe transversale dans une anthère de lys, de repérer des cellules en division et d'identifier des figures de méiose. A partir du lien mis dans PLACE et du logiciel « Génétique », il va pouvoir s'informer sur la formation des cellules sexuelles haploïdes afin de replacer dans l'ordre chronologique des photographies des différentes étapes de la méiose consignées dans un document annexe. Chaque étape sera schématisée.

A l'issue de cette séance de 2 heures, un exercice d'application est donné via le groupe de travail de PLACE (informations et document).

Il s'agit de classer dans l'ordre chronologique des étapes de la méiose chez le criquet et de les annoter grâce à un texte. Les élèves volontaires, ils seront 20% de la classe, envoient leur travail à leur professeur par le biais de la messagerie de PLACE. Ce dernier le corrige et leur renvoie le document corrigé.



Les élèves disposent d'un accès simplifié aux documents, animations, informations utiles grâce au groupe de travail, en classe, mais aussi en dehors (CDI, salle e-lorraine, maison...). 100% des élèves de la classe disposent d'une connexion internet à la maison.

Les échanges entre professeur et élèves après les cours pour retravailler une notion, sont ainsi possibles et facilités grâce au groupe de travail et à la messagerie. L'ENT devient un outil de communication et de suivi professeur élève.

Commentaires

On découvre ici un usage original des informations du groupe de travail qui servent à proposer un exercice à la maison en lien avec des documents déposés dans l'espace de travail de la classe en SVT. C'est aussi des accès facilités aux ressources numériques utiles en classe puis à la maison. On mesure la complémentarité du travail et surtout la continuité pédagogique instaurée via l'ENT entre groupe de travail de la classe et messagerie. Cela pose aussi la question des 80% des élèves qui ne font pas le travail demandé, mais ce n'est pas spécifique au numérique.

Continuité pédagogique en génétique et géologie en première S

Eve Augé, professeur au Pierre et Marie Curie de Neufchâteau

Un groupe de travail a été créé pour cette classe en début d'année, il se nomme 1S1 - SVT. Les élèves peuvent y accéder de n'importe quel poste informatique équipé d'internet. Ce groupe permet d'assurer une certaine continuité pédagogique en cas d'absence prévisible d'élèves ou du professeur.

1er cas: L'enseignant sait qu'il aura de nombreux élèves absents à la séance suivante: 12 élèves en voyage scolaire sur 32 dans cette classe de 1S.

Avant la séance en groupe restreint

Le professeur dépose la consigne dans le groupe de travail. Il complète la séance dans le cahier de texte de la classe et complète la partie « à rendre ce jour » en mettant une échéance (date et heure de fin) pour enregistrer le travail à produire.

Le déroulement des séances

Le jour de la première séance de travail en groupe avec 16 élèves donc 2 par poste informatique, ils récupèrent la consigne dans PLACE ainsi que les données relatives au travail demandé : « *Place → Espace d'échange → Groupe de travail → 1S1 SVT → "Activité 1 Ch2 – Partie 6"* ».

A la 1^{ère} séance (groupe restreint: 2h) tous les élèves sont présents, l'enseignant leur donne la consigne (ci-dessous).
Une mise en commun de la 1^{ère} question est réalisée au bout de 5 minutes puis les élèves produisent leur diaporama et un bilan.

Activité : S'informer à partir de documents afin de découvrir les différentes méthodes de PMA (=Procréation Médicalement Assistée).

Comment peut-on aider les couples qui ont des difficultés à concevoir un enfant ?

Rédiger un bilan qui expliquera en quoi les progrès quant à la connaissance du fonctionnement des appareils reproducteurs féminin et masculin ont permis la mise au point de technique de traitement de l'infertilité.

Les élèves doivent alors enregistrer leur production au plus tard pour le début de la séance suivante comme cela est spécifié dans le cahier de texte.

Une mise en commun et une correction seront alors proposées en fin de séance puis mises dans PLACE par l'enseignant.

Lors de la 2^e séance (cours : 1h) environ 1/3 des élèves sont absents et les présents passent à l'oral. Ensuite on fait une correction qu'ils doivent appliquer à leur production.

Enfin on rédige le bilan à partir de ce qu'ils ont produit.

Les élèves absents n'auront plus qu'à consulter les différents travaux de leurs camarades et/ou à interroger le professeur, si besoin, à la séance suivante ou avant la séance suivante par messagerie

2ème cas : L'enseignant sait qu'il sera absent lors d'une séance.

Avant la première séance : le professeur met la consigne dans PLACE.



Le déroulement des séances

Les élèves vont devoir effectuer des manipulations et réaliser des prises de vue microscopiques pendant la première séance, encadrés par le professeur (séance en groupe : 16 élèves sous forme de 8 binômes sur un poste informatique).

Activité : Réaliser une carte d'identité des roches de la croûte et du manteau supérieur afin d'améliorer votre définition de la lithosphère.

Consigne : A partir du matériel proposé, réaliser une carte d'identité des différentes roches de la lithosphère.

Votre travail devra être présenté de la manière suivante :

Nom de la roche

Photo macroscopique

Photo microscopique
de la roche en LPA

- ❖ Nature de la roche (magmatique volcanique / magmatique plutonique / sédimentaire / métamorphique).
- ❖ Texture de la roche (grenue ou microlithique).
- ❖ Composition minéralogique de la roche (2 ou 3 minéraux les plus représentés).
- ❖ Principaux éléments chimiques de la roche.
- ❖ Densité de la roche.
- ❖ La couche de la lithosphère représentée par cette roche.

Attention : Vous devez présenter 2 cartes d'identité par page (orientation de la page au choix). Votre travail par binôme doit donc faire au maximum 2 pages Word.

Matériel disponible

- Echantillons macroscopiques et lames microscopiques de 4 roches constitutives de la lithosphère : basalte, gabbro, granite et péridotite, avec une clé de détermination.
- Protocole pour calculer la densité (\approx masse volumique) d'une roche : livre p.85 doc. 5.
- Eprouvette.
- Balance.

- Bouteilles d'eau.
- Microscopes polarisants.
- Caméras numériques.
- Fiche méthode pour le microscope polarisant.
- Planche des caractéristiques des minéraux observés au microscope.
- Word
- Livre Belin Ed.2012 – 1S.

Lorsque le travail est terminé, l'enregistrer sous la forme « Nom1 – Nom2 – 1S1.doc » dans partage (:N) → partage SVT → SVT → TP CI roches 1S1 **et** dans Place du lycée → Espace d'échange → Groupe de travail → 1S1 SVT.

Après les 2 séances : le professeur récupère les travaux, les corrige et éventuellement, les évalue.

Commentaires

L'ENT assure la possibilité de conserver des échanges entre enseignant et élèves en dehors de la salle de classe et de l'heure de cours. On voit bien dans les exemples présentés l'intérêt du groupe de travail qui permet d'assurer le stockage transitoire, puis définitif des productions des élèves. Cela permet aux élèves absents de rattraper le travail ou au professeur de préparer du travail sans sa présence lorsque cela est prévu.

Ces exemples ont également ouvert la discussion sur les usages de la messagerie de l'ENT entre élèves et enseignants. Il n'apparaît pas vraiment de dérives ou d'abus d'usages par les élèves, on pourrait même dire au contraire que ces derniers font un effort de savoir-écrire avec des formules de politesse montrant bien le lien de cette messagerie avec l'institution éducative. Les enseignants présents attestent recevoir de 4 à 10 courriels d'élèves par semaine

Enfin, il convient de lancer la réflexion sur la continuité pédagogique dans des situations non prévisibles : absence de ramassage scolaire suite à des intempéries par exemple. Comment prévoir et préparer les situations exceptionnelles avec l'ENT ?

Autour d'une séance en terminale S

Stéphanie Bougard, professeur au lycée Pierre et Marie Curie de Neufchâteau

Il s'agit, à partir d'un exemple de séance en terminale S, d'une première réflexion pour mettre en avant les usages de l'ENT dans le temps, afin d'illustrer la notion de continuité pédagogique, applicable bien évidemment à de nombreuses séances d'enseignement.

Vous êtes ici : Cité scolaire Pierre et Marie Curie > Espace d'échanges > Groupes de travail > TS2-SVT-2013-2013

Informations

quelles structures permettent aux végétaux d'échanger avec leur milieu? 18/11/2012 11:11 par STEPHANIE BOUGARD

Les plantes à fleurs ont toutes la même organisation :

- une partie souterraine : les racines qui capturent les éléments minéraux du sol nécessaires à la nutrition de la plante et assurent l'ancre de la plante

- une partie aérienne : tige feuillée qui assure la capture de l'énergie lumineuse et des gaz atmosphériques

Ainsi la coopération entre ces deux parties de la plante permet la photosynthèse

On cherche à comprendre en quoi l'organisation des différents organes de la plante est adaptée à leur fonction et rend possible la vie fixe caractéristique des plantes. Pour cela on se propose de réaliser qq observations et d'estimer le rapport surface/masse des parties aériennes et des parties racinaires de différentes plantes et de le comparer à ce rapport S/Masse chez les animaux.

Mettre en œuvre une démarche afin de répondre à la problématique et en rendre compte dans un document numérique sous la forme la plus appropriée. (Texte, capture d'observations légendées, tableau comparatif). Il sera tenu compte de l'esprit d'initiative et de l'aptitude à se partager les tâches au sein du groupe

le cours sur la plante à fleurs 15/11/2012 15:37 par STEPHANIE BOUGARD

tout le cours en pdf à retrouver dans les documents...

Ajouter une nouvelle annonce

Documents

Type	Nom	Modifié par
📁	aides	STEPHANIE BOUGARD
📁	copies-surface-exchange	STEPHANIE BOUGARD
📁	ENONCE-surface-exchange	STEPHANIE BOUGARD

Forums

Objet : formuler une problématique.... [Nouveau!](#)

Ajouter une nouvelle discussion

Usages PLACE en SVT | 2013

AVANT			Terminale S – SVT - Séance de 2h en groupe restreint					APRES		
temps	Une semaine		Entrée des élèves 5 min	15 min	1h20	10min	5 jours	Séance en classe entière	Tout le reste de l'année	
		Séance de 2h en groupe restreint								
		Formulation de la problématique de la séance	Mobilisation des pré requis	Travail en autonomie des élèves	Mise en commun et élaboration de la trace écrite					
Usages professeur	Création du forum Le devoir maison est donné aux élèves Consigne mise dans le cahier de textes	Suivi des échanges dans le forum Préparation du dossier dans la bibliothèque de documents avec les consignes, les aides, les fiches techniques, le dossier pour les productions Préparation aussi de la consigne dans l'onglet informations	Vidéo projection du forum	Mise en ligne dans le groupe de travail et publication dans l'onglet information d'une des productions élèves complétée au TBI		Modification des droits sur le dossier copies Mise en ligne dans le groupe de travail des éléments de correction Cahier de textes : corriger la production quand le professeur avisera de la correction Pour aller plus loin : un article de pour la science est proposé dans les liens	Corrections copies Message aux élèves pour les informer de la correction		Impression des copies des élèves Si non fait	
Usages élève		Consultation du cahier de textes Participation au forum dans le groupe de travail		Groupe de travail : Au cours de leur démarche d'investigation : Accèdent aux consignes dans l'onglet informations, Stockent leur compte-rendu et images des observations réalisées dans les bibliothèques Accèdent aux aides si besoin Récupèrent les observations réalisées par leurs camarades Collaborent à l'élaboration d'un compte-rendu commun	Groupe de travail/documents : Vidéo projection d'une ou 2 productions		Messagerie pour être informé de la correction Groupe de travail/documents : Récupère sa copie et les éléments de correction pour améliorer la production Messagerie pour demander des précisions dans la correction ou sur la séance.		Accède à l'ensemble de la séquence : Forum avec l'élaboration de la problématique, le schéma des prérequis, Les consignes, les protocoles expérimentaux, les aides, les éléments de correction, les liens pour aller plus loin sur le sujet et développer sa culture scientifique	
			En classe	Hors classe	Description de la séance					

Conclusion

L'ENT PLACE est facilement utilisé par les professeurs de SVT qui ont globalement une culture numérique forte. Les usages des groupes de travail, de la messagerie et l'accès à des ressources numériques deviennent courants et diversifiés. Il existe une véritable plus-value résultant de l'intégration du numérique dans leurs pratiques pédagogiques.

Les questions qui sont aujourd'hui posées sont les suivantes :

- quelles nomenclatures utiliser pour les groupes de travail, les dossiers, les fichiers proposés ou demandés aux élèves ? Une réflexion pour donner des conseils devra être lancée dans un groupe de réflexion des usages de l'ENT.
- le cahier de l'élève et son avenir entre papier et numérique ? On voit bien que progressivement les élèves produisent de plus en plus fréquemment des productions numériques stockées dans un espace de classe, mais aussi dans un espace personnel, ces fichiers numériques remplacent une partie du classeur de l'élève, et constituent des ressources avec une dimension multimédia indispensable dans un enseignement moderne ; par contre cela représente un stockage forcément limité dans le temps ... mais qui consulte un vieux cahier de SVT ?
- le(ou les) lieux d'accès aux ressources est également questionné. Actuellement il faut aller dans l'espace CDI, puis le dossier des ressources numériques, un accès plus direct à partir du groupe de travail est peut-être plus pertinent car c'est le groupe de travail qui est la plaque-tournante des usages avec une classe,
- les exemples demandés mettaient de côté des pans entiers de pratiques numériques aussi bien autour des comptes rendus de sorties et voyages scolaires, que sur tout ce qui touche au pluridisciplinaire (MPS par exemple) ou à l'aide personnalisée. Il convient donc de s'interroger sur les potentialités offertes par l'ENT pour construire des parcours personnalisés de formation.
- Le cahier de textes reste aussi un service dont il convient de mesurer les évolutions car il est au centre des échanges entre enseignant et élèves, et donc des pratiques pédagogiques...